

科目名稱：公民與社會教材教法

科目編號：3546201_01 / 354A317_01

授課教師：林永豐

上課時間：週三，08:10－10:00

教師研究室：教 506 (05-272 0411 #36409)

上課地點：教

E-mail: arthurlin97@gmail.com**一、課程概述：**

本學科從公民與社會課程的架構出發，深入探討公民與社會的基本概念、教育目標及其教材教法方面的問題。本課程第一部份將分析現行之課程綱要，從課程綱要的精神、內涵、特色等方面加以探討。第二部分則深入探討公民與社會學科當中的各個主要單元，包括必修科目的四個單元，以選修科目的兩個單元。本科的第三部分，乃安排具豐富教學經驗的公民教師來與學生進行對話與交流，分享經驗，也提示教學準備的重點。希望藉由理論與實務的探討，深入掌握各單元的內涵，能讓學生充分瞭解公民與社會科的重點，並進而培養其發展教材教法的專業能力。

Based on the -Curriculum Guideline issued by the Ministry of Education, this course aims to introduce key ideas and the framework of the Subject of Civic and Society in the Secondary Education. Part I is about the Curriculum Guideline. Part 2 will go through main sections and units of the subject. Moreover, in Part III, practitioner teachers will be invited for sharing teaching experiences. Through theories and practice outlined above, student teachers are expected to build their subject knowledge and skills and to enhance pedagogical professions in general.

- 核
心
能
力
- ☐ (一)教育理念與專業知能
 - ☐ (二)課程教學創新知能
 - ☒ (三)開展教學實踐智慧
 - ☒ (四)批判與修德澤人情操
 - ☒ (五)多元文化與國際視野

- 教
育
目
標
- ☐ (一)培養兼具專門學科與教育專業知能之中等學校師資。
 - ☒ (二)培養具備課程發展與教學創新能力之中等學校師資。
 - ☐ (三)培養具備整合教育學理與實踐智慧之中等學校師資。
 - ☒ (四)培養具備教育愛並能進行反省批判之中等學校師資。
 - ☒ (五)培養具備前瞻、尊重多元及國際觀之中等學校師資。

SDGs**Goal 4: Quality Education****Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution**

Source: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (General Assembly, United Nations, 2015)

Intellectual Property Announcement:

For copyright, any reproduction of this current document is not allowed without permission.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

二、授課大綱：

9/9	課程簡介與自我介紹：
9/16	中小學課程綱要（108 課綱/總綱）導讀
9/23	社會領域課程綱要/ 公民與社會 導讀
9/30	社會領域課程手冊/ 公民與社會導讀
10/7	教案評析：
	公民與社會科教案評析（一）
10/14	公民與社會科教案評析（二）
10/21	公民與社會科自選教案評析（一）
10/28	公民與社會科自選教案評析（二）
11/4	教學設計與演示：
	A.公民身份認同及社群
11/11	B.社會生活的組織及制度(I)
11/18	B.社會生活的組織及制度(II)
11/25	C.社會的運作、治理及參與實踐
12/2	D.民主社會的理想及現實
12/9	E、F.現代社會與經濟
12/16	G、H.民主政治與法律
12/23	實務觀課與分享：
12/30	課程總結與回饋
1/6	期末自我探究學習

三、教學活動與作業：

1. 主題講授：由授課教授針對重要主題加以講解探討。
2. 單元研究：針對公民與社會各主題單元進行彙整報告，重點詳見如下。15 分鐘試教：以 15 分鐘為範圍，進行試教。
3. 經驗分享：將邀請於實務老師分享公民與社會科教學心得。
4. 請假與曠課：如無法來上課務必於前一天知會老師。未通知而曠課超過三次者學期成績將以不及格論。



四、成績評量：

1. 平時課堂參與與討論情形 (40%)
2. 教案設計與演示 (50%)
3. 曠課與請假情形 (10%)

