

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	109 學年度第 2 學期		
課程名稱(中文)	永續都市規劃概論		
課程名稱(英文)	Introduction to Sustainable Urban Planning		
課 碼	7500014	學分數	2
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂授課 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
教學目標及範圍	<p>隨著社會經濟日益進步，人們對於現代化都市建設之倚賴程度愈形增加，因此政府每年均須編列龐大預算，經由完善的都市規劃改善及繁榮都市，以提昇都市之生活品質。然而，市民生活品質提昇與都市環境永續發展具有相同的重要性，目前已是全人類的共識。故如何妥善利用都市當地的自然資源，增多使用環保建材減少排碳，並藉由生態設計來規劃開發都市，以有效維護都市之生態平衡或減少都市受天然災害蹂躪的損失，此皆成為現代市民應普遍具有的知識。</p> <p>本課程授課主要目的除教導學生有關都市發展、都市規劃的內涵等先有一概要認識外，並使學生瞭解都市居住環境與生態維護共生共榮的相關課題，進而培養其關心都市發展或樂於配合政府建設都市的責任，共同為愛護居住土地的環境品質及促進都市永續發展而努力。授課範圍則包括：都市的意義、起源與成長；都市規劃的目的和功能；都市規劃的內容、等級和種類；都市氣候與生態；都市生態水循環規劃；都市及鄉村生態綠網規劃；國家生態綠網規劃；生態道路；水域生態與親水設計；生物多樣化棲地再造及綠地設計等。</p>		
與通識教育核心精神之關聯性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識都市規劃及城鄉生態設計學。 2. 學習多元、理性思考暨溝通。 3. 跨領域之學習。 4. 重視生態維護、都市及國土永續發展等課題。 		

授課大綱
(須含週次表及每週課程進度說明)

週次	主題
1	授課章節內容、成績評鑑方式等說明。 影片欣賞及討論。
2	第一章 都市的意義、起源與成長。
3	第一章 都市的意義、起源與成長(續)。 第二章 都市規劃的目的和功能。 說明期中報告之題目、內容及繳交期限。
4	第二章 都市規劃的目的和功能(續)。
5	第三章 都市規劃的內容、等級和種類。
6	第三章 都市規劃的內容、等級和種類(續)。
7	第四章 都市氣候與生態。
8	第五章 都市生態水循環規劃。
9	第六章 都市及鄉村生態綠網規劃。
10	第七章 國家生態綠網規劃。
11	第八章 生態道路。
12	第八章 生態道路(續)。 第九章 水域生態與親水設計。
13	第九章 水域生態與親水設計(續)。
14	影片欣賞及討論。 繳交期中報告。
15	第十章 生物多樣化棲地再造及綠地設計。
16	發還期中報告及檢討說明報告之優缺點等。
17	第十章 生物多樣化棲地再造及綠地設計(續)。
18	期末考

每週課程進度說明：

第一週：授課章節內容、成績評鑑方式等說明。

相關影片（生態都市規劃實例）欣賞及討論。

第二週：第一章 都市的意義、起源與成長。內容包括：

1. 都市的定義、世界最古老的都市、都市發展的主要類型
2. 現代的都市特性、都市之種類

第三週：第一章 都市的意義、起源與成長(續)。內容包括：

3. 都市化特徵、都市化問題

第二章 都市規劃的目的和功能。內容包括：

1. 都市規劃意義及文藝復興時期都市規劃之特徵

說明期中報告之題目、內容及繳交期限。

第四週：第二章 都市規劃的目的和功能(續)。內容包括：

2. 都市規劃發展經過（雅典憲章、都市發展主要模式、近代新鎮思想、花園都市、當代都市、鄰里單元、廣面都市等）
3. 都市規劃之目的、功能

第五週：第三章 都市規劃的內容、等級和種類。內容包括：

1. 都市規劃內容（土地利用、公共設施、綠地、遊憩及保育計畫）
2. 都市規劃等級（國土計畫、區域計畫、市鎮計畫）

第六週：第三章 都市規劃的內容、等級和種類（續）。內容包括：

3. 都市規劃等級（鄉街計畫及特定區計畫）
4. 都市規劃種類（都市計劃、綜合計劃、社區發展計劃、鄰里單元計劃等）

第七週：第四章 都市氣候與生態。內容包括：

1. 都市生態的指標（野生動物及野生鳥類之危機、野鳥為都市生態之指標）
2. 都市氣候
3. 都市空氣品質

第八週：第五章 都市生態水循環規劃。內容包括：

1. 河川水系的生態水循環計畫
2. 公園綠地系統的生態水循環計畫
3. 社區生態水循環計畫
4. 大地的生態水循環計畫（人造環境與大地的保水性能、貯留水循環設計、滲透水循環設計）

