

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	109 學年度第 1 學期																																																		
課程名稱(中文)	初級韓文																																																		
課程名稱(英文)	Korean I																																																		
課 碼	7301023	學分數	2																																																
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input type="checkbox"/> <u>課堂授課</u> <input type="checkbox"/> <u>網路教學</u> <input type="checkbox"/> <u>分組討論</u> <input type="checkbox"/> <u>校外教學</u> <input type="checkbox"/> 其他 _____																																																		
教學目標及範圍	初階韓文（一）是針對第一次學習韓文的學習者所設計的課程。該課程涵蓋韓國日常生活中韓語的基本聽、說、讀、寫。學生每週有一次兩個小時的課程。																																																		
與通識教育核心精神之關聯性	本課程學習韓國日常生活的基本聽說讀寫，增進學生對外世界的世界觀，多了解不同文化，增進知識且尊重和包容不同文化。讓學生運用每堂課程所學的內容，使學生獨立思考，系統性的運用語言規則，增進知識。進而使學生常常與不熟悉的同學進行對話，增進對話能力以及溝通能力。進行分組報告，讓組員學習團隊精神，責任感，互相學習。																																																		
授 課 大 紲 (須含週次表及每週課程進度說明)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">週次</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">主題</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">課程簡介</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">韓文基本結構：韓文子母音練習</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">韓文子母音練習（2）</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第一課 1-1：說名字</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第一課 1-2：國籍</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第一課 1-3：職業</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">7</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第一課 1-4：打招呼：動詞 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第二課 2-1：東西名稱</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">期中考試</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第二課 2-2：教室用品</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">11</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第二課 2-3：校園的位子</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">選期末報告主題</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">12</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第二課 2-4：家的位子</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">13</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第三課 3-1：正在做的事情</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">14</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第三課 3-2：介紹家人</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">提交期末報告初稿</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">15</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">第三課 3-1：介紹家鄉</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			週次	主題	備註	1	課程簡介		2	韓文基本結構：韓文子母音練習		3	韓文子母音練習（2）		4	第一課 1-1：說名字		5	第一課 1-2：國籍		6	第一課 1-3：職業		7	第一課 1-4：打招呼：動詞 1		8	第二課 2-1：東西名稱		9	期中考試		10	第二課 2-2：教室用品		11	第二課 2-3：校園的位子	選期末報告主題	12	第二課 2-4：家的位子		13	第三課 3-1：正在做的事情		14	第三課 3-2：介紹家人	提交期末報告初稿	15	第三課 3-1：介紹家鄉	
週次	主題	備註																																																	
1	課程簡介																																																		
2	韓文基本結構：韓文子母音練習																																																		
3	韓文子母音練習（2）																																																		
4	第一課 1-1：說名字																																																		
5	第一課 1-2：國籍																																																		
6	第一課 1-3：職業																																																		
7	第一課 1-4：打招呼：動詞 1																																																		
8	第二課 2-1：東西名稱																																																		
9	期中考試																																																		
10	第二課 2-2：教室用品																																																		
11	第二課 2-3：校園的位子	選期末報告主題																																																	
12	第二課 2-4：家的位子																																																		
13	第三課 3-1：正在做的事情																																																		
14	第三課 3-2：介紹家人	提交期末報告初稿																																																	
15	第三課 3-1：介紹家鄉																																																		

16	第三課 3-1：介紹朋友	更改初稿
17	期末報告	
18	期末考試	

每週課程進度說明：

第一週：課程簡介

1. 教學內容：
 - (1) 講解上課規則，內容與評分標準。
2. 教學目標：
3. 指定教材：
 - (1) 最權威的延世大學韓國語課本 1. ISBN: 978-957-08-4097-1
 - (2) 最權威的延世大學韓國語練習本 1
 - (3) 自編講義

第二週：韓文子母音練習（1）

1. 教學內容：
 - (1) 創造韓文的歷史背景
 - (2) 韓文的子母音形成原則
 - (3) 韓國的文化（一）
 - (4) 子音練習
 - (5) 文化（1）：國花；國歌；國旗；韓服
2. 教學目標：了解韓文創字的歷史背景，創字原則。討論代表性韓國文化（國花；國旗；國歌）；練習聽一集辨別不同的母音。
3. 指定教材：
 - (1) 自編講義
4. 參考資料：
韓國國歌/ 介紹母音的歌 mp3

