

課程發展與設計 (Curriculum Development and Design)

學分數：3學分（選修）

授課教師：林永豐

e-mail：arthurlin97@gmail.com

研究室：教育一館 R506

線上助教：柯美君

e-mail:

面授地點：教育二館 R233/ R135

一、課程概述：

1. 認識課程、課程發展、課程設計等基本概念，瞭解課程設計的主要學派及其觀點。
2. 了解中小學課程的體系與理念、掌握分段能力指標與雙向細目表之意義、新課綱與核心素養的概念與設計，瞭解教師在整體課程體系中所扮演的課程設計角色。
3. 學會單元教材的設計、學校本位課程的設計與核心素養導向的課程設計等。

1. To understand key concepts in the fields including curriculum, curriculum development and design, as well as main theories about curriculum.
2. To understand the framework and its main elements of the current Primary and Secondary Curriculum. The role of teachers is also highlighted.
3. To learn and practice how to design a unit of lessons, school-based curriculum, and competence-based curriculum.

SDGs

Goal 4: Quality Education

Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution

Source: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (General Assembly, United Nations, 2015)

Intellectual Property Announcement:

For copyright, any reproduction of this current document is not allowed without permission.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

二、授課大綱（課程進度表）：

週次	上課日期	授課方式	單元名稱
1.	9/12 (六)	面授 1	課程簡介與 108 課綱導讀
2.		非同步遠距教學	Ch1.課程的基本概念
3.		非同步遠距教學	Ch2.課程的層次與結構
4.		非同步遠距教學	Ch3.課程設計的理論取向（內容層面）
5.		非同步遠距教學	Ch4.課程設計的理論取向（歷程層面）
6.	10/17 (六)	面授 2	目標導向的逆向設計實作
7.	10/20 (二)	同步教學 1	習作一：文獻評析與討論 1 十二年國教學習重點的規劃思維與意涵(林永豐)
8.		非同步遠距教學	Ch5.從教材綱要到能力指標
9.		非同步遠距教學	Ch6.能力指標的特性與雙向細目表
10.	11/10 (二)	同步教學 2	習作二：文獻評析與討論 2 核心素養的課程教學轉化與設計(林永豐)
11.		非同步遠距教學	Ch7.談課程發展的一些基本概念
12.	11/28 (六)	面授 3	核心素養的課程設計實作
13.	12/1 (二)	同步教學 3	習作三：文獻評析與討論 3 核心素養導向的課程轉化與教案特色(林永豐)
14.		非同步遠距教學	Ch8.核心素養的概念與課程轉化
15.	12/15 (二)	同步教學 4	習作四：文獻評析與討論 4 國中小跨領域課程的爭議與評論(周淑卿)
16.		非同步遠距教學	Ch9.學校本位的課程發展
17.	12/29 (二)	同步教學 5	習作五：文獻評析與討論 5 永續發展目標融入學校本位國際教育課程之策略與挑戰(洪麗卿)
18.	1/9 (六)	面授 4	素養導向評量的設計實作

三、課程活動：

1. 同步課程時間：**星期二的 18:00~21:00**（共有**五次**，詳見課程進度表）。
2. 同步課程登入時間：上課前**15分鐘**即可登入，最遲在上課後**10分鐘**內完成登入。
3. 登入同步課程時的守則：
鍵入本人姓名與服務學校，如：小智（雲林古坑東和國小）
4. Office hours：（<https://meet.google.com/tjr-wdbp-vog>）
每週二 17:00 - 18:00。老師或助教將會上線，歡迎同學們諮詢與討論。
5. 需依課程安排每週上網閱讀電子教科書及數位教材。
6. 需依規定參與討論。**請每位同學每週至少發表兩則留言，並能針對同學的留言進行回應至少一則（亦即，「每週至少三則」）。**
7. 教學平台為本校自製網路教學平台（e-course2）。
8. 分組學習：將依課程主題，適時進行分組。分組依據，將考量教育階段、任教學科、授課年級、學習興趣、或其他相關教學因素。
9. 同步教學 Google Meet 平台：<https://meet.google.com/ftd-fdce-gvh>

四、成績評量項目與原則

1. 五次文獻閱讀與心得（10%*5=50%）
優：能掌握文獻重點、省思實務經驗，並有批判性的評論
良：能摘述文獻重點，連結實務經驗、提出自己的看法
待加強：摘要文獻較為單薄、省思與批判較為不足
2. 線上教材之閱讀與討論（討論區）（30%）
優：能評論教材重點，連結理論觀點與實務省思，並積極回應同儕討論。
良：能摘述教材重點，省思實務問題，並回應同儕討論。
待加強：對教材的理解較為片面，回應與討論的次數與內涵較為淺薄。
3. 課堂參與與討論（15%）評量重點與等第參考下列原則：
優：能主動參與討論，積極提問，論述清晰有見地。
良：能參與討論，適時回應老師或同學提問，清楚表達。
待加強：未能積極參與，回應與討論的內涵較為不足。
4. 出席與缺曠課情形（5%）

五、行政服務

數位專班行政助理：郭文瑜小姐 (e-mail: astkwy@ccu.edu.tw)