第九週：第六章 都市及鄉村生態綠網規劃。內容包括：

1. 近代都市綠地系統的發展史（田園都市、法國巴黎綠地、美國公園綠地、英國「綠地法」、日本公園綠地系統）
2. 都市生態綠網計畫
3. 鄉村生態綠網的意義
4. 歐洲鄉村生態綠網系統及實例
5. 台灣都市及鄉村生態綠網的展望

第十週：第七章 國家生態綠網規劃。內容包括：

1. 荷蘭國家生態綠網（NEN）的規劃
2. 綠網中生態走廊的計畫
3. 台灣國家生態綠網的展望

第十一週：第八章 生態道路。內容包括：

1. 生態道路概說
2. 台灣的道路生態破壞現狀
3. 動物穿越道路路徑設計

第十二週：第八章 生態道路（續）。內容包括：

1. 防止動物入侵道路之設計
2. 都市道路的生態改造

第九章 水域生態與親水設計。內容包括：

1. 台灣水域生態悲歌

第十三週：第九章 水域生態與親水設計（續）。內容包括：

1. 生態河川工法
2. 親水設計的省思
3. 水域生態的省思

第十四週：相關影片（生物棲地再造實例等）欣賞及討論。
繳交期中報告。

第十五週：第十章 生物多樣化棲地再造及綠地設計。內容包括：

1. 都市的綠地生態環境
2. 減少「草坪」增加「草原」
3. 廣植誘蝶誘鳥植物
4. 原生植物綠化
5. 物種多樣性綠化
6. 都市公園的生態綠化

第十六週：發還期中報告及檢討說明報告之優缺點等。

第十七週：第十章 生物多樣化棲地再造及綠地設計（續）。內容包括：

1. 自然演替式的野生公園
2. 生物棲地的意義
3. 多孔隙環境
4. 「濃縮自然」
5. 生態公園中的生物棲地計畫
6. 青蛙、螢火蟲及野鳥等之棲地再造計畫及實例

第十八週：期末考

1. 都市規畫；施鴻志；建都文化事業；2005。

2. 城鄉生態；林憲德；詹氏書局；2007。

3. 好城市，怎樣都要住下來；廖桂賢；野人文化公司；2009。

4. 都市計畫概論；王紀鯤；東大；1986。

教科書及參考書 5. 都市和自然作用；Michael Hough 著；洪得娟等譯；田園城市文化；1998。

6. 生態土地使用規劃；黃書禮；詹氏書局；2000。

7. 都市與區域規劃；Peter Hall 著；張麗堂譯；巨流；2001。

8. 都市生活的希望：人性都市與永續都市的未來；胡寶林；臺灣；1998。

9. 都市學；柯比意/葉朝憲；田園城市；2002。

請勾選(可複選)，並填寫類別：

評量方式

- | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與， <u>A</u> | <input type="checkbox"/> 期中考， <u> </u> | <input checked="" type="checkbox"/> 期末考， <u>C</u> | <input type="checkbox"/> 小組報告， <u> </u> |
| 類 | 類 | 類 | 類 |
| <input type="checkbox"/> 小組討論， <u> </u> | <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告， <u>B</u> | <input type="checkbox"/> 課後作業， <u> </u> | <input type="checkbox"/> 平時測驗， <u> </u> |
| 類 | 類 | 類 | 類 |
| <input type="checkbox"/> 心得分享， <u> </u> | <input type="checkbox"/> 學習紀錄， <u> </u> | <input type="checkbox"/> 專題創作， <u> </u> | <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> ， <u> </u> |
| 類 | 類 | 類 | 類 |

A 類佔 20 %；B 類佔 40 %；C 類佔 40 %；D 類佔 %(類別可自行增加)
說明：

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標	說明	本課程能培養學生此項核心能力者請打✓（請複選 3~5 項）
	(1)思考與創新	經由課程的訓練與引導設計，使學生能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
	說明：課程符合指標內涵之部份內容，即可勾選。請依據課程內涵判定其符合程度，勾選項數以主要的 3~5 項為度。		
授課教師	學系：通識教育中心 <input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授	姓名：蔡中暉 <input type="checkbox"/> 助理教授	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 <input type="checkbox"/> 講師

簡單學、經歷及研究領域：

1. 學歷：

國立成功大學土木工程研究所博士（1995~2000）

2. 經歷：

1981 年全國公務人員高等考試建築工程科及格

國立中正大學通識教育中心及化學工程系兼任助理教授

3. 研究領域：

建築及土木工程損壞評估

建築及土木工程施工管理

人工智慧技術於建築及土木工程應用

備

註

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。