

科目名稱：課程設計研究 (Study of Curriculum Design)

科目編號：350A008_01

授課教師：林永豐

上課時間：週六，13:10~17:00

教師研究室：教 506 (#36409)

上課地點：

E-mail: arthurlin97@gmail.com

一、教學目標：

本學科旨在深入探討課程設計的重要概念，從討論與實作中了解並應用課程設計的原理原則，進而培養對課程設計的批判能力。本課程兼顧理論與實務，在理論層面，納入 UBD 的課程設計理念；在實務方面，結合 108 新課綱的跨領域課程的設計，以及彰顯核心素養的課程與教學設計，促使學生在討論與實作的過程中，能掌握當前我國中小學的課程議題，激發學生對課程問題的興趣，精進其課程設計與發展的專業能力。

二、教學活動與作業：

1. 主題講解與探究：由授課教授針對重要主題加以講解探討。
2. 課程設計的實作：學生參與課堂學習，進行探究與實作，兼顧理論探討與實務練習，嘗試落實課程設計的意義與作法。
3. 分組原則：每組以 3-4 人為原則
4. 請假與曠課：如無法來上課務必於上課前知會老師，無故曠課超過三次者，其學期成績將以不及格論（依據本校學則第 40 條之一：「若缺課時數逾全學期上課時數三分之一者，該科目成績得視需要予以補考或以其他補救措施彈性處理」）。



資料下載與上傳

三、授課大綱：

9/19	課程簡介/課程發展之基本概念 。
	談課程發展的一些基本概念（黃炳煌，1996）
10/17	學習重點（學習內容與學習表現）雙向細目設計 。
	十二年國教課綱總綱（導讀）
	文獻 1_林永豐（2017）。論十二年國民基本教育課程總綱學習重點的規劃思維與意涵。課程與教學季刊，20（1），105-126
10/31	重理解的課程設計與逆向設計法（UBD-Backward design）>
	教案與教學目標的撰寫
	課程的研究與論文寫作
11/14	核心素養的概念與課程轉化 。
	文獻 2_林永豐（2017）。核心素養的課程教學轉化與設計。教育研究月刊，275 期，4-17
	核心素養的課程設計
11/29	素養導向的評量設計 。
	素養導向的學科評量設計
	核心素養與多元評量設計
12/12	跨領域的課程設計 。
	文獻 3_周淑卿（2020）。國中小跨領域課程設計之爭論與評議。教育研究月刊，316，25-35
	跨領域課程設計實作
1/9	國際教育的課程設計 。
	文獻 4_洪麗卿（2025）。永續發展目標融入學校本位國際教育課程之策略與挑戰。臺灣教育研究期刊，6(3)，207-218
	國際教育課程設計實作
	期末回饋與檢討（教學意見調查回饋）
	探究導向的課程設計
	Inquiry-based/ PBL /提問
	探究導向課程設計實作

四、評鑑方式：

1. 課堂參與與討論情形 (30%)
2. 文獻閱讀與提問 *4 (60%)
3. 出缺席狀況 (10%)

五、作業說明：

文獻閱讀與提問：請針對指定文獻閱讀，並簡要提交讀後報告，需包括

- (1) 指出最有心得的一個概念或主題，並摘要說明其內涵；
- (2) 指出文中哪一部份或概念你希望能進一步討論或釐清？
- (3) 其他心得或提問一或兩則

請將指定日期前提交至指定之雲端資料夾。

六、參考書目：

- Beane, J. A. (1997) *Curriculum Integration: designing the core of democratic education*, NY: Teachers College, Columbia University,
- Flinders, D. J. & Thornton, S. J. (Eds.) (1997) *The Curriculum Studies Readers*, London: Routledge
- Kelly, A. V. (2009). *The Curriculum: theory and practice* (6th ed.), London: SAGE
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: foundations, principles, and issues* (7th ed.). Boston: Pearson
- Posner, G. J. (1988) *Models of Curriculum Planning*, in Beyer, L. E. & Apple, M. W. (Eds.) *The Curriculum: problems, politics and possibilities*, Albany: State University of New York Press
- Skilbeck, M. (1984) *Designs for the School Curriculum*, in Skilbeck, M. *School-based Curriculum Development*, London: Harper & Row
- Tyler, R. W. (1949) *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: The University of Chicago
- 方德隆 (2005) *課程理論與實務*。高雄：復文
- 方德隆譯 (2004) *課程發展與設計* (Ornstein & Hunkins 原著)。台北：高等教育
- 林佩璇 (2004)。*學校本位課程發展與評鑑*。台北：學富文化
- 林永豐 (2018)。*延續或斷裂？從能力到素養的課程改革意涵*。課程研

究，13(2)，1-20

林永豐（2018）。從九年一貫到新課綱的校本課程省思。《台灣教育》，710，pp.29-36

林永豐（2018）。核心素養導向的課程轉化與教案特色。《教育研究月刊》，289，41-54

林永豐（2017）。核心素養的課程教學轉化與設計。《教育研究月刊》，275期，4-17

林永豐（2017）。論十二年國教課程總綱學習重點規劃的思維與意涵（TSSCI）。《課程與教學季刊》，21（1）

林永豐（2015）。新課綱、新觀點：能力指標的困境與調整。《臺灣教育評論月刊》，4(1)，203-207

林永豐（2014）。素養的概念及其評量。《教育人力與專業發展》，31(6)，35-47（雙審）

林永豐（2023）。學校本位課程評鑑的挑戰與突破～前導學校的實踐經驗分析。《教育研究月刊》，352，84-101

周淑卿、黃嘉雄、林永豐、白亦方、楊智穎（2020）。《課程發展與設計》。臺北：師大書苑

黃光雄、蔡清田（2009）。《課程設計-理論與實際》。台北：五南

黃光雄、楊龍立（2000）。《課程設計－理念與實作》。台北：師大書苑

洪麗卿（2025）。永續發展目標融入學校本位國際教育課程之策略與挑戰。《臺灣教育研究期刊》，6（3），207-218

黃政傑（1991）。《課程設計》。台北：東華

黃政傑編（2005）。《課程思想》。台北：冠學。

黃炳煌譯（1981）《課程與教學的基本原理》(R.W. Tyler 原著)。台北：桂冠

蔡清田（2017）。《核心素養的課程發展》。台北：五南

陳麗華等譯（2004）。《課程發展實務導引》（Jon Wiles 與 Joseph Bondi 原著）。台北：雙葉書廊