

# 109 學年度第二學期

## 《社會學二》

授課教師：阮曉眉 ( [juanhm@ccu.edu.tw](mailto:juanhm@ccu.edu.tw) )

上課時間地點：每週一下午，14:10-17:00

上課教室：R125

助教：蔡承宏 ( [04116214@gm.scu.edu.tw](mailto:04116214@gm.scu.edu.tw) )

臉書社團：社會學 2020September-2021July

### 課程簡介

本課程主要以議題為導向，借助社會學的視角與概念，帶領同學進入社會學的領域，理解及說明社會現象的成因，評估其對個人、組織及社會層面的影響。在解釋及說明現象的來龍去脈及可能的因果關係時，刺激同學審慎做出價值判斷，在生活實踐上衡量出行為的可能性，評估可能的政策方案與規劃。希望同學從自身所見、所聞及所經歷的經驗出發，理解自身行為的社會性質，對台灣的社會結構與變遷有一初步之認識。

社會學並不是一個單數的總稱，正如生活世界的價值與觀點，社會學的觀點可說是眾聲喧嘩，彼此間相互對話、詰問與質疑。本課程將介紹社會學的基本概念，對特定議題的不同看法及詮釋觀點，一方面傳遞知識，另一方面希望能夠培養同學發問的能力。期望同學保持既開放又保留的態度，既傳承又批判的能力，在接收與質疑的縫隙當中訓練獨立思考的精神；

### 上課方式&參考書

1. 自編講義，請至學校影印店購買。
2. 上課先由當週報告組報告當週文本，之後由老師講授。
3. 每堂課需填寫一張學習單，上課前向助教領取，下課後交回，學習單作為出席證明。
4. 學期末小組報告。
5. 參考書目：  
王振寰、瞿海源主編。2014。《社會學與台灣社會》。第4版。台北：巨流。  
瞿海源、張笠雲主編。2010。《台灣的社會問題》。第2版。台北：巨流。

Margaret L. Andersen/Howard F. Taylor。2020。《社會學精華版》。第 10 版。黃儀娟、齊力翻譯。台北：雙葉書廊。

George Ritzer。2015。《社會學》。台北：雙葉書廊。

George Ritzer。2017。《社會學概論》。第二版。台北：雙葉書廊。

## 評分方式

1. 課堂參與：10 %
2. 個人報告：10%
3. 期 中 考：25%
4. 期 末 考：25 %
5. 分組期末報告：30 % ( 口頭報告 10%、書面報告 15%、評論組 5% )

在上學期的研究議題上，繼續深化上學期的報告，報告可以有兩種方式來進行：

- (1) 繼續收集及整理評論相關資料收集，文獻可以是**專書、專書中的單篇文章或是期刊論文** ( 五篇文獻中至少包括一篇英文 ) 。請注意，每組每位同學都要確實閱讀選定的五篇，而不是各自分配每人讀一篇。
- (2) 以該議題為基礎，尋找三位研究對象，對其進行研究，並將其整合進入期末報告中。

期末報告正文至少 10 頁，至多 15 頁，以上頁數規定不含參考書目。論文報告格式為標楷體 12 號字體，1.0 行距。學期結束時需繳交期末報告紙本與電子檔、power point 電子檔、期刊論文與電子檔。

## 課程相關注意事項



### 關於請假與出缺席

1. 每堂課需寫一張回饋單，下課繳交學習單做為該堂課之出席紀錄。
2. 每人有二次「不問理由」缺席額度，喪假、病假、事假 ( 不包含「和家人旅遊」 ) 不含在內。從第三次起，每次扣總分 5 分，扣至總分為 0 為止。

\*出缺席分數計算示意：

缺席總次數	1	2	3	4	5	6	7
所得之出缺席分數	10	10	5	0	-5	-10	-15



## 如何請假

1. 喪假、事假、病假：請通知助教，說明事由，並提供相關證明。



## 關於報告

1. 每組期末報告時間**限制 30 分鐘**，**評論組 10 分鐘**，請切勿逾時。
2. 報告時請注意，讓同學聽完報告後能對該議題有初步認識，可以連結身邊相關的人事物、報刊雜誌的報導等等，嘗試以社會學之眼加以觀察及分析，並進行提問與反省。
3. 當週報告組請在**週日晚上 12:00 前**，將報告相關資料（如：簡報、照片、影片等）寄至助教信箱。
4. 報告 ppt 上請註明組員姓名及學號。若找不到組員時，請務必聯絡助教。
5. 繳交期末報告（截止日期：2021/06/23，星期三，**逾期不收**）



