

國立中正大學師資培育中心課程教學大綱

開設學年度/學期:109 學年度第 2 學期

授課教師：吳美枝

科目名稱：學習輔導

英文譯名：Learning Guidance

學分時數： 2 學分/ 2 小時

壹、課程目標：

學習是兒童和青少年的主要的生涯課題之一；而「學生」是多數青少年的主要生涯角色，學習課題(academic tasks) 則往往與學童自己的生涯滿意和自尊(self esteem)息息相關 (Wu & Smith, 1997)，當然也是家長、教師和教育行政主管關切的議題。希冀透過本課程能讓學生了解，學習輔導之核心在協助學生懂得自我學習之道，以及以「學習如何學習」為目標來檢視學童的學習成效。因此臚列本課程目標如下：

- 1.探究學習輔導的理論基礎
- 2.應用學習策略與實施方式。
- 3.具備提升學童學習動機與學習情緒的技能。
- 4.應用學習輔導的知識以解決學童學習上的問題。

貳、授課方式：

- 1.課堂講授：由教師以簡報講授相關內容。
- 2.分組報告：兩人一組按照所分配教科書章節進行 20 分鐘簡報。
- 3.影片教學：針對教學主題擇取貼近該情境之影片進行賞析與討論。
- 4.小組討論：討論問題來源包括課程講授後問題討論、影片呈現問題討論...等。

參、教學主題與進度：

一課綱介紹:學習輔導的基本原理

二 3/1 228 連假

三 3/8 CH1 學習輔導的理論基礎-學習理論(包含行為、認知、人本、後設認知)

四 3/15 CH2 學習動機的輔導 1(學習的動力哪裡來?)

五 3/22 CH2 學習動機的輔導 2(學習的動力哪裡來?)

六 3/29 CH3 學習策略的輔導

七 4/5 清明節放假

八 4/12 CH6 學習困難的診斷 1(沒有動力難道只是不用功，還有課業困擾)影片

九 4/19 CH6 學習困難的診斷 2(沒有動力難道只是不用功，還有課業困擾)

十 4/26 學習策略的教學輔導方案

- 十一 5/3 自主學習:提昇自我概念與內控性以增進學業成就
- 十二 5/10 CH4 CH5 學習策略綜合評估-升學與生涯進路輔導
- 十三 5/17 CH7 教學中的多元評量
- 十四 5/24 CH8 差異化教學與學科學習輔導 1
- 十五 5/31 CH8 差異化教學與學科學習輔導 2
- 十六 6/7 CH9 學業低成就學生的補救教學
- 十七 6/14 端午節放假
- 十八 6/21 &期末考 CH10 成人學習的輔導

肆、評量方式:

- 1.期中考：個人閱讀心得 1-3：30%
- 2.期末考：個人專題探究報告：30%(從課程中選一主題進行專題探究大約 5000 左右)
- 3.出席狀況與課堂參與：20%
- 4.分組報告：20% (兩人一組按照所分配教科書章節進行 20 分鐘簡報)

伍、教科書:

何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽(2008)學習輔導(第二版)。心理。

陸、參考資料

1.學習輔導的意義一

Scheel, M. J., & Gonzalez, J. (2007). An investigation of a model of academic motivation for school counseling. *Professional School Counseling*, 11(1), .PP.

(繳交與閱讀心得報告 1)

李咏吟主編；邱上真等著(2001)學習輔導-學習心理學的應用(第二版)。心理。

2.對學業不佳學生的認識和理論觀點

Turner, J. Thorpe, P., & Mayer, D. (1998). Students' reports of motivation and negative affect : a theoretical and empirical analysis. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 758-771.

Bleuer, J. C. , &- Walz, G. R. (2002). New perspectives on counseling underachievers. *ERIC Digest*. Greensboro NC.: ERIC Clearinghouse on Counseling and Student Services. (ED470 602)

Herman, K. C., Lambert, S.F., Reinke, W. M., & Jalongo, N. S.(2008). Low academic competence in first grade as a risk factor for depressive cognitions and symptoms in middle school. *Journal of Counseling Psychology*, 55(3), 400-410.

3.學習策略評量工具介述

中學生學習與讀書策略量表(LASSI)、學習診斷測驗、自我調整學習策略檢核表

賴保禎(1995)：學習診斷測驗指導手冊。台北市：心理出版社。

賴保禎(1995)：學習態度測驗指導手冊。台北市：中國行為科學社。

Everson, H. T., & Weinstein, C. E., & Laitusis, V. (2000). Strategic learning abilities as a predictor of achievement. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA.).

3.學習動機的理论文獻

Smit, K., de Brabander, C. J., Boekaerts, M., & Martens, R. L. (2017). The self-regulation of motivation: Motivational strategies as mediator between motivational beliefs and engagement for learning. *International Journal of Educational Research*, 82, 124-134.

(繳交讀書心得報告 2)

4.中學生學習困擾評估個案報告與討論

Simpson, M. L., & Nist, S. L. (2000). An update on strategic learning: It's more than textbook reading strategies. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 43(6), pp.

5.學習策略的教學與輔導方案介紹-SREP

Cleary, T. J., Platten, P., & Nelson, A. (2008). Effectiveness of the self-regulation empowerment program with urban high school students. *Journal of Advanced Academics*, 20, 70-107. (繳交讀書心得報告 3)

延伸閱讀：

1. 台灣學障學會, 陳淑麗, 宣崇慧(2014)帶好每一個學生：有效的補救教學。心理。
2. Susan Winebrenner 著 呂翠華譯(2008)普通班教師的教學魔法書 改造學習困難的孩子。心理。