

國立中正大學中國文學系教學大綱

開設學年度/學期	109 學年度第 2 學期		
課程名稱(中文)	論語的哲學詮釋		
課程名稱(英文)	The philosophical interpretation of the Analects		
授課教師	賴柯助		
開課年級/學分數	開課年級：2	學分數：3	
授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂上課 (每週四次) <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 其他		
先修科目或先備能力	免		
課程概述	<p>孔子是儒家的開創者，其重要哲學思想與主張主要記載於《論語》這部經典。「仁說」是孔子的思想核心，他在「仁說」的基礎上提出了他的道德哲學、人生哲學、政治哲學，與文化哲學等。本課程透過現代哲學用語來理解與詮釋《論語》，以及批判性的閱讀來探討孔子的哲學主張與理論之間是否融貫。在這基礎上，課程之進行將以主題式的「講授」與「討論」方式來引導同學論析《論語》原典，以了解孔子仁說的哲學內涵，及其面對當時或現代問題時，可以如何回應。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 了解孔子面對的時代問題及其回應的立場。 掌握其仁說、修養論的基本意涵，及其延伸至政治文化所蘊涵的精神。 引導同學批判性地閱讀《論語》原典，並藉以培養同學理性思辨能力。 		
預定每週教學進度及內容			
授課大綱	期數(週)	單元	內容
	第 1 週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 教學目的、內容、方法、評分標準等 學思性格及其在先秦儒學中的重要性與地位
	第 2 週	回應時代問題 (一)	<p>【禮樂的真實意涵——回應流於空洞形式的周文疲弊問題】</p> <p>〈八佾〉：「郁郁乎文哉，吾從周」</p> <p>〈八佾〉：「奢儉易戚之辨」</p> <p>〈子罕〉：「從眾違眾之辨」</p>
	第 3 週	回應時代問題 (二)	<p>【禮樂的真實意涵——攝禮歸義、攝禮歸仁】</p> <p>〈衛靈公〉：「君子義以為質」</p> <p>〈八佾〉：「仁而不仁，如禮、樂何？」</p>
	第 4 週	道德哲學 (一)	<p>【道德證成與動力的根源；內、外在論；存心或功效倫理學】</p> <p>〈述而〉：「我欲仁，斯仁至矣。」</p> <p>〈陽貨〉：「宰我問三年之喪」</p> <p>〈里仁〉：「仁者之好人惡人」</p>
	第 5 週	道德哲學 (二)	<p>【道德是自律而非他律——回應假道德或道德綁架問題】</p> <p>〈顏淵〉：「為仁由己，而由人乎哉！」</p> <p>〈衛靈公〉：「己所不欲，勿施於人。」</p>

		〈衛靈公〉：「人能弘道，非道弘人。」
第 6 週	道德哲學 (三)	<p>【一以貫之之道】</p> <p>〈里仁〉：「夫子之道，忠恕而已矣！」</p> <p>〈顏淵〉：「仲弓問仁？」</p> <p>〈雍也〉：「己立立人，己達達人。」</p>
第 7 週	道德哲學 (四)	<p>【身分蘊含責任/義務—法律與倫理衝突的回應！】</p> <p>〈顏淵〉：「君君、臣臣、父父、子子」</p> <p>〈子路〉：「父為子隱，子為父隱，直在其中矣。」</p>
第 8 週	知識的極限	<p>【否定知識，為信仰留餘地；實踐的證悟】</p> <p>〈公冶長〉：「夫子之言性與天道，不可得而聞也。」</p>
第 9 週	修養論 (一)	<p>【君子小人之辨】</p> <p>〈里仁〉：「義利之辨」</p> <p>〈為政〉：「周比之辨」</p> <p>〈子路〉：「和同之辨」</p> <p>〈顏淵〉：「克己復禮為仁」</p>
第 10 週	修養論 (二)	<p>【義命對揚：自我定位的力量；自由意識 VS. 命定論】</p> <p>〈憲問〉：「道之行廢，命也」</p> <p>〈堯曰〉：「不知命，無以為君子。」</p> <p>〈述而〉：「天生德於予！」</p> <p>〈憲問〉：「知其不可而為之」</p>
第 11 週	修養論 (三)	<p>【仁智雙彰的聖人境界】</p> <p>〈述而〉：「我欲仁，斯仁至矣。」</p> <p>〈為政〉：「從心所欲不踰矩」</p> <p>〈里仁〉：「仁者安仁，知者利仁。」</p>
第 12 週	修養論 (四)	<p>【線上課程：易經的智慧】</p> <p>〈述而〉：「學易而無大體」</p>
第 13 週	政治文化 (一)	<p>【善的異質性／不可化約性：德行與幸福的關係】</p> <p>〈里仁〉：「君子喻於義，小人喻於利！」</p> <p>〈述而〉：「不義而富且貴，於我如浮雲。」</p> <p>〈里仁〉：「富貴是人之所欲；貧賤是人之所惡」</p>
第 14 週	政治文化 (二)	<p>【理性的實踐運用與工具運用】</p> <p>〈為政〉：「道之以政」與「道之以德」的兩種型態</p> <p>〈為政〉：「為政以德，譬如北辰」</p>
第 15 週	政治文化 (三)	<p>【為政之道】</p> <p>〈顏淵〉：「政者，正也。」</p> <p>〈顏淵〉：「子為政，焉用殺！」</p> <p>〈子路〉：「富之教之！」</p>
第 16 週	政治文化 (四)	<p>【從內聖到外王的理性發展】</p> <p>〈泰伯〉：「三以天下讓，民無得而稱焉。」</p>