## 其他









1. 同學可寄問題到老師或助教信箱，發問的同學可記名或不記名。老師將在下週課堂上回應，不會個別回覆。另外有些問題老師也不會回答：  
  
舉例一：老師我們是下周要報告的組別，文章有點抽象，請問要怎麼準備？  
  
舉例二：老師請問「理性化」是什麼意思？（名詞解釋，一概不回答）  
  
舉例三：老師我要請假（請依照請假規定，聯絡助教）。
2. 老師辦公室時間開放給所有有問題的同學，但請事先與老師約好時間。並請先想清楚想問的問題，試著想想可能的答案、方向，以讓我們能釐清、聚焦問題，一起想想可以如何協助您來幫助您自己。

## 進度大綱

週	日期	主題	本週讀本與相關事項
---	----	----	-----------

1	2/22	課程回顧與展望	
2	3/01	228 連假・放假一天	
3	3/08	全球化的社會	<p>📖 Bauman ( 2018[2004] ) 。第三章〈廢棄物堆積地〉。《廢棄的社會》，台北：麥田，頁124-159。</p> <p>📖 呂建德 ( 2001 ) 。〈從福利國家到競爭式國家〉。《台灣社會學》2：263-313。</p> <p>參考書目：</p> <p>📖 朱華瑄 ( 2020 ) 。〈環境資源如何形塑工業資本發展：以日本不落與日之出帝國的比較為例〉。發表於：巷子口社會學。 <a href="https://twstreetcorner.org/2020/12/15/環境資源如何形塑工業資本發展：以日不落與日之/">https://twstreetcorner.org/2020/12/15/環境資源如何形塑工業資本發展：以日不落與日之/</a>。</p> <p>📖 周永興 ( 2003 ) 。〈全球化與社會福利〉。《社會政策與社會工作學刊》7(2): 1-13。</p>
4	3/15	偏差與犯罪	<p>📖 Giddens, Anthony, 1997(1993 第二版)：第五章〈順從與偏差〉，收錄於《社會學上》，張家銘等譯。台北：唐山，頁 121-138, 143-146, 150-164。</p> <p>📖 Becker, Howard Saul: 2008(1963)：第一章〈局外人〉及第五章〈越軌群體的文化：舞曲音樂人〉，收錄於《局外人：越軌的社會學研究》。張默雪譯。南京：南京大學出版社，頁 1-15 及 65-83。</p> <p>📖 Bilton, Tony 2007(2006)：第 13 章〈犯罪〉，收錄於《基礎社會學》，黃信洋、鄭祖邦、謝昇佑編訂，p. 328-332。(標籤理論的部分)</p>
5	3/22	社會福利	<p>📖 王增勇(2009)。〈解嚴後台灣福利運動建制化的過程〉。《台灣社會研究季刊》74：407-417。</p> <p>📖 蕭新煌、官有垣、王舒芸、劉侑學(2019)。〈勾勒千禧年後的臺灣社會福利運動〉，收錄於《台灣社會福利運動與政策效應：2000-2018》。台北：巨流，頁 4-37。</p>

6	3/29	社會運動	<p>📖 何明修 (2004) 。〈政治機會結構與社會運動研究〉。《國立政治大學社會學報》37：33-80。</p> <p>📖 Giddens, 第十九章〈革命與社會運動〉，收錄於《社會學下》。張家銘等譯。台北：唐山，頁237-270。</p> <p>📖 Becker, Howard Saul: 2008(1963)：第八章〈道德提倡者〉，收錄於《局外人：越軌的社會學研究》。張默雪譯。南京：南京大學出版社，頁122-136。</p> <p>參考書目：</p> <p>📖 何明修(2017) 。〈第三勢力與傘兵：比較台港佔領運動後的選舉參與〉。《中國大陸研究》60(1)：59-86。</p>
7	4/05	春假，放假一天	
8	4/12	環境與社會	<p>📖 張宜君、林宗弘 (2012) 。〈不平等的災難：921地震下的受災風險與社會階層化〉。《人文及社會科學集刊》24(2)：193-231。</p> <p>📖 林津如(2018) 。〈災難中的原住民族社會工作：以莫拉克颱風災後原鄉族人的異地安置經驗為例〉。《台灣社會研究季刊》110：37-89。</p> <p>參考書目：</p> <p>📖 吳嘉苓 (2015) 。〈永久屋前搭涼棚：災後家屋重建的建築設計與社會改造〉。《科技醫療與社會》20：9-73。</p> <p>📖 邱花妹 (2020) 。〈環境正義·南方觀點〉，收錄於《南方的社會·學》。台北：左岸，頁331-359。</p>
9	4/19	期中考	<p>✍️ 佔總分 25%。採申論題，原則上每週主題會出一題。</p>
10	4/26	疾病、醫療與社會	<p>📖 曾凡慈、劉毓翔 (2017) 。〈建構童年異常：新聞媒體中的兒童過動症及其轉變〉。《社會分析》14：75-115。</p> <p>📖 巷子口社會學：〈為何都說我白目？從亞斯伯格看台</p>

