

國立中正大學政治學系 一〇九學年度下學期大學部課程大綱
公民不服從 (Civil Disobedience)

科目名稱：公民不服從

授課教師：陳尚志

上課時間：每週五 4:10- 6:00 PM

教師研究室：社科二館 726 室

上課地點：社科二館 701 教室

電子郵件：shangchih.chen@gmail.com

課別：公民社會組專業選修（2 學分）

Office Hours: 每週五 12:00- 15:00

一、課程說明：（本大綱將隨課程發展而調整）

當我們的信念與社會傳統習俗或國家法律發生衝突時，該怎麼辦？若我們的上級（或社會的有權者）要求我們做違背良心的事時，可以怎麼辦？當我們在生活中遇見不公平、不正義的事情，可以怎麼做？西方思想中的「公民不服從」傳統，提供一個解決之道。當代公民則採用「組織結社」、「社會運動」、「非武力」等原則，透過克服人的性弱點，進而改變有權者的意志。

本課程將協助同學理解「個人」、「社會組織」、「國家」三者之間的關係，讓同學自我培養在民主社會中積極公民的素質。本課程透過「實作」，協助同學熟悉發掘、分析、與解決問題方法，並透過練習扮演「組織者」角色，發展出獨立思考和批判創新的能力。本課程協助同學在面對個人權益受損、受有權者壓迫、或身為少數意見等情況下，能具備有效自處之道；未來在預見社會的不公義時，也能運用「組織結社」技巧，出面協助受害群體。本課程的核心目的，是發揚同學內在優點，薰陶出誠實公開、合作互信、堅忍、寬恕、勇敢等素質。

二、教學目標：

本課程希望開拓同學視野，豐富對人性及民主運作的認識，學會如何獨立思考、分析、創造、及自我提昇。課程目標如下：

- (1) 理解公民權利、國家法律、社會組織、政府權力、公民參與…等概念之間的關係。
- (2) 發展出當個人或他者受害、受壓迫、或居於少數意見時，自我面對、組織化、解決之道。
- (3) 有能力區分各種類型的解決方式（暴力/非暴力），並分析不同解決途徑帶來的迥異後果。
- (4) 完成一個由日常生活出發的公民不服從「實作」，撰寫計畫、行動實踐、並記錄及反省。
- (5) 開始學習自我鍛鍊，以擺脫恐懼、貪婪、與懦弱，培養誠實、自信、合作、勇氣等素質。

三、課程核心能力指標：

- (1) 思考與創新 →→→→→ 經由課程的引導設計，使學生能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或以創意角度來思考新事物。
- (2) 道德思辨與實踐 →→→→ 能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。
- (3) 公民素養與社會參與 →→ 能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。
- (4) 溝通表達與團隊合作 →→ 能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。
- (5) 問題分析與解決 →→→→ 能透過各種不同方式發現問題、分析問題，進一步解決問題。

四、教學原則：

本課程的上課方式包括「互動式課堂討論」和「案例實作與分享」。授課老師不贊同傳統「台上『教』、台下『學』」的教學模式，而相信：教師的功能，主要是在一旁「協助」同學們「自我學習」。唯有同學具備主動學習的意願，老師的協助才能發揮功能。因此，我們特別強調「從做中學」：本課程的各項設計，都是希望能讓同學親自動手。唯有透過「動手做、親身體會」的黑手過程，才能學到東西。因此，本課程要求高度的課堂參與（發言和評論）。

五、案例實作：

案例實作是本課程的核心。修課同學都必須參加分組，每組針對一個日常生活案例主題，用一學期的時間進行「不服從」實作。在實際操作前，同學必須擬定行動計畫；在實作期間，同學必須維持記錄的習慣，相關檔案於學期結束前繳交；最後，同學必須撰寫實作心得／反省報告，並在最後兩週的課堂上與同學分享。同學的作業分小組繳交與個人繳交兩類（見評分比例）；分組合作的部分，期末必須各自填寫組內分工與互評表。「實作」大致步驟如下：

- (1) 主題選定：從第 2 週開始討論、第 5 週定案。主題與分組經老師書面同意後，才可進行。
- (2) 行動計畫：從第 7 週開始討論，第 9 週定案。同學需於第 9 週的課堂上，繳交最終版本的正式「行動計畫」一份（分組）。
- (3) 實踐階段：從第 10 週起至第 17 週，共有 8 週（兩個月）的時間，供同學實踐行動計畫。
- (4) 過程紀錄：自第 10 週起，同學在實踐過程中，應將所有相關資料收集下來，並隨時進行文字記錄（也可用網路技術進行記錄，但最後仍需能彙整成一個檔、並列印）。
每位同學最好準備一份個人資料夾，隨時收集資料與記錄，供其他同學參考。
- (5) 實作心得／反省報告：最後兩週，停止實踐，撰寫反省心得。繳交期限為本學期結束前。
- (6) 分享很重要：期末有實作經驗分享會。無論是否實踐成功，都應參與並分享心路歷程。

