

國立中正大學師資培育中心

班級經營課程大綱

115 學年度第 1 學期

一、課程名稱

課程名稱：班級經營（Classroom Management）

學分：2 學分

上課時間：週二上午 10：10-12：00

上課地點：R501 室

授課教師：李佩珊

二、課程簡介

本課程為職前師資培育之教育方法學課程，旨在協助師資生系統性掌握班級經營的核心知能。課程架構採功能領域編排（教室環境設計、師生與同儕關係經營、行為期望訂定、特殊需求學生認識、親師合作、教學時間與動機管理、不當行為回應等），並整合經典理論家（Canter 果斷紀律、Dreikurs 邏輯後果、Ginott 和諧溝通、Gordon 教師效能訓練、Jones 正向班級紀律）之具體操作技巧，融入修復式實踐與正向行為支持（PBIS）等當代取向。透過小組班級經營方案實作演示檢視學生應用能力，並於期末結合教師資格檢定考古題進行筆試評量。

三、教學目標

- （一）掌握班級經營的功能領域架構，理解教室環境、關係經營、行為期望、親師合作等面向如何共同構成有效的班級經營實務。
- （二）認識國內外重要班級經營理論與技術，並能依情境選用適切策略，並熟悉教師資格檢定相關考點。
- （三）透過案例分析、小組實作與模擬演練，發展班級經營方案設計與問題解決能力。

四、課程核心能力

核心能力	相關程度		(1 至 5 分為符合程度，5 分代表完全符合)				
	1	2	3	4	5		
具備教育基礎研究之專業知能與倫理				V			
運用教育研究方法能力			V				
具備教育專業知能、情操暨社會與情緒學習能力					V		
具備教育問題解決、批判思考能力暨教育實踐智慧				V			
展現國際前瞻視野與在地教育關懷			V				

本學科融入「聯合國永續發展目標國際論壇」(2015) 所提出環保、社會與經濟三大主軸議題，並聚焦在 SDG 4：優質教育（Quality education）：確保所有人享有公平、包容的受教權，並提倡終身學習。

五、教學方式

- (一) 講述教學：概念說明與理論架構介紹
- (二) 案例討論：班級經營實務案例分析
- (三) 小組報告：報告指定進度與演練班級經營方案
- (四) 模擬演練：角色扮演與衝突情境處理案例模擬

六、評量方式

- (一) 期中考：20%
- (二) 期末考：20%
- (三) 小組班級經營報告與演示：25%
- (四) 課堂參與：35%
 - 1. 出席與準時：15%
 - 2. 案例討論與課堂任務：10%
 - 3. 模擬演練、角色扮演及同儕回饋：10%

七、課程要求

- (一) 出席與遵時
 - 1. 無正當理由未到課者，該次出席分數不予計分，並不得取得當次案例討論、課堂任務或模擬演練之參與分數。
 - 2. 遲到或早退達 15 分鐘以上者，該次出席分數不予計分。惟學生仍應參與其餘課程活動，不以整堂缺席論。
 - 3. 因故無法到課者，應依本校學生請假規定完成請假程序。經核准之公假、病假、喪假及其他依法或依校規核准之假別，不列為無故缺席；惟學生應依教師指定方式完成替代學習任務，以補足未參與之課堂學習。
 - 4. 無故缺席累積達三次進行學習預警，惟學期成績仍依各項評量實際表現核算。
 - 5. 期中考、期末考及小組方案演示為本課程之重要評量。無故未參加或未依期限完成者，該項評量以 0 分計。
- (二) 學術誠信
 - 1. 報告應為個人或小組真實思考與撰寫，勿抄襲、代寫、未引註資料來源。
 - 2. 若使用生成式 AI 協助蒐集資料、整理想法或潤飾文字，須於報告中簡要說明使用工具與方式。
 - 3. 凡經查有抄襲、代寫、未適當引註或隱匿 AI 使用者，該項作業一律零分。

八、課程進度

週	日期	課程內容	備 註
1	2026/09/08	課程導論：班級經營新舊典範對照 ·班級經營的定義與功能·理論取向沿革	林 ch1；W&R Ch1
2	2026/09/15	訂定行為期望與班規 ·果斷型溝通與行為契約·班級組織與幹部制度	林 ch2；W&R Ch5
3	2026/09/22	教室物理環境設計 ·座位安排與教室動線·學習角落與情境佈置	林 ch3；W&R Ch2
4	2026/09/29	管理獨立作業、朗讀與討論 ·教室走動管理與責任訓練·提問討論促進策略	林 ch4；W&R Ch10
5	2026/10/06	提升學生學習動機 ·內在動機與外在動機·習得無助感的預防	林 ch5；W&R Ch9
6	2026/10/13	建立正向師生關係 ·一致性溝通與 I-message·積極聆聽與問題解決	林 ch6；W&R Ch3
7	2026/10/20	促進正向同儕關係 ·合作學習結構·班級凝聚力活動設計	林 ch7；W&R Ch4
8	2026/10/27	期中考（範圍：W1-W7）	林附錄一
9	2026/11/03	管理小組合作學習 ·合作學習結構與評估·衝突處理與同儕調解	林 ch8；W&R Ch11
10	2026/11/10	認識學生與特殊需求 ·特教三級預防架構導論·融合教育基本概念	林 ch9；W&R Ch6
11	2026/11/17	善用教學時間 ·轉銜管理與流程效率·教室時間結構設計	林 ch10；W&R Ch8
12	2026/11/24	與家庭合作 ·親師溝通原則與衝突因應·家長期望管理	林 ch11；W&R Ch7
13	2026/12/01	有效回應不當行為＋正向行為支持 ·邏輯後果與獎懲系統·三級預防架構操作	林 ch13；W&R Ch12
14	2026/12/08	預防校園暴力＋修復式實踐 ·修復式對話圈與會前會技巧 ·校園霸凌防制準則應用	林 ch12, ch14； W&R Ch13
15	2026/12/15	權威型班級經營與文化回應式班級經營 ·Baumrind 控制×溫暖框架·社會情緒學習策略	林 ch15； Walker(2009)
16	2026/12/22	期末考（範圍：W9-W15）	林附錄一、附錄二

九、參考書目

（一）主要教材

林進材（2025）。**班級經營**（第四版）。台北：五南。

（二）參考書目

張民杰（2024）。**班級經營：學說與案例應用**（四版）。台北：元照。

Weinstein, C. S., & Romano, M. (2023). *Elementary Classroom Management: Lessons from Research and Practice* (8th ed.). McGraw-Hill.

Walker, J. M. T. (2009). Authoritative classroom management: How control and nurturance work together. *Theory Into Practice*, 48(2), 122–129.

*本課程請「遵守智慧財產權」及「不得非法影印教師指定之教科書籍」。