

Course Title : Teaching methods and materials for Citizenship and Society

Course no. : 3546201_01 / 354A317_01 Instructor : Yung-feng LIN

Time : Friday , 08:10 – 10:00 Instructor Office : R506 (#36409)

Venue : R E-mail: arthur@ccu.edu.tw

I Aim :

This course aims to investigate relevant teaching methods and materials for the subject of Citizenship and Society in secondary education. In particular, it is highlighted in this course that the subject will be approached with a bilingual emphasis. Theories of bilingual education will be briefly introduced and discussed. Furthermore, pedagogical practices of bilingual approach to the subject will be elaborated with focus on bilingual model of teaching and relevant bilingual teaching and learning materials. Student teachers will be encouraged to develop bilingual teaching plans with opportunities to practice in the process. Finally, bilingual practice in classrooms in secondary schools will be arranged.

SDGs

Goal 4: Quality Education

Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution

**Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development
(General Assembly, United Nations, 2015)**

Objectives of “Center for Teacher Education”, CCU

- (一)To cultivate secondary teachers with specialist subject knowledges and professional expertise in education (培養兼具專門學科與教育專業知能之中等學校師資)
- (二)To equip secondary teachers with competences for curriculum development and pedagogical innovation (培養具備課程發展與教學創新能力之中等學校師資)
- (三)To cultivate secondary teachers capable of integrating educational theories and practical wisdom (培養具備整合教育學理與實踐智慧之中等學校師資)
- (四)To foster secondary teachers who are critical, reflective and passionate about education (培養具備教育愛並能進行反省批判之中等學校師資)
- (五) To prepare secondary teachers with forward-looking mindset, diversity-respected perspectives and global worldview (培養具備前瞻、尊重多元及國際觀之中等學校師資)

A shared Google Drive for this course: could be accessed by the QR code below. Through this drive, students can get all readings included in this course and uploaded their assignments.



Intellectual Property Announcement:

For copyright, any reproduction of this current document is not allowed without permission.

II. Weekly topics :

9/9	Introduction to bilingual pedagogy ° Introduction to the course and the syllabus
9/16	Key ideas of bilingual pedagogies
9/23	Model of bilingual pedagogies (Immersion, EMI, CLIL,)
9/30	Design for CLIL course Languages for bilingual Education: BICS/ CALP ° BICS/ Basic Interpersonal Communication Skills CALP/ Cognitive Academic Language Proficiency
10/7	Bilingual teaching plans Review ° Review of bilingual teaching plans, 1
10/14	Review of bilingual teaching plans, 2
10/21	Review of bilingual teaching plans, 3
10/28	Review of bilingual teaching plans, 4
11/4	Course design of bilingual lessons A.公民身份認同及社群
11/11	B.社會生活的組織及制度 (I)
11/18	B.社會生活的組織及制度 (II)
11/25	C.社會的運作、治理及參與實踐
12/2	D.民主社會的理想及現實
12/9	E.、F.民主政治與法律
12/16	G.、H.民主政治與法律
12/23	On-site teaching practice °
12/30 1/3	Wrapping up of the course and feedback Further Investigation and Self-directed learning

III. Learning activities and assignments :

1. Lecture : weekly themes focus on key issues of the subject
2. Course design : based on topics outlined by the National Curriculum Guideline, students are expected to design and to develop a course plan and practice them in the class.
3. Teaching experience sharing : practitioner teachers are invited to share their teaching experience ◦
4. Take a leave and absence : please keep instructor informed about your attendance status.

IV. Assessment :

1. Participation and engagement (30%)
2. Bilingual teaching plan design (40%)
3. Bilingual teaching practice (20%)
4. Taking a leave and absence (10%)

