

國立中正大學初級台灣手語教學大綱

110 學年第 2 學期

科目名稱：初級台灣手語

授課老師：張榮興

Email: lngjhc@gmail.com

課碼: 7301018

上課時間：四 10:10~12:00

上課地點：共教 208

教學目標：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體，透過語言的學習，我們可以認識不同族群的語言和文化。臺灣手語屬於視覺的語言系統，其模式不同於聽覺的語言系統，透過臺灣手語的學習，我們得以增進對聾人文化的理解和尊重，進而運用不同語言和文化的視角進行思辨。

有鑑於國內臺灣手語所面臨的傳承危機，政府於 2019 年 1 月 9 日制定公布《國家語言發展法》，以多元、平等、保存、發展之理念，支持語言復振與傳承。並於 111 學年(2022 年 8 月)開始，在國民基本教育層級，將臺灣手語列為各教育階段之部定課程，以保障學生修習臺灣手語之機會。在大學階段，修習臺灣手語不但有助於聾人語言和文化的傳承，亦能擴充學術領域的專長，從事臺灣手語的教育或研究的工作。

本課程主要培養同學對臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力，課程包含 12 個單元，每個單元均為臺灣手語生活中常用的表達用語。在教材中，每一個單元有 2-3 個情境，每個情境有詞彙和手語對話，也有「語法重點」的解說以及「聾人文化」的介紹。此外，單元後面還有「延伸詞彙」、「句型」、「對話練習」以及「實力測驗」。這些不同的項目都是為了提升同學的學習效果，讓同學可以在課堂之外繼續學習臺灣手語，成為臺灣手語使用者的一員。

要怎麼收穫，先那麼栽，期勉有心學習臺灣手語的同學，能夠透過這門課，學習到常用的臺灣手語表達，理解聾人文化的特點跟思考模式，有系統地學好臺灣手語。

教學進度及內容：

	日期	上課內容
1	2/17	課程介紹+臺灣手語詞彙組成要素
2	2/24	單元 1：問候與打招呼
3	3/3	單元 2：自我介紹
4	3/10	課堂測驗 (單元 1~2)
5	3/17	單元 3：家庭成員介紹

6	3/24	單元 4：人物特徵描述
7	3/31	校際活動 放假
8	4/7	單元 5：事物特徵描述
9	4/14	課堂測驗（單元 3~5）
10	4/21	單元 6：交通工具
11	4/28	單元 7：到夜市吃宵夜
12	5/5	單元 8：約時間
13	5/12	單元 9：地點描述
14	5/19	課堂測驗（單元 6~9）單元 10：商場購物
15	5/26	單元 10：商場購物 單元 11：情緒表達
16	6/2	單元 11：情緒表達 單元 12：我的夢想
17	6/9	單元 12：我的夢想 進階手語教材
18	6/16	課堂測驗（單元 6~12）

成績評量方式：

課堂測驗 3 次（含筆試與手語表達）：

第一次測驗 30%

第二次測驗 30%

第三次測驗 40%

※無故缺席，每次扣學期總成績 5 分；遲到或早退扣學期總成績 1 分。

上課用書：

張榮興. 2021. 《實用臺灣手語教材》。台北市：文鶴出版社。

參考書籍：

張榮興. 2011. 《台灣手語地名造詞策略研究》。台北：文鶴出版社。

張榮興. 2011. 《台灣手語姓氏認知與造詞策略研究》。台北：文鶴出版社。

張榮興. 2014. 《聾情覓意：我所看見的聾人教育聾人教育》。台北：文鶴出版社。

電子資料庫：

張榮興. 2011. 《台灣手語地名電子資料庫》。嘉義：國立中正大學語言學研究所。網址：<http://signlanguage.ccu.edu.tw/placenames.php>

張榮興. 2011. 《台灣手語姓氏電子資料庫》。嘉義：國立中正大學語言學研究所。網址：<http://signlanguage.ccu.edu.tw/familynames.php>

蔡素娟、戴浩一、陳怡君. 2015. 《台灣手語線上辭典》，第三版。嘉義：國立中正大學語言學研究所。網址：<http://tsl.ccu.edu.tw/web/browser.htm>

※請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

課程核心能力：

通識課程 核心能力指標	說明	核心 能力
(1)思考與創新	經由課程的訓練與引導設計，使學生能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