六、評分比例：

1. 平時課堂參與及討論：20 %
2. 平時作業二份（紀錄片觀賞或指定講座聆聽心得，各 1 至 2 頁）：15 %
3. 實作案例之行動計畫（書面）：35 %【小組繳交，期中】
4. 實作案例之實踐記錄（書面／內容為檔案夾資料）：10 %【個人繳交，期末】
5. 實作案例之心得及反省（書面心得）：10 %【個人繳交，期末】
6. 期末實作案例分享（課堂口頭報告）：10 %【小組報告，期末】

七、評分標準：

1. 課堂討論表現及期末分享：由授課老師每堂課自行記錄、評分。
2. 各項書面作業：用 Letter Grade（每 level 內又分三級），其標準大致為：
 Level A: excellent or very good (90- 99)
 Level B: good (80- 89)
 Level C: fair, but... (70- 79)
 Level D: pass (60- 69)
 Level F: failure (0- 50) 若有 Dishonesty（作業涉及抄襲）則為 0 分。

八、指定讀物：

- ★ Si Kahn, 1991, *Organizing--A Guide for Grassroots Leaders, Revised Edition*, 中譯本：
《組織結社：基層組織領導者手冊》，陶蕃瀛譯，心理出版社（1996）。(主要讀物)
- ★ Andrew Kirk, 2004, *Manifesto: Civil Disobedience*, 中譯本：《改變世界的宣言：公民抗命》，廉萍譯，香港三聯書店（2005）。
- ★ 謝世民，2014，〈公民不服從〉，《思想》，第 25 期，頁 1-24。
- ★ 林義雄，1991，《心的錘鍊》，台美基金會出版。
- ★ 台灣農村陣線（編印），2013，《非暴力抗爭小手冊》。
- ★ 〈聯合國九大核心人權公約〉：<https://covenantswatch.org.tw/un-core-human-rights-treaties/>，人權公約施行監督聯盟。

九、參考資料：

- ★ Gene Sharp, 1973, *Power and Struggle (part one of: The Politics of Nonviolent Action)*, Porter Sargent, pp. 7-62.
- ★ Gene Sharp, 1973, *The Dynamics of Nonviolent Action (part three of: The Politics of Nonviolent Action)*, Porter Sargent Publishers.
- ★ Gene Sharp, 1973, *The Methods of Nonviolent Action (part two of: The Politics of Nonviolent Action)*, Porter Sargent Publishers.
- ★ Randy Shaw, 2001, *The Activist's Handbook*, University of California Press.
- ★ Jacqueline B. Mondros and Scott M. Wilson, 1994, *Organizing for Power and Empowerment*, Columbia University Press.
- ★ Gene Sharp, 1993, *From Dictatorship to Democracy*. 中譯本：《從獨裁到民主》，下載：http://www.aeinstein.org/organizations/org/FDTD_trad._Chinese.pdf
- ★ Peter Ackerman and Jack DuVall, 2001, *A Force More Powerful*. Palgrave Macmillan. 中譯本：《非暴力抗爭：一種更強大的力量》，陳信宏譯，究竟（2003）。
- ★ 小熊英二（陳威志翻譯），2015，《如何改變社會：反抗運動的實踐與創造》。台北：時報。
- ★ 吳介民、范雲、顧爾德主編，2010，《秩序繽紛的年代》，左岸文化出版。
- ★ 何明修，2017，《社會運動概論》（初版二刷），台北：三民。
- ★ 何明修、林秀幸編，2011，《社會運動的年代》，台北：群學。
- ★ Steven Lukes, 2005, *Power: A Radical View, Second Edition*, Palgrave Macmillan. 中譯本：《權力：基進觀點》，林葦芸譯，商周出版（2006）。(部份章節)
- ★ 何懷宏編，2001《西方公民不服從的傳統》，吉林人民出版社。（電子檔，部份章節）
- ★ Janusz Symonides et al., 2000, *Human Rights: Concept and Standards*. UNESCO. 中譯本：《人權的概念與標準》，國立編譯館、董安琪譯，韋伯文化（2009）。
- ★ Mancur Olson, 1971, *The Logic of Collective Action*. Harvard University Press. 中譯本：《集體行動的邏輯》，董安琪譯，新橋譯叢（1989）。
- ★ Albert O. Hirschman, 1991, *The Rhetoric of Reaction*. Harvard University Press. 中譯本：《反動的修辭》，吳介民譯，新新聞（2002）。