第三週：韓文字幕音練習（2）

1. 教學內容：
 - (1) 韓文子音複習
 - (2) 韓文母音練習
 - (3) 韓文句子基本結構
 - (4) 教室用語（1）

(5) 文化 (2) : 韓流

2. 教學目標：複習韓文子音，學習韓文單母音與複合母音。分辨相似的母音的練習。了解韓文句子結構與中文的差別（助詞；主詞與動詞的位子；語尾的變化）。開始學習教室裡面使用的簡單句子。
3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 5-6
4. 參考資料：
 - (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
 - (2) 自編講義
 - (3) 影片

第四週：第一課 1-1：你好

1. 教學內容：

- (1) 複習子母音
- (2) 發音規則 (1) :終聲；複終聲
- (3) 韓文名字
- (4) 陳述句：～입니다
- (5) 助詞：topic marker
- (6) 教室用語 (2)
- (7) 文化 (3) : 分段歷史

2. 教學目標：

- (1) 聽力：複習韓文子音，學習韓文單母音與複合母音。辨識不同的字母音。
 - (2) 文法：了解 topic marker 은/는。
 - (3) 口說：學習如何發音以及寫自己的韓名字。學生可以用韓文介紹自己的名字給對方，打招呼。
 - (4) 寫作：辨識不同名字且寫自己的名字
3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 7-11
國籍名詞 (12)

4. 參考資料：

- (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
- (2) 自編講義

第五週：第一課 1-2：你是哪國人？

1. 教學內容：

- (1) 國家的名稱

- (2) 疑問句～입니다?
- (3) 發音規則 (2)：連音；激音化
- (4) 教室用語 (3)

2. 教學目標：

- (1) 聽力：辨識不同的字母音。
- (5) 文法：了解 topic marker 은/는。了解“連音；激音化”的單字且練習按照變化規則來改單字。
- (2) 口說：可以介紹自己的國籍且詢問對方的國籍
- (3) 寫作：把陳述句改成疑問句～입니다?

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 22-25

4. 參考資料：

- (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
- (2) 自編講義
- (3) 自我介紹的影片

第六週：第一課 1-3：我不是公司職員

1. 教學內容：

- (1) 內容：職業的名稱
- (2) 否定句
- (3) 發音規則 (3)：玄脫落；硬音化 1, 2
- (4) 教室用語 (4)
- (5) 文化 (4)：職業

2. 教學目標：

- (1) 聽力：辨識不同發音規則的音【玄脫落；硬音化】。
- (2) 文法：
 - 否定句 “～가 아니다”。
 - 了解“玄脫落；硬音化”的單字且練習按照變化規來變化單字的形式。
- (3) 口說：可以介紹自己的職業且詢問對方的職業。教師會分配不同職業給學生練習進行對話。
- (4) 寫作：把陳述句改成否定句～이/가 아닙니다.

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 26-29

4. 參考資料：

- (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
- (2) 自編講義

第七週：第一課 1-4：認識你很高興

1. 教學內容：

- (1) 內容：打招呼
- (2) 文法：格式體：陳述和疑問句 ~습니다/습니까?; 正在做的事情
- (3) 發音規則 (4)： 硬音化 3, 4
- (4) 教室用語 (5)
- (5) 文化 (5)： 職業 (“ 師 “ 職業)

2. 教學目標：

- (1) 聽力：辨識不同發音規則的音 【硬音化 3, 4】
 - (2) 文法：
 - 格式體：陳述和疑問句 ~습니다/습니까?。
 - 了解 “硬音化 3,4” 的單字且練習按照變化規來變化單字的形式。
 - (3) 口說：統整第一課的內容。在初次見面的情況下，學生可以介紹自己包括國籍，職業以及正在做的事情。教師會分配不同職業和國際給學生進行對話。
 - (4) 寫作：把動詞改成陳述句與疑問句~습니다/ 습니까?
3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 30-36
 4. 參考資料：
 - (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
 - (2) 自編講義

第八週：第二課 2-1：這是課本嗎？

1. 教學內容：

- (1) 內容：東西的名詞
- (2) 文法：subject marker ㅇ]/가; ㅇ]>그>저
- (3) 發音規則 (5)： 口蓋音化；鼻音化
- (4) 教室用語 (6)
- (5) 文化 (6)： 繞口令

2. 教學目標：

- (1) 聽力：辨識不同發音規則的音 【口蓋音化；鼻音化】 和簡單
- (2) 文法：
 - subject marker ㅇ]/가
 - ㅇ]>그>저：按照聽著和說話者的距離和時間來決定指定的單字
 - 了解 “口蓋音化；鼻音化”的單字且練習按照變化規來變化單字

的
形式。

(3) 口說：學生會使用同的指定名詞 【ㅇ>그>저】來介紹物品以及詢問
對方指定的物品。

(5) 寫作：詢問句～입니까?