電話：(05)2720411 #26002

六、參考書目

- 中華民國課程與教學學會 (2022)。後疫情時代下的國際教育。臺北：五南
- 中華民國課程與教學學會 (2021)。邁向學校活用與地方創生的課程與教學。台北：五南。
- 中華民國課程與教學學會 (2019)。素養導向的課程教學改革。臺北：五南
- 中華民國課程與教學學會 (2008)。課程評鑑。台北：五南。
- 中華民國課程與教學學會 (2007)。教科書制度與影響。台北：五南。
- 方德隆譯 (2004)。課程發展與設計 (Ornstein & Hunkins 原著)。台北：高等教育。
- 林佩璇 (2004)。學校課程實踐與行動研究。台北：高等教育。
- 林佩璇 (2004)。學校本位課程發展與評鑑。台北：學富文化。
- 林永豐 (2023)。學校本位課程評鑑的挑戰與突破～前導學校的實踐經驗分析。教育研究月刊，352，84-101
- 林永豐 (2022)。中小學雙語師資的課程基礎與省思。臺灣教育研究期刊，3(6)，49-68，2022年11月
- 林永豐 (2020)。新課綱中課程評鑑的概念與實施。綜合高中中心學校電子報，80期，2020年6月
- 林永豐 (2019)。素養概念的不同內涵與特色。載於林永豐編，邁向素養導向的課程教學改革。頁1-20。
臺北：五南
- 林永豐 (2018)。延續或斷裂？從能力到素養的課程改革意涵。課程研究，13(2)，1-20
- 林永豐 (2018)。核心素養導向的課程轉化與教案特色。教育研究月刊，289，41-53
- 林永豐 (2018)。延續或斷裂？從能力到素養的課程改革意涵。課程研究，13(2)，1-20
- 林永豐 (2018)。核心素養導向的課程轉化與教案特色。教育研究月刊，289期，41-53
- 林永豐 (2017)。核心素養的課程教學轉化與設計。教育研究月刊，275期，4-17 (雙審)
- 林永豐 (2017)。論十二年國教課程總綱學習重點規劃的思維與意涵 (TSSCI)。課程與教學季刊，21(1)
- 林永豐 (2015)。新課綱、新觀點：能力指標的困境與調整。臺灣教育評論月刊，4(1)，203-207
- 林永豐 (2014)。素養的概念及其評量。教育人力與專業發展，31(6)，35-47 (雙審)
- 林永豐 (2025)。教育的未來導向與課綱改革芻議。臺灣教育研究期刊，6(4)，1-25
- 洪麗卿 (2025)。永續發展目標融入學校本位國際教育課程之策略與挑戰。臺灣教育研究期刊，6(3)，207-218
- 陳麗華等譯 (2004)。課程發展實務導引 (Jon Wiles與Joseph Bondi 原著)。台北：雙葉書廊。
- 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計：社會行動取向。台北：五南。
- 黃光雄、蔡清田 (2009)。課程設計-理論與實際。台北：五南。
- 黃政傑編 (2005)。課程思想。台北：冠學。
- 黃光雄等譯 (2001)。統整課程的設計 (Drake, S. 原著)，高雄：麗文。
- 楊龍立、潘麗珠 (2005)。課程組織-理論與實務。台北：高等教育。

蔡清田（2002）。**學校整體課程經營**。台北：五南。

鍾啟泉（2005）。**現代課程論**。台北：高等教育。

教育部：國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>

教育部國民中小學課程與教學資源整合平台（CIRN）<https://cirn.moe.edu.tw/>

康軒出版社：教師網（<http://www.knsh.com.tw/>, <http://www.teacher945.com.tw/>）

翰林出版社（<http://www.worldone.com.tw/>）

南一出版社（<http://www.nani.com.tw/>）

仁林出版社（<http://www.jenlin.com.tw/>）

作業說明

文獻閱讀與評析（習作一、二、三、四、五）

【作業形式】請參閱所提供的指定文獻，簡要提交讀後報告，需包括

- （1）指出最有心得的一個概念或主題，並摘要說明其內涵；
- （2）指出文中哪一部份或概念你希望能進一步討論或釐清？
- （3）其他心得或提問一或兩則

【文獻主題】閱讀文獻包括下列五篇，篇名如下：

- （1）十二年國教學習重點的規劃思維與意涵(林永豐)
- （2）核心素養的課程教學轉化與設計(林永豐)
- （3）核心素養導向的課程轉化與教案特色(林永豐)
- （4）國中小跨領域課程的爭議與評論(周淑卿)
- （5）永續發展目標融入學校本位國際教育課程之策略與挑戰(洪麗卿)

【繳交期限】請於各次同步教學之前的週日 **24:00** 以前繳交，上傳至指定之雲端資料夾。以供同步教學上課時分享與討論。

期末回饋

【作業形式】填寫期末回饋單（**google** 表單），分享本學期學習心得

【繳交期限】請於最後一次上課（**01/10**，六）以前繳交，上傳至指定之雲端資料夾。以供期末面授時進行回饋與分享