六、參考書目：

中華民國教材研究發展學會 (2000) 學校本位課程發展實例集，台北：中華民國教材研究發展學會

王真麗 (2005) 生活課程-理論與實務。台北：高等教育

白亦方 (1999) 社會科課程設計的發展與願景。台北：師大書苑

白亦方 (2000) 國小社會科教育。台北：師大書苑

吳宗立、陳國彥 (2004) 社會領域教材教法。高雄：復文

李緒武 (1997) 社會科教材教法，台北：五南

張世忠 (1999) 教材教法之實踐：要領、方法、研究，台北：五南

張世忠 (2001) 九年一貫課程與教學，台北：五南

教育部 (1994) 國民中學課程標準，台北：教育部

教育部(2000) 統整課程手冊(理論篇、分享篇、實例篇)，台北：教育部

教育部人文社會科學教育指導委員會 (1992) 社會科教學研究。台北：幼獅

陳國彥 (2001) 九年一貫社會領域課程研究，高雄：復文

陳國彥 (2001) 小學社會科課程內涵分析。高雄：復文

陳國彥 (2001) 社會領域課程與教學，台北：學富文化

陳新轉 (2004) 九年一貫社會領域課程發展 - 從課程綱要與能力指標出發。台北：心理

陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004) 課程發展與設計－社會重建取向。台北：五南

程健教 (1991) 國小社會科教學研究，台北：五南

黃炳煌主編 (2002) 社會學習領域課程設計與教學策略，台北：師大書苑

楊龍立、潘麗珠 (2001) 統整課程的探討與設計，台北：五南

花師社會領域研究及推動小組 (2001)。九年一貫課程的理念與實務-社會學習領域。花蓮：國立花蓮師院

黃錫培 (2001)。七大學習領域教法 50 招。台北：天衛文化

廖春文 (2001) 九年一貫統整課程－理念與設計實例。台北：五南

歐用生 (2001) 國民小學社會科教學研究(六版五刷)。台北：師大書苑

鄭新輝、李坤崇主編 (2002) 國中統整課程實務，台北：心理

七、相關網路資源

教育部：國民中小學課程與教學資源整合平台 <http://cirn.moe.edu.tw>

公民與社會科 資訊科技融入教學數位教材 <http://140.111.56.210/schema/civ/index.htm>

教育部高中學科資訊科技融入教學資源網 <http://hsmaterial.moe.edu.tw/>

十二年國民基本教育課程綱要 社會領域/公民與社會科 **學習內容** (108 社會領綱)

A. 公民身份認同及社群：關於我是誰？我的、我們大家的（多元）公民身份的問題

- a. 公民身份
- b. 權力、權利與責任
- c. 國家與認同
- d. 人性尊嚴與普世人權

B. 社會生活的組織及制度：關於我們社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？

- a. 個人、家庭與部落
- b. 團體、志願結社與公共生活
- c. 規範、秩序與控制
- d. 國家與政府
- e. 政府的組成
- f. 法律的位階、制訂與適用
- g. 憲法與人權保障
- h. 干涉、給付行政與救濟
- i. 犯罪與刑罰
- j. 民事權利的保障與限制
- k. 兒童及少年的法律保障
- l. 資源有限與分配
- m. 誘因
- n. 交易與專業分工
- o. 供給與需求
- p. 貨幣的功能
- q. 國民所得

C. 社會的運作、治理及參與實踐：我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何及如何參與？

- a. 民主治理
- b. 公共意見
- c. 政治參與
- d. 勞動參與
- e. 市場機能與價格管制
- f. 市場競爭
- g. 外部成本

D. 民主社會的理想及現實：當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面係的學習

- a. 公平正義
- b. 社會安全
- c. 多元文化
- d. 全球關連
- e. 科技發展
- f. 貿易自由化

加深加廣選修

現代社會與經濟（3學分）

E.社會不平等與社會運動

- a. 社會階層化與社會不平等
- b. 社會運動

F.景氣波動與經濟成長

- a. 物價膨脹
- b. 薪資與勞動市場
- c. 景氣波動與失業
- d. 利率與固定投資
- e. 中央銀行與貨幣政策

民主政治與法律（3學分）

G. 民主政治與世界秩序

- a. 民主政治的變遷發展
- b. 中國政治與區域和平
- c. 國際政治與世界秩序

H.法律與社會生活 a

- a. 釋憲制度與人權保障
- b. 行政行為與法律救濟
- c. 民事關係與權利保障
- d. 資訊生活與刑法規範

探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）

- 1、 發現與界定問題
- 2、 觀察與蒐集資料
- 3、 分析與詮釋資料
- 4、 總結與反思

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要

本課程之必修科目共計八學分，第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾便於各種教學方法以及公民活動的靈活運用。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施