			<p>灣 的 社 交 常 規 〉</p> <p><a href="https://twstreetcorner.org/2021/01/29/為何都說我白目?：從亞斯伯格看台灣的社交常規/">https://twstreetcorner.org/2021/01/29/為何都說我白目?：從亞斯伯格看台灣的社交常規/</a></p> <p>✓ 發紙尿布給同學帶回家，下週（5/10）請穿來上課。</p>
11	5/03	演講	<p>✓ 彭仁郁，中央研究院民族研究所。題目待訂。</p> <p> 個人作業：紙尿布體驗的報告。（最少一千字，最多兩千字。繳交期限：2021/05/10，請於課堂上繳交紙本）</p>
12	5/10	臨終與安寧	<p> 蔡友月（2004）。〈台灣癌症患者的身體經驗：病痛、死亡與醫療專業權力〉。《臺灣社會學刊》33：51-108。</p> <p> 魏書娥(2010)。〈文化全球化另一例：現代安寧緩和療護運動在台灣社會的發展〉，收錄於王宏仁、龔宜君主編，《台灣的社會學想像》。台北：巨流，頁374-397。</p> <p>參考資料：</p> <p> 楊榮宗（2003）。〈云想衣裳：女性乳癌患者與社會性別演出、身體意象〉，《台灣社會研究季刊》（49）：49-95。</p> <p> 林雅萍（2016）。2016 〈對自主的再思考：關係取向〉，《應用倫理評論》，61期，頁37-51。</p> <p> 蔡友月（2008）。〈生命的最後旅程：醫療科技與死亡儀式〉。頁309-317。收錄於成令方編，《醫療與社會共舞》。台北：群學。</p> <p> 吳易叡（2016）。〈歸根：一個好死計畫的誕生〉，《歷史學柑仔店》。</p> <p> 阮曉眉（2020）。〈想想「死」這檔事：從社會學乾點看死亡現代性〉，收錄於巷子口社會學。</p>

13	5/17	障礙研究	<p>📖 張恆豪、蘇峰山 (2019)。〈西方社會障礙歷史與文化〉，收錄於《障礙研究與社會政策》。台北：巨流，頁 1-26。</p> <p>📖 洪惠芬、王國羽(2019)。〈障礙理論與政策：分配政治與公民身分〉，收錄於《障礙研究與社會政策》。台北：巨流，頁 27-51。</p>
14	5/24	期末口頭報告	第一週，報告組每組 30 分，評論組 10 分
15	5/31	期末口頭報告	第二週，報告組每組 30 分，評論組 10 分
16	6/07	期末口頭報告	第三週，報告組每組 30 分，評論組 10 分
17	6/14	端午節，放假一次	
18	6/21	期末考	<p>✍️ 佔總分 25%。採申論題，原則上每週主題會出一題。</p>

\* 課綱及閱讀文本將隨上課狀況進行補充與調整。

## WEEK1：2/22 課程回顧與展望

介紹課程的安排、閱讀文本、課堂要求與期待。報告 ppt 上請註明組員姓名、學號及系別。同學請主動負責任，確定自己是哪個組別？何時報告？若找不到組員時，請務必聯絡助教。若報告時找不到個別組員，請同學講點義氣，聯絡助教協尋。報告組必須最晚在報告前一天晚上 12:00 前將 ppt 寄給助教。

請同學關注身邊的人事物，以及報刊雜誌的報導，嘗試以社會學及社福之眼加以觀察及分析，並進行提問與反省。同學可時時問自己一個問題，具有社會學或社福之思/眼與否對某事件的說明、分析、觀察與反省會有不同？