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 38-40

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

第九週：期中考試

第十週：第二課 2-2：也有地圖嗎？

1. 教學內容：

(1) 內容：教室物品的的名稱

(2) 文法：있다/없다; ~도

(3) 發音規則 (6)： 鼻音化 3,4

(4) 教室用語 (6)

2. 教學目標：

(1) 聽力：辨識不同發音規則的音【鼻音化】和簡單句型。

(2) 文法：

- 學習“助詞~도；動詞있다/없다“

- 形容詞(1)“많다/적다/크다/작다”來形容東西。

- “口蓋音化；鼻音化”的單字且練習按照變化規來變化單字的形
式。

(3) 口說：學生使用形容詞和學過的句型來詢問對方書包裡面的物品。
譬如“이것이 무엇입니까?” “이 가방은 뭐니까?”

(4) 寫作：形容詞來形容東西的存在。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 41-44

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

第十一週：第二課 2-3：銀行在哪裡？

1. 教學內容：

(1) 內容：校園建築的位子

(2) 單字：方位詞

(3) 選擇期末報告的主題

2. 教學目標：

(1) 聽力：聽得懂校園建築物的名稱和連接詞。

(2) 文法：學習表達“位置”單詞 앞, 뒤, 옆, 위…時地助詞
“~에” + 있다/없다 連用。

(3) 口說：學生使用形容詞和學過的句型來詢問對方建築物的位子
譬如：

A: ~이 어디에 있습니까? (~東西在哪裡?)

B: 책상 위에 있습니다. (在書桌上)

(4) 寫作：看圖片描述校園建築物裡面的場所譬如書店，餐廳。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 45-47.

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

(3) 影片위, 아래

第十二週：第二課 2-4：你家在哪裡？

1. 教學內容：

(1) 內容：場所名稱

(2) 文法：連接兩個名詞的助詞 “~하고” (和)

2. 教學目標：

(1) 聽力：聽得懂場所的名稱和使用助詞 “~하고”的句型。

(2) 文法：兩個名詞的助詞 “~하고”

(3) 口說：學生使用助詞 “~하고”，可以表達場所的位子。

譬如：

A: 집 근처에 무엇이 있습니까? (~家裡附近有什麼?)

B: 집 근처에 우체국하고 병원이 있습니다.

(家附近有郵局和百貨公司)

(4) 寫作：看地圖和圖片介紹附近有的建築物。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) - pg. 48-55.

畫自己家的地圖，用韓文解釋旁邊的建築物。

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

(3) 自編影片

第十三週：第三課 3-1：我在看家人的照片

1. 教學內容：

(1) 內容：正在做的事情

(2) 文法：動詞 2，受詞助詞，頻率副詞

2. 教學目標：

(4) 聽力：聽得懂受詞的動詞和與動詞連接的句型

(5) 文法：受詞助詞“을/를”，頻率副詞【날마다, 가끔, 자주】

(6) 口說：學生使用助詞“을/를”，可以表達正在做的事情。

譬如：

A:무엇을 자주 삽니까? (常常買什麼?)

B:연필을 자주 삽니다. (常常買鉛筆)

(5) 寫作：可以用頻率副詞表達常常做的動作，如運動，看電影。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) pg. 56-58.

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

(3) 自編影片

第十四週：第三課 3-2：你的父母在哪裡？

1. 教學內容：

(1) 內容：介紹家人

(2) 文法：家族稱呼，敬語，數字 1-10 (純韓文)

期末報告初稿截止

2. 教學目標：

(1) 聽力：聽得懂家人稱呼，敬語和有數字的句型

(2) 文法：家族稱呼，敬語，數字 1-10 (純韓文)，量詞

(3) 口說：學生使用詞綴“으시/시”來表達敬語。學生可以用韓文表達數字一到十。

譬如：

A:아버지께서 무엇을 하십니까? (爸爸在做什麼?)