本課程的 Facebook 社團在：<https://www.facebook.com/groups/ccudisobedience/>

十、每週主題概述：（尚待前兩週與修課同學討論後修改）

第 1、2 週- 課程簡介（02/26）（03/05）

1. 教學內容：(1) 課程介紹與各項規定之說明。
(2) 討論：最近看到或遭遇到的不公平、不正義事件。
2. 指定讀物：大學生權利評鑑調查小組，《2011 年大學學生權利調查評鑑指標報告書 3.0》，相關網址：<http://studentrights-team.blogspot.com/2011/08/2011.html>。
3. 實作進度：(1) 說明「實作」的流程與意義。
(2) 嘗試進行實作案例主題討論（第一次）。

第 3 週- 個人權利、公共參與和公民社會（03/12）【第 2、3 週可能混合】

1. 教學內容：(1) 介紹「權利」的概念。
(2) 討論：社團參與是否有助於民主運作？
(3) 介紹代議民主、壓力團體、與參與民主等概念。
 2. 指定讀物：(1) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders* 第 1 章，組織結社
(2) 「公民與政治權利國際公約」。
- 實作進度： 實作案例主題討論（第二次）：針對可能的實作案例主題廣泛討論。鼓勵同學從日常生活中尋找案例。由同學的反應中舉例說明合適的主題。

第 4 週- 實作案例主題討論（03/19）

1. 教學內容：(1) 討論：什麼是「議題」？如何選擇實作主題？
(2) 討論：台灣的社會運動（環保、同志權、社區、婦女、勞工、新移民...）。
 2. 指定讀物：(1) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*，第 5 章，議題。
(2) 「經濟社會文化權利國際公約」。可於以下網址下載：
2. 實作進度：(1) 實作案例主題討論（第三次），盡可能分組。
(2) 上課前每位同學均需繳交「實作主題名稱與說明」一份（不超過一頁）。針對每位同學的說明進行討論、並適度修訂主題名稱（或決定重寫）。同學須待老師修改題目完畢、確定此為可行主題並登記在案後，才可開始進行實作。

第 5 週- 兩公約與實作案例主題討論 (03/26)

1. 教學內容：
 - (1) 兩公約實質內容（非程序）
 - (2) 如何開會？
 - (3) 分組討論：未來小組開會規則、確定小組實作主題。
2. 指定讀物：Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 7 章，會議。
3. 實作進度：實作案例主題討論（第四次，也是最後一次），必須分組並各組定案。

第 6 週- Spring Break (04/02)

第 7 週- 《朱老闆教授的暑假作業》 (04/09)

1. 教學內容：紀錄片觀賞。本片紀錄板橋嘉隆成衣廠惡性關廠後的故事。身兼台大教授的朱老闆拒絕支付資遣費、甚至避不見面，這群忿忿不平的女工們能怎麼辦？
2. 指定讀物：李孟哲、羅興階導演，《朱老闆教授的暑假作業》，紀錄片（117 分鐘）。

第 8 週- 實作案例：「計畫」前的內、外條件分析 (04/16)

1. 教學內容：
 - (1) 紀錄片討論：A. 女工們態度轉變的心路歷程（不滿、壓力、挫折、失望……等）。B. 「組織」的重要性。C. 「外力」介入的角色。D. 追討資遣費與加班費的「策略」。E. 朱老闆教授最後為什麼會妥協？
 - (2) 介紹 stakeholders 分析方法。
2. 指定讀物：
 - (1) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 3 章，組織。
 - (2) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 6 章，成員。
3. 實作進度：
 - (1) 再確認所有同學的主題都經授課老師同意、確定。
 - (2) 授課老師說明我們該如何「計畫」一份「不服從行動」。
 - (3) 以實例介紹 stakeholders 分析方法：列出可能行動者、找出你的主要對手、找出你的潛在盟友。行動者影響力和可動用資源的評估。他們各自追求的是什麼？你可能發展出什麼樣的策略？
4. 繳交作業 I：紀錄片《朱老闆》觀後感。

第 9 週- 實作案例：「計畫」的策略分析與完成計畫 (04/23)

