

# 國立中正大學通識教育課程教學大綱

開設學年度/學期	109 學年度第 2 學期											
課程名稱(中文)	哲學概論											
課程名稱(英文)	Introduction to Philosophy											
課 碼 (通識中心填寫)	7303010_01	學分數	2									
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂授課 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____											
教學目標及範圍	<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知識方面：使學生明瞭基本的哲學問題與論證。</li> <li>技能方面：使學生掌握那種純粹依賴概念分析來釐清問題、檢視論證的方法。</li> <li>人格發展方面：使學生敢於重新思考這些抽象問題，滿足求知慾。</li> </ol> <p>教學範圍：</p> <p>在資訊爆炸的時代，大學生鮮少有機會深刻地思考一些看似不實用的哲學問題，諸如「什麼是時間、數字、存在、心靈、知識、語言意義、自由意志、對錯、正義、死亡、生命意義？」「獨立於個人心靈的外在世界或其他心靈是否真的存在？」「我們能否真的知道任何真理？」「我們如何透過語詞或語句的意義來決定其指涉或真假？」「人是否有真正的自由意志？或者這完全是因果決定的世界？」「說一個行為是錯的是什麼意思？」「社會為什麼應該是公平的？人為什麼是平等的？」「死亡是否就意味著一切終止？」「活著的目的或價值是什麼？」這門課將以電影、小說之片段內容引介上述問題，引導學生獨立思考這些過去沒有時間或機會深入的問題，也是幾世紀以來困惑著許多哲學家的入門問題，並以分組報告、討論的方式檢視那些試圖回答這些問題的論證。主要希望能誘發學生基於自己的背景知識來思考，不著重了解或記憶歷年來的哲學理論、術語甚或答案，只有在其毫無頭緒時才適時提供哲學家們所提出能釐清問題的進一步問題。學生需分別於期中及期末繳交一份針對某個哲學問題所思辨完成的書面報告。</p>											
與通識教育核心精神之關聯性	<p>對於各種哲學問題的探索將觸及、挑戰各學科的基本概念，諸如「時空」、「語言」、「人工智能」、「法律」、「社會正義」等，這將有助於學生在各自專業領域中的思考與創新。對於「對與錯」的思辨將能根本地激發學生的道德實踐。對於「生命意義」的探問將能影響學生的生命探索與生涯規劃。對於「自由」、「正義」的剖析將提昇學生的公民素養與社會參與度。對於「心靈與外在事物之關係」、「死亡」等議題的內省將刺激學生產生人文關懷與環境保育的觀念。除此之外，課程中關於小組報告與討論的設計將有助於學生的溝通表達與團隊合作之能力，也能改善其問題分析與解決的技巧。</p>											
授 課 大 綱 (須含週次表及每週課程進度說明)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次表</th> <th colspan="2">課程進度說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>週</td> <td>第一節： 小組討論</td> <td>第二節： 老師講解</td> </tr> <tr> <td>一</td> <td colspan="2">           主題：課程介紹 &amp; Ch1 哲學究竟是一門什麼學問？            課程內容：1. 初步介紹本課程主要探討議題、內容、課程要求。以道德哲學的「電車兩難」舉例說明哲學論證所思辨的問題及方法。         </td></tr> </tbody> </table>			週次表	課程進度說明		週	第一節： 小組討論	第二節： 老師講解	一	主題：課程介紹 & Ch1 哲學究竟是一門什麼學問？ 課程內容：1. 初步介紹本課程主要探討議題、內容、課程要求。以道德哲學的「電車兩難」舉例說明哲學論證所思辨的問題及方法。	
週次表	課程進度說明											
週	第一節： 小組討論	第二節： 老師講解										
一	主題：課程介紹 & Ch1 哲學究竟是一門什麼學問？ 課程內容：1. 初步介紹本課程主要探討議題、內容、課程要求。以道德哲學的「電車兩難」舉例說明哲學論證所思辨的問題及方法。											