		〈憲問〉：「修己以安人；修己以安百姓。」 〈雍也〉：「齊一變，至於魯；魯一變，至於道。」														
第 17 週	期末考															
第 18 週	課程總回顧															
備註		課程進度與閱讀文本將視課程主題增補														
教科書及參考書		<p>◆ 教科書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 王邦雄等：《論語義理疏解》。臺北：鵝湖出版社，2004 年。 <p>◆ 參考書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蔡仁厚：《孔孟荀哲學》。臺北：臺灣學生書局，1984 年。 牟宗三：《中國哲學十九講》。臺北，臺灣學生書局，1986 年。 王邦雄等：《中國哲學史（上）》。臺北：里仁出版社，2005 年。 勞思光：《新編中國哲學史（一）》。臺北：三民書局，2002 年。 徐復觀：《中國人性論史·先秦篇》。臺北：臺灣商務出版社，1979 年。 牟宗三：《中國哲學的特質》。臺北：臺灣學生書局，2009 年。 														
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 出席 20% <input checked="" type="checkbox"/> 學期報告 30% <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 50%															
教材編選	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書作者提供															
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 投影片講述 <input checked="" type="checkbox"/> 板書講述															
教學資源	<input type="checkbox"/> 課程網站 <input checked="" type="checkbox"/> 教材電子檔供下載 <input type="checkbox"/> 實習網站															
核心能力	<table border="1"> <thead> <tr> <th>中文系課程核心能力指標</th> <th>本課程能培養學生此項核心能力者請打√（可複選）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)語言文字、文學和文化詮釋、思辨、研究能力</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>(2)開發古典新意以面對時代處境之創造能力</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>(3)自我認識、溝通協調與團隊合作能力</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>(4)語文分析與深描能力</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>(5)融合古今中外人文視域能力</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>(6)落實人文關懷於實用產業能力</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		中文系課程核心能力指標	本課程能培養學生此項核心能力者請打√（可複選）	(1)語言文字、文學和文化詮釋、思辨、研究能力	√	(2)開發古典新意以面對時代處境之創造能力	√	(3)自我認識、溝通協調與團隊合作能力	√	(4)語文分析與深描能力	√	(5)融合古今中外人文視域能力	√	(6)落實人文關懷於實用產業能力	
中文系課程核心能力指標	本課程能培養學生此項核心能力者請打√（可複選）															
(1)語言文字、文學和文化詮釋、思辨、研究能力	√															
(2)開發古典新意以面對時代處境之創造能力	√															
(3)自我認識、溝通協調與團隊合作能力	√															
(4)語文分析與深描能力	√															
(5)融合古今中外人文視域能力	√															
(6)落實人文關懷於實用產業能力																
說明：請依據課程內涵判定其符合程度。																
備註																
課程進度與上課教材視同學的學習情形調整。																