單元一：自我、社會與文化

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：自我、社會與文化（參考節數：1）

一、自我的成長與準備成為公民（參考節數：3）

二、人己關係與分際（參考節數：3）

三、人與人權（參考節數：3）

四、公共利益（參考節數：3）

五、公民社會的參與（參考節數：3）

六、媒體識讀（參考節數：3）

七、文化與位階（參考節數：3）

八、多元文化社會與全球化（參考節數：3）

單元二：政治與民主

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：瞭解政治與民主的意義及其目的（參考節數：1）

一、國家的形成與目的（參考節數：2）

二、民主政治與憲政主義（參考節數：4）

三、政府的體制（參考節數：4）

四、政府的運作（參考節數：2）

五、政治意志的形成（參考節數：3）

六、人民的參政（參考節數：3）

七、國際政治與國際組織（參考節數：3）

八、台海兩岸關係的演變（參考節數：3）

單元三：道德與法律規範

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：道德與法律規範（參考節數：1）

- 一、道德與社會規範（參考節數：3）
- 二、道德與個人發展（參考節數：3）
- 三、法律基本理念與架構（參考節數：3）
- 四、憲法與人權（參考節數：3）
- 五、行政法與生活（參考節數：3）
- 六、民法與生活（參考節數：3）
- 七、刑法與生活（參考節數：3）
- 八、紛爭解決機制（參考節數：3）

單元四：經濟與永續發展

課綱參考節數：24 節

活動和複習參考節數：10 節

- 一、經濟學基本概念（參考節數：3）
- 二、市場機能（參考節數：6）
- 三、全球化與地球村（參考節數：3）
- 四、永續發展的經濟課題（參考節數：4）
- 五、外部效果（參考節數：4）
- 六、公共財與租稅（參考節數：4）

普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要

第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，且便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

選修單元一：現代社會與法律

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：16 節

- 一、社會階層化（參考節數：3）
- 二、社會流動（參考節數：3）
- 三、社會安全制度（參考節數：4）
- 四、勞動的意義與參與（參考節數：3）
- 五、憲法與釋憲制度（參考節數：3）
- 六、私法自治的民法（參考節數：4）
- 七、現代刑法新趨勢（參考節數：3）
- 八、防止政府權力濫用的行政法（參考節數：3）

選修單元二：民主政治與經濟

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：15 節

- 一、民意、媒體與政治（參考節數：3）
- 二、國際關係與和平安全（參考節數：3）
- 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2）
- 四、中國政治與經濟（參考節數：6）
- 五、台海兩岸之經貿（參考節數：3）
- 六、貨幣與銀行（參考節數：3）
- 七、認識股票與股票市場（參考節數：3）
- 八、物價與失業（參考節數：3）

Course Title : Teaching methods and materials for Citizenship and Society

Course no. : 3546201_01 / 354A317_01 Instructor : Yung-feng LIN

Time : Friday , 08:10 – 10:00 Instructor Office : R506 (#36409)

Venue : R E-mail: arthur@ccu.edu.tw

I Aim :

This course aims to investigate relevant teaching methods and materials for the subject of Citizenship and Society in secondary education. In particular, it is highlighted in this course that the subject will be approached with a bilingual emphasis. Theories of bilingual education will be briefly introduced and discussed. Furthermore, pedagogical practices of bilingual approach to the subject will be elaborated with focus on bilingual model of teaching and relevant bilingual teaching and learning materials. Student teachers will be encouraged to develop bilingual teaching plans with opportunities to practice in the process. Finally, bilingual practice in classrooms in secondary schools will be arranged.

SDGs

Goal 4: Quality Education

Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution

**Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development
(General Assembly, United Nations, 2015)**

Objectives of “Center for Teacher Education”, CCU

- (一)To cultivate secondary teachers with specialist subject knowledges and professional expertise in education (培養兼具專門學科與教育專業知能之中等學校師資)
- (二)To equip secondary teachers with competences for curriculum development and pedagogical innovation (培養具備課程發展與教學創新能力之中等學校師資)
- (三)To cultivate secondary teachers capable of integrating educational theories and practical wisdom (培養具備整合教育學理與實踐智慧之中等學校師資)
- (四)To foster secondary teachers who are critical, reflective and passionate about education (培養具備教育愛並能進行反省批判之中等學校師資)
- (五) To prepare secondary teachers with forward-looking mindset, diversity-respected perspectives and global worldview (培養具備前瞻、尊重多元及國際觀之中等學校師資)

A shared Google Drive for this course: could be accessed by the QR code below. Through this drive, students can get all readings included in this course and uploaded their assignments.



Intellectual Property Announcement:

For copyright, any reproduction of this current document is not allowed without permission.