		並提示說明各章節主題的主要哲學問題及論證。2. 說明哲學是及不是什麼學問，介紹哲學思考的本質與問題，最後探討哲學思考的「好處」。
二		主題：Ch5 要獲得知識有多難？ 課程內容：先說明知識辨誤原則，接著介紹各種版本的知識懷疑論：夢論證、惡魔論證與桶中腦論證等，然後進一步分析、反駁這些論證。
三		主題：Ch5 要獲得知識有多難？ 課程內容：繼續介紹各種版本的知識懷疑論：夢論證、惡魔論證與桶中腦論證等，然後進一步分析、反駁這些論證。
四		主題：Ch9 心與認知的問題 課程內容：先從行為主義開始探討心智與人的行為之間的關係，接著介紹各種心理狀態類型、心理現象與心智理論。
五		主題：Ch9 心與認知的問題 課程內容：繼續說明研究心智的哲學挫折：三個心物不相容的大原則，最後說明心物差異的五大原則。
六	小組報告與分組討論 1	主題：Ch10 從機器人到真人 課程內容：先從算機能力論開始探討人和機器人的差異，接著介紹圖林算機、多重可實現性、符號操作系統等概念。
七	小組報告與分組討論 2	主題：Ch10 從機器人到真人 課程內容：繼續說明認知科學與認知論如何研究人的心靈本質，最後探討研究心靈的二個哲學困境：感質對調論證與中文房論證。
八	小組報告與分組討論 3	主題：Ch7 語言與意義 課程內容：先介紹語言的特徵—表徵與組構性，接著從歧義與含混探究關於語言的五個哲學困難。
九	繳交期中報告	
十	小組報告與分組討論 4	主題：Ch7 語言與意義 課程內容：從語意內在論及語意外在論談論語詞及其意義，最後介紹雙生地球論證及因果關係理論。
十一	小組報告與分組討論 5	主題：Ch14 我有多自由？ 課程內容：先區分、解釋、探討消極與積極意義的自由及其特徵。
十二	小組報告與分組討論 6	主題：Ch14 我有多自由？ 課程內容：說明決定論、相容論、不相容論、非決定論與自由論等理論之主張、核心論證及其利弊。
十三	小組報告與分組討論 7	主題：Ch15 道德有什麼好研究？ 課程內容：先介紹道德相對主義及其各種版本的論證

		與反駁，接著初步界定何謂道德原則，進而從一個思想實驗探討各種規範語句的差異性。
十四	小組報告與分組討論 8	主題：Ch15 道德有什麼好研究？ 課程內容：說明各種道德判斷、評價、衝突與證立，最後舉例(米爾的無傷害原則)說明道德語句的三種類型：道德原則、道德箴規、道德判斷。
十五	小組報告與分組討論 9	主題：Ch16 胖子與囚犯 課程內容：從胖子兩難與囚犯兩難這二個思想實驗說明以下各種主張的觀點與論證：效益主義、義務論、主觀論、客觀論、直覺論、情緒論與規約論，以及後設倫理學與分析倫理學。
十六	小組報告與分組討論 10	主題：Ch16 胖子與囚犯 課程內容：探討莫爾的「開放問題論證」、效益主義之最大效益計算方法，及義務論之善意志、完善義務、最高道德原則等概念。並探討囚犯兩難論證，從心理自我論與倫理自我論說明利己主義與利他主義所考慮的因素。
十七	小組報告與分組討論 11	主題：Ch17 「我」的問題 課程內容：先探討宿命論、決定論、自由論彼此之間的關係與差異，接著說明人格同一的各種相關問題，包含跨時間、空間、可能世界的同一性，最後探究人生意義與存在目的等相關議題。
十八	繳交期末報告	
教科書及參考書	1. 教科書： 彭孟堯著 (2015)，《哲學入門：想想哲學》，洪葉文化，第二版，ISBN：9789866001611。	
	2. 參考書： (1) 湯瑪斯、內格爾著 (2002)，黃惟郁譯，《哲學入門九堂課》，究竟出版社 Thomas Nagel (1987) <i>What Does It All Mean? A Very Short Introduction to Philosophy</i> . Oxford University Press. (2) 朱立安·巴吉尼 (Julian Baggini) (2007) ，《你以為你以為的就是你以為的嗎？》，麥田出版。 Julian Baggini (2007), <i>Do you think what you think you think ?</i> Plume (3) 朱立安·巴吉尼 (Julian Baggini) (2007) ，《哲學家的工具箱》，麥田出版。 (4) 朱立安·巴吉尼 (Julian Baggini) (2008) ，《一把鑰匙，走進哲學》，麥田出版。 (5) 朱立安·巴吉尼 (Julian Baggini) (2012) ，《自願被吃的豬》，麥田出版。 (6) 侯杰一波·德瓦 (Roger-Pol Droit) (2007) ，《沙發上的哲學對話》，麥田出版。	
評量方式	請勾選(可複選)，並填寫類別：	