五、單元教材（教案）彙整重點：**（1）試寫簡易教案**

主題	教學重點	教學活動分析			時間
		講解	活動	舉例	
起	引起動機				
承	講解/發展活動				
轉	互動				
合	收尾				

- （2）概念構圖：以概念構圖來呈現該單元重點之全貌
- （3）時事評析：請蒐集、引用適當的時事，以融入單元之課程教學
- （4）學測分析：請參採學測「公民與社會」乙科，看是否有該單元之題目

六、參考書目：

中華民國教材研究發展學會 (2000) 學校本位課程發展實例集，台北：中華民國教材研究發展學會

王真麗 (2005) 生活課程- 理論與實務。台北：高等教育

白亦方 (1999) 社會科課程設計的發展與願景。台北：師大書苑

白亦方 (2000) 國小社會科教育。台北：師大書苑

吳宗立、陳國彥 (2004) 社會領域教材教法。高雄：復文

李緒武 (1997) 社會科教材教法，台北：五南

張世忠 (1999) 教材教法之實踐：要領、方法、研究，台北：五南

張世忠 (2001) 九年一貫課程與教學，台北：五南

教育部 (1994) 國民中學課程標準，台北：教育部

教育部(2000) 統整課程手冊(理論篇、分享篇、實例篇)，台北：教育部

教育部人文社會科學教育指導委員會 (1992) 社會科教學研究。台北：幼獅

陳國彥 (2001) 九年一貫社會領域課程研究，高雄：復文

陳國彥 (2001) 小學社會科課程內涵分析。高雄：復文

陳國彥 (2001) 社會領域課程與教學，台北：學富文化

陳新轉 (2004) 九年一貫社會領域課程發展 - 從課程綱要與能力指標出發。台北：心理

陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004) 課程發展與設計－社會重建取向。台北：五南

程健教 (1991) 國小社會科教學研究，台北：五南

黃炳煌主編 (2002) 社會學習領域課程設計與教學策略，台北：師大書苑

楊龍立、潘麗珠 (2001) 統整課程的探討與設計，台北：五南

花師社會領域研究及推動小組 (2001)。九年一貫課程的理念與實務- 社會學習領域。花蓮：國立花蓮師院

黃錫培 (2001)。七大學習領域教法 50 招。台北：天衛文化

廖春文 (2001) 九年一貫統整課程－理念與設計實例。台北：五南

歐用生 (2001) 國民小學社會科教學研究(六版五刷)。台北：師大書苑

鄭新輝、李坤崇主編 (2002) 國中統整課程實務，台北：心理

七、相關網路資源

教育部：國民中小學課程與教學資源整合平台 <http://cirn.moe.edu.tw>

公民與社會科 資訊科技融入教學數位教材<http://140.111.56.210/schema/civ/index.htm>

教育部高中學科資訊科技融入教學資源網<http://hsmaterial.moe.edu.tw/>

十二年國民基本教育課程綱要 社會領域/公民與社會科 學習內容 (108 社會領綱)

A.公民身份認同及社群：關於我是誰？我的、我們大家的（多元）公民身份的問題

- a. 公民身份
- b. 權力、權利與責任
- c. 國家與認同
- d. 人性尊嚴與普世人權

B.社會生活的組織及制度：關於我們社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？

- a. 個人、家庭與部落
- b. 團體、志願結社與公共生活
- c. 規範、秩序與控制
- d. 國家與政府
- e. 政府的組成
- f. 法律的位階、制訂與適用
- g. 憲法與人權保障
- h. 干涉、給付行政與救濟
- i. 犯罪與刑罰
- j. 民事權利的保障與限制
- k. 兒童及少年的法律保障
- l. 資源有限與分配
- m. 誘因
- n. 交易與專業分工
- o. 供給與需求
- p. 貨幣的功能
- q. 國民所得

C.社會的運作、治理及參與實踐：我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何及如何參與？

- a. 民主治理
- b. 公共意見
- c. 政治參與
- d. 勞動參與
- e. 市場機能與價格管制
- f. 市場競爭
- g. 外部成本

D.民主社會的理想及現實：當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面係的學習

- a. 公平正義
- b. 社會安全
- c. 多元文化
- d. 全球關連
- e. 科技發展
- f. 貿易自由化

加深加廣選修

現代社會與經濟 (3 學分)

