

國立中正大學教育學研究所碩士在職專班教學大綱

115學年度第1學期

編 號：

科目名稱：社會與情緒學習研究

英文譯名：Research on Social and Emotional Learning, SEL

授課地點：教433

傳 真：2720875（教育所）

授課老師：李佩珊

修 別：選修

研 究 室：教育館508室

分 機：36405

Email：leepeishan@ccu.edu.tw

一、課程簡介

本課程從理論、研究與實務三個層面，探究社會與情緒學習(Social and Emotional Learning, SEL)的核心概念、研究證據與教育應用。內容涵括主要 SEL 架構、情緒心理學基礎、臺灣與國際研究、跨文化與教師 SEL、創傷知情、轉化型 SEL (T-SEL) 及 DBT STEPS-A。透過文獻閱讀、案例討論、專題報告與實作規劃，引導學生發展具教育現場脈絡的 SEL 研究或實務方案。

二、教學目標

1. 瞭解社會與情緒學習的核心概念、主要理論與重要架構。
2. 掌握臺灣與國際SEL研究成果，並能閱讀、分析與評析相關文獻。
3. 分析SEL在不同文化、學校與教育情境中的實施議題與限制。
4. 應用所學發展SEL教育實務方案、教學活動或研究構想。

本課程目標與本所研究生核心能力指標相關性程度如下：

(1至5分為符合程度，5分代表完全符合)

核心能力	相關程度				
	1	2	3	4	5
具備教育基礎研究專業知能				V	
運用教育研究方法能力			V		
具備教育專業知能、情操暨社會與情緒學習能力					V
具備教育問題解決、批判思考能力暨教育實踐智慧					V
展現國際前瞻視野與在地教育關懷				V	

*本學科融入「聯合國永續發展目標國際論壇」(2015)所提出環保、社會與經濟三大主軸議題，並聚焦在SDG 4：優質教育(Quality Education)：確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習。

三、授課進度

上課日期	主題	課堂活動(分組確認)
9 月 19 日	課程導論：SEL 研究與五大核心面向	1. 課程架構與評量說明 2. 確認五組分工。
10 月 17 日	自我覺察 Self-Awareness： 情緒概念的建構與情緒粒度	
10 月 31 日	自我管理 Self-Management： 辯證行為與自我照顧實踐	
11 月 14 日	社會覺察 Social Awareness： 文化回應、融合與關係脈絡	
11 月 29 日	人際關係技巧 Relationship Skills 脆弱、信任與勇敢領導力	
12 月 12 日	負責任的決定 Responsible Decision-Making 系統與生態思考	
1 月 9 日	整合與期末專題發表 從個人 SEL 到系統/組織 SEL	

四、教學方式

1. 講授：透過情緒理論、SEL 方法與相關工具，引導學生認識課程主題。
2. 討論：分組依各種討論主題，閱讀指定教材，並於該週課堂中進行內容重點提問、簡報與討論。
3. 報告：個人期末專題報告（三擇一），包含課堂分享及書面報告。
 - (1) 從課堂或指定文本擷取相關SEL技巧或活動並撰寫反思心得。
 - (2) 規劃SEL學校本位計畫、教案或小團體方案，含目標、流程、評量與理論依據。
 - (3) 撰寫一篇與SEL相關之研究構想或小論文。

五、學習評量

評量項目	比例	說明
課堂參與	30%	包含出缺席、討論與提問之參與情形。因故無法出席者，請於課前以 E-mail 向教師請假，未請假者視同缺席。
分組報告	40%	小組進行指定閱讀報告，並設計問題引導課堂討論。
期末專題報告	30%	個人口頭報告後，依同儕與教師回饋修正並繳交書面成果；文獻引用採 APA 第七版格式。

六、主要用書

李佳宸、陳學志、吳怡萱、張雨霖、蔡孟寧、陳珮臻（2025）。**社會情緒學習導論**。心理出版社。

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *What is SEL?*. CASEL.

<https://drc.casel.org/what-is-sel/>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2022). *CASEL core competencies: A guide to the five areas of social and emotional competence*. CASEL.

<https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). *Emotional skills for better lives: Findings from the OECD survey on social and emotional skills 2023*.

七、參考書籍

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & Emotion*, 6(3-4), 169-200. (基本情緒論的代表性論述)

Barrett, L. F. (2018). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.

教育部 (2024)。社會情緒學習中長程計畫 (114 – 118 年)。教育部。

林秀玲、陳學志、陳清暉、張雨霖、蔡孟寧 (2025)。「兒童社會情緒學習量表」之編製與信效度檢驗。測驗學刊，72 (3)，239-279。

Brown, B. (2013). 脆弱的力量 (洪慧芳譯)。馬可孛羅文化。(原著出版於 2012 年)

Brown, B. (2020). 召喚勇氣：覺察情緒衝擊、不逃避尖銳對話、從心同理創造真實的主導力 (廖建容譯)。天下雜誌。(原著出版於 2018 年)

*本課程請「遵守智慧財產權」及「不得非法影印教師指定之教科書籍」。