B:주무십니다. (爸爸在睡覺)

(4) 寫作：可以用敬語的詞綴來表達動詞的敬語。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) pg. 59-62.

4. 參考資料：

- (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
- (2) 自編講義
- (3) 自編影片

第十五週：第三課 3-3：空氣顯現也很安靜

1. 教學內容：

- (1) 內容：介紹家鄉
- (2) 文法：形容詞 2
- (3) 期末報告初稿改正 (1)

2. 教學目標：

- (1) 聽力：聽得懂一些形容詞和使用連接語尾“卫”的句型
- (2) 文法：連接語尾“卫”
- (3) 口說：學生可以詢問有關家鄉的問題，如位子，名產，人物。
譬如：

A:고향에 유명한 것이 무엇입니까? (家鄉有名的是什麼?)

B:해산물입니다. (海鮮)

- (4) 寫作：學生使用形容詞來介紹自己的家鄉。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) pg. 63-64.

4. 參考資料：

- (1) 最權威的延世大學韓國語 (1)
- (2) 自編講義
- (3) 自編影片

第十六週：第三課 3-4：他在大學念經濟系

1. 教學內容：

- (1) 內容：介紹朋友
- (2) 文法：主修有關的單字，時地助詞에서
- (3) 期末報告改正 (2)

2. 教學目標：

- (1) 聽力：聽得懂在某一的場所所做的動作有關的句型
- (2) 文法：時地助詞“에서”
- (3) 口說：學生可以問答有關對方的主修。

A: 전공이 무엇입니까? (你的主修是什麼?)

B: 영문학과 전공입니다. (我的主修是英文系。)

(4) 寫作：學生可以統整第三課的內容可以介紹朋友的家人、工作、主修。

3. 功課：最權威的延世大學韓國語練習本 (1) pg. 63-64.

4. 參考資料：

(1) 最權威的延世大學韓國語 (1)

(2) 自編講義

(3) 自編影片

第十七週：期末報告

每一位學生都用韓文進行4-5分鐘的簡報。相關主題為課堂裡面學過的內容，如介紹自己，家人，朋友等。學生可以選擇影片的方式呈現相關主題。教師已經改正過學生的初稿。學生用改正過的內容來準備上台報告。期末報告相關事宜會第十三週時，教師會公布細節如，主題，評分表，分組等給學生。

第十八週：期末考試

最權威的延世大學韓國語 (1)

教科書及參考書

最權威的延世大學韓國語練習本 (1)

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍

請勾選(可複選)，並填寫類別：

- | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課堂參與， <u>A</u> 類 | <input type="checkbox"/> 期中考， <u>B</u> 類 | <input type="checkbox"/> 期末考， <u>B</u> 類 | <input type="checkbox"/> 小組報告， <u>C</u> 類 |
| <input type="checkbox"/> 小組討論， <u> </u> 類 | <input type="checkbox"/> 書面報告， <u> </u> 類 | <input type="checkbox"/> 課後作業， <u>A</u> 類 | <input type="checkbox"/> 平時測驗， <u>A</u> 類 |
| <input type="checkbox"/> 心得分享， <u> </u> 類 | <input type="checkbox"/> 學習紀錄， <u> </u> 類 | <input type="checkbox"/> 專題創作， <u> </u> 類 | <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> ， <u> </u> 類 |

A類佔 45 %；B類佔 40 %；C類佔 15 %；D類佔 % (類別可自行增加)

說明：

	通識課程 核心能力指標	說明	本課程能培養學生此項核心能力者請打✓(請複選 3~5 項)
核心能力指標設定	(1)思考與創新	經由課程的訓練與引導設計，使學生能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
說明：課程符合指標內涵之部份內容，即可勾選。請依據課程內涵判定其符合程度，勾選項數以主要的 3~5 項為度。			
授課教師	學系:	姓名: 金兌珍	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
	<input type="checkbox"/> 教授	<input type="checkbox"/> 副教授 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授	<input type="checkbox"/> 講師
簡單學、經歷及研究領域: 北伊利諾大學教育系博士 國立台灣師範大學華語文教學研究所碩士 成均館大學中文系學士 研究領域:第二語言習得，雙語發展與教學（韓文，英文，中文）			
備註			

