

國立中正大學成人及繼續教育學系博士班

教學大綱

(Rev. 12/24/2020)

科 目：成人教育方案規劃專題研究

授課教師：魏惠娟（分機：36119）

英文譯名：Seminar on Planning Programs for Adult Learners

學 分 數：3

修 別：選修

上課時間：週二下午(同模組課程)

選課方式：請選修週一下午「成人教育方案規劃專題」，以及週二下午「方案評鑑」、「方案行銷」

壹、教學目標

成人教育工作者方案規劃能力，是推動成人教育的核心知識與技能。方案規劃、執行與評鑑能力也是本系同學的核心能力。成功的成人學習方案之規劃與執行，創造了「有趣」與「有用」的成人學習；不成功的方案，浪費了有限的資源，延緩了成人教育願景的達成。方案規劃者也就是「規劃師」的角色與專業能力，相當重要，規劃師需要具備的專業能力，除了系統思考與創新企劃能力外，如何有效的溝通、調和團隊之間分歧的意見、獲得贊助單位的信任與支持？如何在面對複雜的規劃過程時，能有效處理權力衝突、興趣分歧與政治化行為呢？這門課程就是在探討方案規劃與執行過程中，規劃師所面臨的政治議題及其因應策略。

貳、教學活動設計

第一單元：方案規劃的基礎概念（與模組課程同）

1. 方案規劃的定義如何？
2. 方案規劃在成人教育學的定位如何？
3. 方案規劃在企業管理的定位如何？
4. 方案規劃的模式有哪些？
5. 如何應用方案規劃的模式來規劃方案？其步驟與流程如何？
 - (1) 如何產生方案構想？
 - (2) 如何分析情境脈絡？
 - (3) 如何決定市場(參與對象)？

- (4) 如何規劃出整套的活動、課程或工作任務呢?
 - (5) 如何在整體架構中，研擬單元的活動、課程或工作任務呢?
 - (6) 如何執行已規劃的方案?
 - (7) 如何評鑑方案的成功與不成功?
 - (8) 如何繼續方案的規劃、執行與評鑑呢?
6. 方案規劃師的核心能力為何?

第二單元 方案規劃的核心---傳統理論沒有說出來的概念：權力、興趣、衝突（博士班專題討論）

1. 根據 Cervero & Wilson 的觀點，方案規劃「理論模式」的問題是什麼?
2. 承上，他們所謂的「興趣協商」模式是什麼?請分別說明「興趣」與「權力」在規劃過程中的概念與實際是什麼?
3. 根據 Cervero & Wilson 的觀點，規劃者面對「興趣協商」的規劃過程，其規劃策略就是要做「負責任的規劃」，什麼是負責任的規劃?
4. 請提出你個人對於「興趣協商」模式的評論。

第三單元 方案規劃者的策略：規劃桌與權力、興趣協商觀點的應用

1. Cervero & Wilson 於 2006 年，提出「規劃桌」(planning table)的比喻，請解釋規劃桌的比喻是什麼?
2. 請說明規劃者如何利用「規劃桌」的概念，處理權力與興趣的問題呢?
3. 請說出你個人對於「規劃桌」的比喻之評論。

第四單元 方案規劃者的專業能力：成人教育領導人的知能

1. 從興趣協商觀點，規劃師所應具備的知識技能還應該包括哪些層面呢?
2. 以國內 1995 年及 2009 年與 2010 年，對於成人教育專業化的討論為基礎)

肆、補充閱讀資料

中文

1. 魏惠娟（2005）方案規劃在成人教育體系中的定位問題：角色、矛盾與超越，高師大學報，19:43-59。

2. 魏惠娟 (2000)。成人教育方案發展：理論與實際。台北：五南書局。
3. 魏惠娟 (2009)。成人教育專業人才培育：機構創新與專業條件，成人及終身教育雙月刊，21: 18-25。

英文

1. Learning about planning from success and failure (by Thomas J. Sork, 1991, p.5-13.)
2. Why they didn't learn what we wanted them to learn (by P. Bailey Allard, 1991)
3. Planning as a process of negotiating interests (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 1994, Chapter 2)
4. Seeing what matters: Education as a struggle for knowledge and power (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 1)
5. To plan responsibly, be political (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 1994, Chapter 6)
6. Represent interests democratically (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 1994, Chapter 7)
7. Develop skills and knowledge to negotiate responsibly (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 1994, Chapter 8)
8. Understand planning as a social practice (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 1994, Chapter 9)
9. Negotiating the program's needs-assessment (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 4)
10. Negotiating the program's educational, management, and political objectives (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 5)
11. Negotiating the program's instructional design and implementation (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 6)
12. Negotiating the program's administrative organization and operation (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 7)
13. Negotiating the program's formal and informal evaluation (by Ronald M. Cervero, & Arthur L. Wilson, 2006, Chapter 8)

教學評量：

1. 與模組課程相同
2. 補充：參與總計六小時之研討，主題：興趣協商與負責任的規劃。(30%)