II. Weekly topics :

9/9	Introduction to bilingual pedagogy ° Introduction to the course and the syllabus
9/16	Key ideas of bilingual pedagogies
9/23	Model of bilingual pedagogies (Immersion, EMI, CLIL,)
9/30	Design for CLIL course Languages for bilingual Education: BICS/ CALP ° BICS/ Basic Interpersonal Communication Skills CALP/ Cognitive Academic Language Proficiency
10/7	Bilingual teaching plans Review ° Review of bilingual teaching plans, 1
10/14	Review of bilingual teaching plans, 2
10/21	Review of bilingual teaching plans, 3
10/28	Review of bilingual teaching plans, 4
11/4	Course design of bilingual lessons A.公民身份認同及社群
11/11	B.社會生活的組織及制度 (I)
11/18	B.社會生活的組織及制度 (II)
11/25	C.社會的運作、治理及參與實踐
12/2	D.民主社會的理想及現實
12/9	E.、F.民主政治與法律
12/16	G.、H.民主政治與法律
12/23	On-site teaching practice °
12/30 1/3	Wrapping up of the course and feedback Further Investigation and Self-directed learning

III. Learning activities and assignments :

1. Lecture : weekly themes focus on key issues of the subject
2. Course design : based on topics outlined by the National Curriculum Guideline, students are expected to design and to develop a course plan and practice them in the class.
3. Teaching experience sharing : practitioner teachers are invited to share their teaching experience ◦
4. Take a leave and absence : please keep instructor informed about your attendance status.

IV. Assessment :

1. Participation and engagement (30%)
2. Bilingual teaching plan design (40%)
3. Bilingual teaching practice (20%)
4. Taking a leave and absence (10%)

六、參考書目：

中華民國教材研究發展學會 (2000) 學校本位課程發展實例集，台北：中華民國教材研究發展學會

王真麗 (2005) 生活課程-理論與實務。台北：高等教育

白亦方 (1999) 社會科課程設計的發展與願景。台北：師大書苑

白亦方 (2000) 國小社會科教育。台北：師大書苑

吳宗立、陳國彥 (2004) 社會領域教材教法。高雄：復文

李緒武 (1997) 社會科教材教法，台北：五南

張世忠 (1999) 教材教法之實踐：要領、方法、研究，台北：五南

張世忠 (2001) 九年一貫課程與教學，台北：五南

教育部 (1994) 國民中學課程標準，台北：教育部

教育部 (2000) 統整課程手冊(理論篇、分享篇、實例篇)，台北：教育部

教育部人文社會科學教育指導委員會 (1992) 社會科教學研究。台北：幼獅

陳國彥 (2001) 九年一貫社會領域課程研究，高雄：復文

陳國彥 (2001) 小學社會科課程內涵分析。高雄：復文

陳國彥 (2001) 社會領域課程與教學，台北：學富文化

陳新轉 (2004) 九年一貫社會領域課程發展 - 從課程綱要與能力指標出發。台北：心理

陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004) 課程發展與設計－社會重建取向。台北：五南

程健教 (1991) 國小社會科教學研究，台北：五南

黃炳煌主編 (2002) 社會學習領域課程設計與教學策略，台北：師大書苑

楊龍立、潘麗珠 (2001) 統整課程的探討與設計，台北：五南

花師社會領域研究及推動小組 (2001)。九年一貫課程的理念與實務-社會學習領域。花蓮：國立花蓮師院

黃錫培 (2001)。七大學習領域教法 50 招。台北：天衛文化

廖春文 (2001) 九年一貫統整課程－理念與設計實例。台北：五南

歐用生 (2001) 國民小學社會科教學研究(六版五刷)。台北：師大書苑

鄭新輝、李坤崇主編 (2002) 國中統整課程實務，台北：心理

七、相關網路資源

教育部：國民中小學課程與教學資源整合平台 <http://cirn.moe.edu.tw>

公民與社會科 資訊科技融入教學數位教材 <http://140.111.56.210/schema/civ/index.htm>

教育部高中學科資訊科技融入教學資源網 <http://hsmaterial.moe.edu.tw/>

十二年國民基本教育課程綱要 社會領域/公民與社會科 **學習內容** (108 社會領綱)

A.公民身份認同及社群：關於我是誰？我的、我們大家的（多元）公民身份的問題

- a. 公民身份
- b. 權力、權利與責任
- c. 國家與認同
- d. 人性尊嚴與普世人權

B.社會生活的組織及制度：關於我們社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？

- a. 個人、家庭與部落
- b. 團體、志願結社與公共生活
- c. 規範、秩序與控制
- d. 國家與政府
- e. 政府的組成
- f. 法律的位階、制訂與適用
- g. 憲法與人權保障
- h. 干涉、給付行政與救濟
- i. 犯罪與刑罰
- j. 民事權利的保障與限制
- k. 兒童及少年的法律保障
- l. 資源有限與分配
- m. 誘因
- n. 交易與專業分工
- o. 供給與需求
- p. 貨幣的功能
- q. 國民所得