■課堂參與，A類 期中考，  類 期末考，  類 ■小組報告，B類  
小組討論，  類 ■書面報告，C類 ■課後作業，D類 平時測驗，  類  
心得分享，  類 學習紀錄，  類 專題創作，  類 其他  ，  類  
A 類佔 40%；B 類佔 20%；C 類佔 25%；D 類佔 15%(類別可自行增加)

說明：

一、各項比例：

A. 課堂參與55%

- (1) 準時出席 10%
- (2) 隨堂練習 30%
- (3) 隨堂反思 15%

B. 小組報告20%

C. 學習歷程檔25%

二、分項說明

A. 課堂參與 40%

- (1) 準時出席 10%

整學期將進行五次不定期點名，每次占總成績 2%。點名僅以準時出席為計；於上課鐘一響就點名，點名結束後才出席者，不予採計。

- (2) 隨堂練習 30%

每週上課時，每位同學需於臉書課程社團中即時地針對該週小組報告、講課內容或其他同學的提問寫下 2~3 個相關的批評式問題或回應，或在老師指定下針對某個指定論證寫下簡短批評，以此作為隨堂練習。每一個相關的批評式問題佔總成績 1%，共約 30 次；相關的提問之次數超過要求者斟酌加分。若有正式假單，隨堂作業之成績以 70 分計算，若無正式假單不允許更分。

- (3) 隨堂反思 15%

在 ecourse2 上面進行，上課時就登入課程，在該週進度隨堂反思測驗處直接撰寫。分二部份：

- a. 請依課堂進行的程序，詳細描述課堂上發生的事件，記錄自己覺得有趣的論點、想法。如課程內容、教室中老師在做什麼、自己在做什麼、自己的感受及想法。100 字以上。
- b. 自我提問練習：針對上面「描述」寫下問題及回應。50 字以上。

B. 小組報告 20%

- (1) 本課程將於前五週上課初步介紹各種哲學議題、理論解釋與論證，作為小組報告內容及方式的示範。自第六週起每週上課基本上則分為二個部份。第一節課前半小時以小組報告及討論的方式探討各組按進度在教材內所選定之哲學議題、理論解釋與論證。小組報告及討論結束後，則由教師講授教材中之內容，同時可持續作為小組報告之示範。