E.社會不平等與社會運動

- a. 社會階層化與社會不平等
- b. 社會運動

F.景氣波動與經濟成長

- a. 物價膨脹
- b. 薪資與勞動市場
- c. 景氣波動與失業
- d. 利率與固定投資
- e. 中央銀行與貨幣政策

民主政治與法律 (3 學分)

G. 民主政治與世界秩序

- a. 民主政治的變遷發展
- b. 中國政治與區域和平
- c. 國際政治與世界秩序

H.法律與社會生活 a

- a. 釋憲制度與人權保障
- b. 行政行為與法律救濟
- c. 民事關係與權利保障
- d. 資訊生活與刑法規範

探究與實作：公共議題與社會探究 (2 學分)

- 1、 發現與界定問題
- 2、 觀察與蒐集資料
- 3、 分析與詮釋資料
- 4、 總結與反思

普通高級中學必修科目「公民與社會」課程綱要

本課程之必修科目共計八學分，第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾便於各種教學方法以及公民活動的靈活運用。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施

單元一：自我、社會與文化

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：自我、社會與文化（參考節數：1）

一、自我的成長與準備成為公民（參考節數：3）

二、人己關係與分際（參考節數：3）

三、人與人權（參考節數：3）

四、公共利益（參考節數：3）

五、公民社會的參與（參考節數：3）

六、媒體識讀（參考節數：3）

七、文化與位階（參考節數：3）

八、多元文化社會與全球化（參考節數：3）

單元二：政治與民主

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：瞭解政治與民主的意義及其目的（參考節數：1）

一、國家的形成與目的（參考節數：2）

二、民主政治與憲政主義（參考節數：4）

三、政府的體制（參考節數：4）

四、政府的運作（參考節數：2）

五、政治意志的形成（參考節數：3）

六、人民的參政（參考節數：3）

七、國際政治與國際組織（參考節數：3）

八、台海兩岸關係的演變（參考節數：3）

單元三：道德與法律規範

課綱參考節數：25 節

活動和複習參考節數：9 節

單元導讀：道德與法律規範（參考節數：1）

- 一、道德與社會規範（參考節數：3）
- 二、道德與個人發展（參考節數：3）
- 三、法律基本理念與架構（參考節數：3）
- 四、憲法與人權（參考節數：3）
- 五、行政法與生活（參考節數：3）
- 六、民法與生活（參考節數：3）
- 七、刑法與生活（參考節數：3）
- 八、紛爭解決機制（參考節數：3）

單元四：經濟與永續發展

課綱參考節數：24 節

活動和複習參考節數：10 節

- 一、經濟學基本概念（參考節數：3）
- 二、市場機能（參考節數：6）
- 三、全球化與地球村（參考節數：3）
- 四、永續發展的經濟課題（參考節數：4）
- 五、外部效果（參考節數：4）
- 六、公共財與租稅（參考節數：4）

普通高級中學選修科目「公民與社會」課程綱要

第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，且便於公民活動的進行。本課綱針對公民活動僅列出參考時數，以供教科書編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

選修單元一：現代社會與法律

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：16 節

- 一、社會階層化（參考節數：3）
- 二、社會流動（參考節數：3）
- 三、社會安全制度（參考節數：4）
- 四、勞動的意義與參與（參考節數：3）
- 五、憲法與釋憲制度（參考節數：3）
- 六、私法自治的民法（參考節數：4）
- 七、現代刑法新趨勢（參考節數：3）
- 八、防止政府權力濫用的行政法（參考節數：3）

選修單元二：民主政治與經濟

課綱參考節數：26 節

活動和複習參考節數：15 節

- 一、民意、媒體與政治（參考節數：3）
- 二、國際關係與和平安全（參考節數：3）
- 三、世界主要政治意識型態（參考節數：2）
- 四、中國政治與經濟（參考節數：6）
- 五、台海兩岸之經貿（參考節數：3）
- 六、貨幣與銀行（參考節數：3）
- 七、認識股票與股票市場（參考節數：3）
- 八、物價與失業（參考節數：3）