C.社會的運作、治理及參與實踐：我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何及如何參與？

- a. 民主治理
- b. 公共意見
- c. 政治參與
- d. 勞動參與
- e. 市場機能與價格管制
- f. 市場競爭
- g. 外部成本

D.民主社會的理想及現實：當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面係的學習

- a. 公平正義
- b. 社會安全
- c. 多元文化
- d. 全球關連
- e. 科技發展
- f. 貿易自由化

加深加廣選修

現代社會與經濟（3學分）

E.社會不平等與社會運動

- a. 社會階層化與社會不平等
- b. 社會運動

F.景氣波動與經濟成長

- a. 物價膨脹
- b. 薪資與勞動市場
- c. 景氣波動與失業
- d. 利率與固定投資
- e. 中央銀行與貨幣政策

民主政治與法律（3學分）

G. 民主政治與世界秩序

- a. 民主政治的變遷發展
- b. 中國政治與區域和平
- c. 國際政治與世界秩序

H.法律與社會生活 a

- a. 釋憲制度與人權保障
- b. 行政行為與法律救濟
- c. 民事關係與權利保障
- d. 資訊生活與刑法規範

探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）

- 1、 發現與界定問題
- 2、 觀察與蒐集資料
- 3、 分析與詮釋資料
- 4、 總結與反思

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要

本課程之必修科目共計八學分，第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾便於各種教學方法以及公民活動的靈活運用。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施

單元一：自我、社會與文化

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：自我、社會與文化（參考節數：1）

一、自我的成長與準備成為公民（參考節數：3）

二、人己關係與分際（參考節數：3）

三、人與人權（參考節數：3）

四、公共利益（參考節數：3）

五、公民社會的參與（參考節數：3）

六、媒體識讀（參考節數：3）

七、文化與位階（參考節數：3）

八、多元文化社會與全球化（參考節數：3）

單元二：政治與民主

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：瞭解政治與民主的意義及其目的（參考節數：1）

一、國家的形成與目的（參考節數：2）

二、民主政治與憲政主義（參考節數：4）

三、政府的體制（參考節數：4）

四、政府的運作（參考節數：2）

五、政治意志的形成（參考節數：3）

六、人民的參政（參考節數：3）

七、國際政治與國際組織（參考節數：3）

八、台海兩岸關係的演變（參考節數：3）

單元三：道德與法律規範

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：道德與法律規範（參考節數：1）

- 一、道德與社會規範（參考節數：3）
- 二、道德與個人發展（參考節數：3）
- 三、法律基本理念與架構（參考節數：3）
- 四、憲法與人權（參考節數：3）
- 五、行政法與生活（參考節數：3）
- 六、民法與生活（參考節數：3）
- 七、刑法與生活（參考節數：3）
- 八、紛爭解決機制（參考節數：3）

單元四：經濟與永續發展

課綱參考節數：24 節

活動和複習參考節數：10 節

- 一、經濟學基本概念（參考節數：3）
- 二、市場機能（參考節數：6）
- 三、全球化與地球村（參考節數：3）
- 四、永續發展的經濟課題（參考節數：4）
- 五、外部效果（參考節數：4）
- 六、公共財與租稅（參考節數：4）

普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要

第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，且便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

選修單元一：現代社會與法律

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：16 節

- 一、社會階層化（參考節數：3）
- 二、社會流動（參考節數：3）
- 三、社會安全制度（參考節數：4）
- 四、勞動的意義與參與（參考節數：3）
- 五、憲法與釋憲制度（參考節數：3）
- 六、私法自治的民法（參考節數：4）
- 七、現代刑法新趨勢（參考節數：3）
- 八、防止政府權力濫用的行政法（參考節數：3）

選修單元二：民主政治與經濟

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：15 節

- 一、民意、媒體與政治（參考節數：3）
- 二、國際關係與和平安全（參考節數：3）
- 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2）
- 四、中國政治與經濟（參考節數：6）
- 五、台海兩岸之經貿（參考節數：3）
- 六、貨幣與銀行（參考節數：3）
- 七、認識股票與股票市場（參考節數：3）
- 八、物價與失業（參考節數：3）