(2) 第四週上課將留 10 分鐘讓同學分組並決定報告日期，請同學務必出席。

- (3) 如上所述，自第六週起，將由各小組輪流上台報告，每週預計一組同學報告，每組 5-6 人（視修課人數而定）。該次報告小組負責挑選及評論教材中一

	<p>個試圖回答某個哲學議題的某個理論解釋與論述，將其製作成簡報檔，並上台報告。</p> <p>(4) 原則上小組報告對議題與論述之選擇以教科書該週進度內容為範圍，亦可參酌其他資料進行補充。若欲探討教科書該週進度以外之議題與論述，則需經教師同意。教科書以外素材可摘自教師所列之參考書籍、論文或網站，進行某些思想實驗之介紹時也可輔以影片播放（例如電影、影集片段），並整理出文字稿（片長約 0.5-1 分鐘）。</p> <p>(5) 簡報檔主要分為三部份：(1)先摘要呈現論述本文（300 字左右，註明出處）；(2)將其整理成條列式論證架構（150 字左右），包含前提、推論宣稱、結論—前提並可分成小前提及其所支持的小結論；(3)分列評述論點。該次上課負責小組需於上課前二天 22:00 以前將該檔上傳至教學平台課程網站「討論區」→「課程討論區」，以供教師課前提供修改意見，也可讓所有修課同學在課前進行預習及準備評論。</p> <p>(6) 報告時，先由台上同學口述簡報檔中三個部份：論述、論證架構及評述論點。接著，台下同學分組討論。然後輪流提出下列各種問題：論證架構之整理是否有所遺漏或不準確？反駁該論述或論證的問題是否合理？為求合理需為其增加哪些前題？…等等。期間台上同學亦可即時回應台下同學的每個意見。</p> <p>(7) 最後，由台下同學、助教及老師針對所發評量表要點（包含口語表達、組織結構、團隊合作、內容深度、邏輯思維等向度）對該組報告進行評價。此部份成績由助教依下列原則進行統計：同學及老師評分分別佔各組每位同學的分組報告成績 50%、50%。同學及助教評分為整組成績，老師評分則可針對個別同學作調整。</p> <p>(8) 小組報告時，負責報告的小組若有缺席成員，且該成員有正式假單，則可補交對該組所選論述的個人評論，作為分組報告成績之評量對象（不得少於 500 字）；該成員若無正式假單，則分組報告成績零分計算。（這部份教師保留斟酌權力）</p> <p>(9) 各組報告完以後，可於期末以前，根據上課討論更新 PPT 內容後寄給老師。老師將斟酌加分。</p> <p>C. 書面報告 25%</p> <p>(1) 基本格式檔案及範例將上傳教學平台教材，其中包含自評、第 3 週到第 16 週一共 12 份反思寫作學習單（至少 1800 字），以及小組報告簡報。</p> <p>(2) 反思寫作學習單只要將每週的隨堂練習複製、編輯納入學習單的表格中，並更新「上課日期」、「課程單元」即可。</p>			
核心能力指標設定	<table border="1"> <tr> <td>通識課程 核心能力指標</td><td>說明</td><td>本課程能培養學生此項核心能力者請打✓（請複選 3~5 項）</td></tr> </table>	通識課程 核心能力指標	說明	本課程能培養學生此項核心能力者請打✓（請複選 3~5 項）
通識課程 核心能力指標	說明	本課程能培養學生此項核心能力者請打✓（請複選 3~5 項）		

	(1)思考與創新	經由課程的訓練與引導設計，使學生能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	<input checked="" type="checkbox"/>
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	<input checked="" type="checkbox"/>
		說明：課程符合指標內涵之部份內容，即可勾選。請依據課程內涵判定其符合程度，勾選項數以主要的3~5項為度。	
授課教師	學系：哲學系 姓名：陳今偉 <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 <input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師		
	簡單學、經歷及研究領域： 1.學歷：國立中正大學哲學博士 2.經歷：曾任或現任臺北醫學大學專案助理教授、博士後研究員，以及國立中正大學、國立臺南大學、國立高雄大學、國立屏東大學、國立虎尾科技大學、臺北醫學大學、文藻外語大學、長榮大學、崑山科技大學、玄奘大學、樹人醫護管理專科學校、敏惠醫護管理專科學校等校之兼任助理教授。 3.研究領域：語言哲學、心靈哲學、意識哲學		
備註			