1. 教學內容：
 - (1) 執行任何事時，思考戰略與戰術的差異。兩者重要性與順序的區別。
 - (2) 討論：舉例說明戰略。
 - (3) 討論：舉例說明戰術。
2. 指定讀物：
 - (1) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 8 章，策略。
 - (2) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 10 章，戰術。

3. 實作進度：(1) 上課前需繳交各自「行動計畫」的初稿。
- (2) 就同學的初稿，上台報告，相互交換批評、討論、提供創意，授課老師也會提供具體的修改意見。受評同學需紀錄意見，課後應立即修改計畫全文。
- (3) 思考：在你的實作案例中，需要結盟的人或單位有哪些？請想像創造結盟的過程，會遭遇什麼困難？如何克服？

第 10 週- 《Burma VJ》 (04/30)

1. 教學內容：(1) 紀錄片觀賞。本片紀錄 2007 年緬甸和尚的蕃紅花「革命」。憎侶們不顧政府不准集會的命令，持續靜坐、遊行，結果遭受慘烈的鎮壓。隱身在社會中的「紀錄者」拍下這一幕幕殘暴的過程，透過設置在國外的主機，傳遞消息給全世界……。但是，最終他們還是失敗了……。
 - (2) 反思：緬甸經驗給了我們什麼教訓？
 - (3) 討論：地下媒體的力量、憎侶的力量、國家的力量、外國行動者的力量。
 - (4) 應該放棄「非暴力」原則，改用「武力抗暴」的策略嗎？
2. 指定讀物：Anders Ostergaard 導演, 2008, 《Buma VJ》（中譯：緬甸記錄者 / 看見緬甸：蕃紅花的勇氣），紀錄片（90 mins）。
3. 實作進度：(1) 上課前每位同學均需繳交（根據上週意見）修改後的「行動計畫」。授課老師將逐一修改上述書面計畫，交還同學據以執行。
 - (2) 從本週起，同學們要開始依計畫進行「實作」練習。
 - (3) 報告與討論：第一週（根據行動計畫）你將做些什麼？

第 11 週- 反抗的方法：武力與非武力之爭 (05/07)

1. 教學內容：(1) 議題討論：你認為武力和非武力的方法何者為佳？為什麼？
 - (2) 議題討論：「主張非武力方法的人，要尊重主張武力反抗並加以實踐的人」這個陳述是否正確？為什麼？武力和非武力可否「交叉使用」？有沒有「在特定狀況下」「使用武力」，其餘狀況下使用非武力的條件？
 - (3) 非武力是爭取多數同情的方法。非武力會提昇參與者的素質。為什麼？
 - (4) 討論：香港抗中的觀察。
2. 指定讀物：(1) 林義雄，《心的鍊錬》，27-42。
 - (2) Gene Sharp, 1973, *Power and Struggle (part one of: The Politics of Nonviolent Action)*, Porter Sargent, pp. 7-62.
3. 實作進度：(1) 同學們依個別計畫進行「實作」練習。（第二週）
 - (2) 上週的實作經驗是否遇到什麼困難與挫折？預定如何解決。
 - (3) 同學們要互相分享經驗、展示自己的成果、並相互打氣。
4. 繳交作業 II：紀錄片《Burma VJ》觀後感。

第 12 週- 權力與壓迫 vs. 恐懼與服從 (05/14)

1. 教學內容：(1) 討論：權力是什麼？權力有哪些類型？權力的來源有哪些？
 (2) 討論：人們為什麼會服從、和有權力者合作？
 (3) 討論：恐懼是條無形的枷鎖？有服從才有壓迫？
2. 指定讀物：(1) 林義雄，《心的鍊鍊》，15-26。
 (2) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 9 章，研究。
 (3) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 11 章，訓練。
3. 實作進度：(1) 同學們依個別計畫進行「實作」練習。（第三週）
 (2) 上週的實作經驗是否遇到什麼困難與挫折？預定如何解決。
 (3) 同學們要互相分享經驗、展示自己的成果、並相互打氣。

第 13 週- 不服從的代價 (05/21)

1. 教學內容：(1) 同學需理解：決定採取「不服從」行動，一定會付出相當代價。少則花費自己的時間精力、或被親友師長誤會孤立，嚴重的則可能被退學、被關、被殺。
 (2) 改變他人的意志或價值是很不容易的事，不可以天真地以為你可以改變他們。要有承受挫折和失望的準備。
 (3) 付出代價的心理建設。瞭解自己可以付出的極限。
 (4) 上次紀錄片：僧侶為改革付出哪些代價？「地下紀錄者」又付出哪些代價？
2. 指定讀物：(1) 林義雄，《心的鍊鍊》，43-81。
 (2) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 12 章，溝通。
 (3) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 13 章，媒體。
3. 實作進度：(1) 同學們依個別計畫進行「實作」練習。（第四週）
 (2) 上週的實作經驗是否遇到什麼困難與挫折？預定如何解決。
 (3) 同學們要互相分享經驗、展示自己的成果、並相互打氣。

第 14 週- 「街頭肥皂箱」聯合實作 (05/28)

1. 教學內容：利用傍晚人潮聚集時間，至校門口、大吃、或活動中心進行「街頭肥皂箱」聯合實作。依據經驗，在一個月的實作時段後，會有將近半數的組別完全未採取任何行動、或遇到小問題而退縮，這個活動打破同學害羞的心理，讓所有成員聚集在一起互相打氣。
2. 實作進度：(1) 分組討論：各小組自行討論如何在「街頭肥皂箱」呈現小組訴求。
 (2) 分組製作所需道具。
 (3) 全體討論：全體同學開會決定活動形式、程序、工作分配。
 (4) 聯合活動。

第 15 週- 非武力行動策略 (06/04)

1. 教學內容：
 - (1) 簡介 198 種非武力的方法。
 - (2) 說明：這些方法不能亂用，也不能隨機使用。區分「階段性目標」來選擇。
 - (3) 請同學舉例說明前述 198 種非武力方法的應用與權變。
 - (4) 組織合作者、爭取旁人的同情、進入談判桌、最後通知、實行預定的反制措施等，是不同的階段性目標，不可混淆。
 - (5) 討論：何謂領導？領導的重要性？團結與紀律的影響？
 2. 指定讀物：**台灣農村陣線（編印），2013，《非暴力抗爭小手冊》。**
 3. 實作進度：
 - (1) 同學們依個別計畫進行「實作」練習。（第六週）
 - (2) 從上週的聯合「街頭肥皂箱」實作經驗學到什麼？困難、挫折？成就感？
 - (3) 討論：在集體行動中，什麼才是真正有效果的行為？
 - (4) 同學們要互相分享經驗、展示自己的成果、並相互打氣。

第 16 週- 聯盟：與其他人的關係 vs. 與壓迫者的關係 (06/11)

1. 教學內容：
 - (1) 不能對壓迫者 / 有權者存有幻想。但為什麼要對壓迫者「寬容」？
 - (2) 如何對待壓迫者的附從者？
 - (3) 如何與目標相同、但手段南轔北轍（如武力途徑）者相處？
 - (4) 有哪些人可被歸類於「口頭改革者」？請由你的實作經驗中舉例說明。我們要如何與這些「口腔族」相處？
2. 指定讀物：
 - (1) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 15 章，聯盟。
 - (2) Si Kahn, 1991, *Organizing-A Guide for Grassroots Leaders*, 第 17 章，政治。
3. 實作進度：
 - (1) 同學們依個別計畫進行「實作」練習。（第七週）
 - (2) 上週的實作經驗是否遇到什麼困難與挫折？離目標尚遠的同學需開始準備如何結束或面對失敗。請參照本週有關結束行動的討論。
 - (3) 同學們要互相分享經驗、展示自己的成果、並相互打氣。

第 17 週- 成功或失敗的因素 (06/18)

1. 教學內容：
 - (1) 瞭解壓迫者的本質：他們不會輕易妥協、也不容易心軟。
 - (2) 主題的「正當性」。參與者對主張的「信心」。參與者的「勇氣」。
 - (3) 是否從頭到尾堅持「非武力」是關鍵。非武力本質：完善的計畫與執行、「公開」、「信守承諾」、合作團結與紀律。
 - (4) 「人數」重要嗎？兼論「建設性工作」的長處與短處。
 - (5) 承認失敗或結束行動的重要性。

2. 指定讀物：(1) 林義雄，《心的鍊鍊》，83-95。

(2) Si Kahn, 1991, Organizing-A Guide for Grassroots Leaders 第2章，領導者。

3. 實作進度：(1) 實作計畫結束。遇到困難的同學，要做收尾的工作。

(2) 開始撰寫你的反省心得；再次整理你的過程紀錄。

第18週— 實作案例成果分享與討論（06/25）

1. 教學內容：實作經驗分享與討論。

2. 實作進度：(1) 心得分享。注意：學期即將結束，請勿持續你的實作！

(2) 繳交反省心得報告、及書面過程紀錄。