## WEEK2：3/1 放假一天，228 連假

## WEEK3：3/08 全球化的社會

除了人口的遷徙與流動快速之外，全球化還意味著什麼？跟我們有什麼關係？當代人可以置身於全球化之外嗎？它對我們的日常生活造成什麼衝擊與影響？請觀察全球化對當代消費生活、休閒娛樂及人群接觸造成的影響？

全球化具有「階級性」與「性別差異」嗎？在全球化的社會中，如何區辨「中心」與「邊陲」，「北方」與「南方」？在社會學界流行的「南方社會學」的觀點是指什麼？

全球化與在地化之間存在什麼關係，有人說「越在地、越國際/全球」，這是指什麼？

跨國婚姻、移工、難民、移民，人口、家庭及勞動隨著全球化有什麼改變？衍生出什麼議題/問題？

## WEEK4：3/15 偏差與犯罪

偏差最初的意思是指偏離中間或正常值，但你是否想過正常/反常的界線與標準是誰界定的？這個標準是否會隨著社會或歷史階段而有所差異？這個區分是固定的嗎？抽菸、吸大麻、塗鴉、翹課、染頭髮、留長髮、...

創新也是一種「偏離」什麼是「創新」、「獨特性」與「秀異」（distinction）？這本身是不是就是一種「偏差行為」？

犯罪的全球化、偏差行為的階級性，以及偏差行為的個人主義化現象都是當代社會值得討論的議題。

## WEEK5：3/22 社會福利

生老病死自古有之，但只有現代社會才發展出制度性的社會福利國家制度。國家介入個人的生命歷程，肩負起照顧個人的責任，改變了現代人的團結形式。

我們可以從不同的「脆弱處境」來討論社會福利，例如：生老病死、失業、離婚、單親、健康病痛。也可以從歷史發展階段來討論：萌芽期（18世紀以後～）、建立期（19世紀末）、停滯期（兩次世紀大戰）、黃金期（第二次世界大戰～1970）、危機期（1970～1980）、轉型期（1980～）。也可以從不同社會福利體制來討論：北歐模式、社會民主模式、凱恩斯模式、普及式、殘補式、...。這些都牽涉到個人、家庭、社區、市場及國家多層次及複雜的關係，建構現代的社會保障體系。

## WEEK6：3/29 社會運動與社會倡議

社會倡議、社會運動與社會革命的異同？

社會運動的權力關係為何？如何進行/倡議特定的社會議題？社會運動與倡議的形式？

政治力、經濟力與社會力三者相互交織，到底這三個力量的關係為何，如何相互影響？又如何在台灣戰後解嚴時爆發出來？

社會運動參與者是暴民嗎？社會運動與暴力、色情的關係？是不是所有立場都具有發起社會運動的「合理性」與「正當性」？反對 Covid-19 措施的民眾？反對移民的民眾？



## **WEEK7：4/05 春節，放假一天**

## **WEEK8：4/12 環境與社會**

開始思考環境與社會的關係，從關心人轉向不同物種及自然環境本身。在環境變遷及環境污染所造成的災難中，是否也牽涉到性別、階級及國家地緣權力的關係？

吳明益《複眼人》

## **WEEK9：4/19 期中考**

問答題五題選三題，名詞解釋三題選兩題(暫定)。

## **WEEK10：4/26 疾病、醫療與社會**

健康、醫療與疾病議題在現代社會中常被視為科學，客觀及中立。但是健康、醫療與疾病的定義，以及面對疾病的方式卻是充滿社會文化意涵。想想你上次的就醫經驗，觀察其中有關身體、情感、健康、脆弱性、依賴性、羞恥、尊嚴的經驗。

## **WEEK11：5/03 演講**

## **WEEK12：5/10 臨終關懷**

死亡、臨終議題如何在當代重新成為一個重要的議題？這牽涉到醫療—病人—家屬三方面的動態關係，而這又鑲嵌在科技發展、社會與文化脈絡中，構成一個不斷協商溝通及創造意義之流，更新當代對於孝道、人倫關係、自我、疾病與尊嚴的詮釋評價與意義。

## **WEEK13：5/17 障礙研究**

什麼是障礙？障礙如何定義？作為一種生理、文化或社會特質？

## **WEEK14：5/24 小組報告**

## **WEEK15：5/31 小組報告**

## **WEEK16：6/7 小組報告**

## **WEEK17：6/14 端午節，放假一天**

## **WEEK18：6/21 期末考**

申論題五題選三題，名詞解釋三題選兩題(暫定)。