

國立中正大學 109-2 教學課程大綱與進度表

課程名稱：心理計量實作：估計和模擬 學分數：3 學分

系別班級：碩博合開(開放大三四選修)

上課地點及時間：社科院 459 週三 10:15-13:00

授課教師：蘇雅蕙（社科院 409 分機 32200 電子信箱 psyys@ccu.edu.tw）

一、 教學目標：

本課程為心理計量領域之進階課程，建議修課者需具備試題反應理論的基礎知識及程式寫作的基礎，但若未有試題反應理論基礎知識或程式寫作等相關經驗，也沒有關係。本課程預計介紹心理計量之相關研究與議題，協助同學找到研究主題，並鼓勵學生在課程結束後，將研究結果投稿於國內外研討會發表。

二、 評分方式：

隨堂討論 60%、期末報告 40%。

三、 上課進行方式

修課需先與授課教師討論，將按照同學研究進度與興趣，個別指定論文閱讀或調整授課進度。

王文中（2004）。Rasch 測量理論與其在教育和心理之應用。《教育與心理研究》，27，637-694。

Wang, W.-C. (2008). Assessment of differential item functioning. *Journal of Applied Measurement*, 9(4), 387-408.

Chen, C.-T., & Hwu, B.-S. (2018). Improving the assessment of differential item functioning in large-scale programs with dual-scale purification of Rasch models: The PISA example. *Applied Psychological Measurement*, 42(3), 206–220.

Jin, K.-Y., Chen, H.-F., & Wang, W.-C. (2018). Using odds ratios to detect differential item functioning. *Applied Psychological Measurement*, 42(8), 613–629.

Alan Huebner, A., Wang, C., Daly, B., & Pinkelman, C. (2018). A continuous a-stratification index for item exposure control in computerized adaptive testing. *Applied Psychological Measurement*, 42(7), 523–537.

Su, Y.-H. (2016). A comparison of constrained item selection methods in multidimensional computerized adaptive testing. *Applied Psychological Measurement*, 40, 346-360.

Kuo, B.-C., Pai, H.-S., & de la Torre, J. (2016). Modified cognitive diagnostic index and modified attribute level discrimination index for test construction. *Applied Psychological Measurement*, 40(5), 315–330.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍！