

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	115 學年度第 1 學期																																			
課程名稱 (中文)	中高齡教育與職涯發展																																			
課程名稱 (英文)	Middle-Aged and Elderly Education and Career Development																																			
課 碼	7400033	學分數	2																																	
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☒ 分組討論 ☐ 校外教學 ☒ 其他 <u>工作坊</u>																																			
教學目標及範圍	本課程旨在培養學生全球性與台灣之高齡社會趨勢的了解,及人口結構老化對產業以及人類生活的影響,進而思考在人口持續高齡化的脈絡中,如何促進產業、生活的轉型或優化,最後幫助學生從自身的專長進行思考,作為未來職涯發展的準備與參考依據。本課程透過理論、專家分享以及實作過程,學生將能： 1. 知識層面：增進對全球高齡議題的認識,並能在未來高齡社會趨勢與職涯中應用所學知識。 2. 情義層面：認識高齡社會趨勢重要性,並且思考如何將自己的專長應用於高齡社會脈絡中。 3. 技能層面：運用自己的專長結合高齡社會發展的機會,掌握產業優化與轉型可能帶來的職涯新發展。 本課程適合對高齡社會發展與因應、成人學習與設計有興趣的學生,透過本課程理論與實作的結合,在高齡社會脈絡中獲得職業發展的機會。																																			
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table><tr><td>週次</td><td>日期</td><td>主題</td></tr><tr><td>1</td><td>09/7</td><td>高齡社會的發展趨勢(李雅慧、王秋玲)</td></tr><tr><td>2</td><td>09/14</td><td>成人發展特性與學習需求 (李雅慧、王秋玲)</td></tr><tr><td>3</td><td>09/21</td><td>高齡社會的機會：產業趨勢與職涯發展 (李雅慧、王秋玲)</td></tr><tr><td>4</td><td>09/28</td><td>教師節放假</td></tr><tr><td>5</td><td>10/5</td><td>多元文化高齡社會的發展趨勢與包容性照顧 授課教師：李雅慧、王秋玲、Dr. Saloua Berdai Chaouni (高齡、移民與包容性失智照顧專長講師，線上上課) 暫定全英語授課</td></tr><tr><td>6</td><td>10/12</td><td>中高齡期的健康促進課：學習運動 (李雅慧、王秋玲、潘叡昱 (運動保健專長講師)</td></tr><tr><td>7</td><td>10/19</td><td>中高齡期的視覺老化特性與數位學習友善設計 (李雅慧、王秋玲、賴一予 (視覺設計專長講師)、查顯達 (數位科技專長講師))</td></tr><tr><td>8</td><td>10/26</td><td>光復節補假</td></tr><tr><td>9</td><td>11/2</td><td>自我探索與職涯價值：高齡社會下的職涯新思維</td></tr><tr><td>10</td><td>11/9</td><td>高齡社會的產業趨勢與職涯機會</td></tr></table>			週次	日期	主題	1	09/7	高齡社會的發展趨勢(李雅慧、王秋玲)	2	09/14	成人發展特性與學習需求 (李雅慧、王秋玲)	3	09/21	高齡社會的機會：產業趨勢與職涯發展 (李雅慧、王秋玲)	4	09/28	教師節放假	5	10/5	多元文化高齡社會的發展趨勢與包容性照顧 授課教師：李雅慧、王秋玲、Dr. Saloua Berdai Chaouni (高齡、移民與包容性失智照顧專長講師，線上上課) 暫定全英語授課	6	10/12	中高齡期的健康促進課：學習運動 (李雅慧、王秋玲、潘叡昱 (運動保健專長講師)	7	10/19	中高齡期的視覺老化特性與數位學習友善設計 (李雅慧、王秋玲、賴一予 (視覺設計專長講師)、查顯達 (數位科技專長講師))	8	10/26	光復節補假	9	11/2	自我探索與職涯價值：高齡社會下的職涯新思維	10	11/9	高齡社會的產業趨勢與職涯機會
週次	日期	主題																																		
1	09/7	高齡社會的發展趨勢(李雅慧、王秋玲)																																		
2	09/14	成人發展特性與學習需求 (李雅慧、王秋玲)																																		
3	09/21	高齡社會的機會：產業趨勢與職涯發展 (李雅慧、王秋玲)																																		
4	09/28	教師節放假																																		
5	10/5	多元文化高齡社會的發展趨勢與包容性照顧 授課教師：李雅慧、王秋玲、Dr. Saloua Berdai Chaouni (高齡、移民與包容性失智照顧專長講師，線上上課) 暫定全英語授課																																		
6	10/12	中高齡期的健康促進課：學習運動 (李雅慧、王秋玲、潘叡昱 (運動保健專長講師)																																		
7	10/19	中高齡期的視覺老化特性與數位學習友善設計 (李雅慧、王秋玲、賴一予 (視覺設計專長講師)、查顯達 (數位科技專長講師))																																		
8	10/26	光復節補假																																		
9	11/2	自我探索與職涯價值：高齡社會下的職涯新思維																																		
10	11/9	高齡社會的產業趨勢與職涯機會																																		

11	11/16	專題講座：智慧醫療產業實務分享（暫定） Karma康揚輔具總經理陳英俊（暫定）
12	11/23	設計思考：我的專業 × 高齡社會 = 未來職涯
13	11/30	專題講座：高齡社會下的金融創新(暫定) 中國信託的『樂活享退』的高齡金融服務實例分享（暫定）
14	12/07	跨世代合作與職涯轉型
15	12/14	期末報告
16	12/21	期末報告
17	12/28	自主學習:高齡社會之挑戰與機會(1)
18	01/04	自主學習:高齡社會之挑戰與機會(2)

週次 1 09/07：高齡社會的發展趨勢

課程內容：

人口結構改變與高齡社會趨勢

嬰兒潮世代老化影響全球高齡社會的樣貌

國際組織對於高齡社會發展的重要倡議

李雅慧(主教學)、王秋玲

週次 2 09/14：成人發展特性與學習需求

課程內容：

成人生理、心理與社會特性

成人學習與兒童、青少年學習的差異

老化影響成人學習的特性與因應策略

李雅慧(主教學)、王秋玲

週次 3 09/21：高齡社會的機會：產業趨勢與職涯發展

課程內容：

教師會分享人口高齡化對人類生活、產業發展的影響，並提出如何透過瞭解成人與高齡者的特性，得以在高齡社會中找到機會，並在高齡社會相關產業進行職涯發展。

李雅慧(主教學)、王秋玲

週次 5 10/05：多元文化高齡社會的發展趨勢與包容性照顧

課程內容：

高齡化、移民與族群文化多樣性的發展趨勢

不同文化背景高齡者所面臨的健康與照顧不平等

高齡移民者與失智症家庭的照顧經驗

文化敏感與包容性的高齡及失智照顧
成人教育與終身學習在促進高齡者社會參與及福祉中的角色
李雅慧(主教學)、王秋玲
高齡、移民與包容性失智照顧專長講師：Dr. Saloua Berdai Chaouni(協同教學)
探討高齡化、移民與文化多樣性交織下的照顧議題，並介紹文化敏感及包容性照顧的實務策略。

週次 6 10/12：中高齡期的健康促進課：學習運動

課程內容：

中高齡期的運動對健康與生涯發展的重要性
根據中高齡期的發展需求與學習特性，提出適合中高齡期運動與健康之學習設計
李雅慧 (主教學)、王秋玲
運動保健專長講師:潘叡昱(協同教學)
介紹適合中高齡者的運動學習設計

週次 7 10/19：中高齡期的視覺老化特性與數位學習設計

課程內容：

友善視覺設計的原則及案例及中高齡友善視覺設計改造：挑選常見文宣設計品（如簡報、告示、海報、問卷、學習單），進行「友善改造設計」初步練習。
中高齡數位學習特性
中高齡者數位學習困境與因應策略
李雅慧 (主教學)、王秋玲
視覺設計專長講師:賴一予(協同教學)
探討中高齡者友善視覺設計的原則及案例
數位科技專長講師:查顯達(協同教學)
探討中高齡者數位學習的挑戰與因應策略
期中分組作業：設計適合中高齡的運動 APP（備註：至少用 ppt 呈現，會給簡易製作網頁版本 app(簡易功能) 手冊，若能做出真的 app 會額外加分）

週次 9 11/2：自我探索與職涯價值：高齡社會下的職涯新思維

課程內容：

1. 生涯彩虹圖與職涯發展的新思維
2. AI 時代與高齡社會對工作型態的影響
3. 自我探索：興趣、能力、價值觀與職涯選擇
4. 青年如何面對高齡社會帶來的 SWOT 分析

王秋玲(主教學)、李雅慧

週次 10 11/9：高齡社會的產業趨勢與職涯機會

課程內容：

1. 銀髮經濟（Silver Economy）的發展趨勢
2. 高齡社會帶動的新興產業
3. 智慧醫療、健康科技與長照科技
4. 高齡金融、退休規劃與財富管理
5. 樂齡教育、樂齡旅遊與高齡消費市場
6. 人才需求與職涯發展方向

王秋玲(主教學)、李雅慧

週次 11 11/16：高齡社會下的智慧醫療產業實務與職涯機會

專題講座：智慧醫療產業實務分享（暫定）

Karma 康揚輔具總經理陳英俊（暫定）

透過人工智慧（AI）、物聯網（IoT）、穿戴式裝置、遠距醫療及智慧輔具等技術，提升健康監測、疾病預防、居家照護與復健服務的效能，協助高齡者維持自主生活與健康老化。智慧醫療不僅帶動醫材、數位健康與生技產業發展，也創造跨領域創新與多元職涯機會。

週次 12 11/23：設計思考：我的專業 × 高齡社會

課程內容：

1. 設計思考（Design Thinking）與創新思維
2. 同理（Empathize）：了解高齡者需求與痛點
3. 定義（Define）：找出值得解決的核心問題
4. 發想（Ideate）：跨域創新與創意激盪
5. 建立解決方案（Prototype）

王秋玲(主教學)、李雅慧

週次 13 12/7：專題講座：高齡金融創新、數位金融與未來人才需求(暫定)

1. 高齡社會對金融服務的影響
2. 「樂活享退」退休規劃服務
3. 安養信託與退休財富管理
4. 高齡防詐騙與金融安全
5. 高齡金融服務創新與數位金融

王秋玲(主教學)、李雅慧

週次 14 12/14：跨世代合作與職涯轉型

課程內容：

1. 認識不同世代的工作特質、價值觀
2. 跨世代溝通與團隊合作

	3. 職涯轉型與終身學習：認識職涯轉型、斜槓發展及終身學習的重要性。 4. 跨域合作與創新實踐：如何運用不同專業共同解決高齡社會議題。 王秋玲(主教學)、李雅慧 週次 15 12/21 期末報告 週次 16 12/28 期末報告 週次 17 1/4：自主學習：高齡社會之挑戰與機會(1) 綜整本學期的理論、案例分享與實作、成果發表展示，思考個人的專長可以在高齡社會趨勢中可能的發展機會。 學習內容與活動(1)： 案例搜尋與創意設計：個人或產業如何察覺高齡人口的需求，進而找出在高齡社會中發展的成功案例，並分析其案例能以成功之要素，撰寫分析報告，並套用自身擬定產業優化與可能改良的方向。 李雅慧、王秋玲(共同教學) 1. 指導學員搜尋並分析成功案例，並撰寫分析報告 2. 指導學員發展創意設計方案，應用於未來職涯發展 週次 18 1/11：自主學習：高齡社會之挑戰與機會(2) 綜整本學期的理論、案例分享與實作、成果發表展示，思考個人的專長可以在高齡社會趨勢中可能的發展機會。 學習內容與活動(2)： 案例搜尋與創意設計：個人或產業如何察覺高齡人口的需求，進而找出在高齡社會中發展的成功案例，並分析其案例能以成功之要素，撰寫分析報告，並套用自身擬定產業優化與可能改良的方向。 李雅慧、王秋玲(共同教學) 1. 指導學員搜尋並分析成功案例，並撰寫分析報告 2. 指導學員發展創意設計方案，應用於未來職涯發展
教科書及延伸閱讀	自編教材 「請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍」 1. 李雅慧、王怡分、李振威、張舜欽、潘叡昱、查顯達(2023)。樂齡學習系列教材 44：迎(贏)向 50+：退休生活準備教學手冊。教育部終身教育司。 2. 曾熾芬, & 鄧建邦. (2021). 成為遷移者：臺灣年輕人跨國職涯發展與遷移潛力. <i>Journal of Population Studies</i>, (63), 51-97. 3. 杜正勝(2006)。邁向高齡社會老人教育政策白皮書。教育部。 4. 胡夢鯨 (2023)。翻轉成人教學：理論、方法與應用。師大書苑。 5. 教育部(2021)。學習社會白皮書。教育部。

	6. 莊彥輝、李幸純、李藹慈 (2022)。退休再就業者之前瞻因應策略：以公務人員為例。《人文社會科學研究》，16(1)，23-52。https://doi-org.autorpa.lib.ccu.edu.tw:8443/10.6284/NPUSTHSSR.202203_16(1).2 7. 賴弘基(2022)。數位媒體素養融入高齡教育課程教學者觀點之分析。《福祉科技與服務管理學刊》，10(3)，125-138。 8. Baluku, M. M., Löser, D., Otto, K., & Schummer, S. E. (2018). Career mobility in young professionals: How a protean career personality and attitude shapes international mobility and entrepreneurial intentions. <i>Journal of Global Mobility</i>, 6(1), 102-122. 9. Boselli, R., Grosso, C., Negoita, G., Schuller, T., & Watts, J. (2023). Midlife in a Changing and Post-Pandemic World. Implications for Career Education and Older Adult Learning Using On-Line and in Person Solutions. <i>European Review of Applied Sociology</i>, 16(26), 34-43. 10. Khattab, N., Madeeha, M., Modood, T., Samara, M., & Barham, A. (2022). Fragmented career orientation: the formation of career importance, decidedness and aspirations among students. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i>, 27(1), 45-59. 11. Lee, Y. H. (2015). Older adult education: New public pedagogy in 21st century Taiwan. <i>Australian Journal of Adult Learning</i>, 55(3), 460-476. 12. Saeed, B., & Naqvi, I. (2024). Navigating Career Development: A Qualitative Analysis of Planning, Exploration, and Decision-Making in Young Adults. <i>IUB Journal of Social Sciences</i>, 6(1), 77-90. 13. Schofield, G. H. (2007). <i>After 50 it's up to us: Developing the skills and agility we'll need</i>. San Francisco, CA: The Clarity Group, Inc. 14. Tomczyk, Ł., & Kielar, I. (2024). Empowering the elderly in the information society: Redefining digital education for Polish seniors in the age of rapid technological change. <i>Educational Gerontology</i>, 1-16. 15. Wang, Z. (2024). Research on Mobile Application Interface Design Strategy under the Background of Aging Society. <i>Europe</i>, 12(19.85), 24-72. 16. WHO (2002). <i>Active aging: A policy framework</i>. Geneva, Switzerland, WHO.
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☒ 課堂參與 <u>A</u> 類 ☐ 期 中 考__類 ☐ 期 末 考__類 ☒ 小組報告 <u>B</u> 類 ☒ 小組討論 <u>C</u> 類 ☐ 書面報告__類 ☐ 課後作業__類 ☐ 平時測驗__類 ☐ 心得分享__類 ☐ 學習紀錄__類 ☐ 專題創作__類 ☒ 其他 <u>D</u> 類 A 類佔 <u>15</u> %；B 類佔 <u>40</u> %；C 類佔 <u>30</u> %；D 類佔 <u>15</u> % (類別可自行增加) 備註： A:課程參與包括出席情況學習參與態度 B:小組討論包括創意發想、腦力激盪與討論內容 C:小組報告:小組討論結果呈現的書面報告與口頭報告 D:自主學習之案例分析與反思報告

	一、 課堂參與 (15%) : 上課出席。 課堂參與成績規定： 1. 未能選上本課程的同學，如需加簽，敬請於第一堂課到課加簽。未能於第一堂課到課的同學，將不予加簽。若第一堂課因故無法到課，請於上課前寫 E-mail 跟老師請假，則可於下一堂課上課時協助同學加簽。 2. 同學不得以前兩週加退選尚未選本課程為由，不出席本課程，需要加簽本課程的同學，前兩週亦需到課，若未到課，每次將扣除「課堂參與」成績五分。 3. 同學需參與本課程學習，有事無法出席，需於「上課前」完成請假手續。 4. 請假方式：請使用本課程 E-course「線上請假單」作為請假記錄，並於「備註」欄註明請假事由，無需出具任何證明。本課程不採計口頭(自己或他人)、E-mail、學校請假系統的假單。 5. 同學可提前事先請假，若無法於「上課前」請假，則需另外向助教提出相關證明，以完成請假手續。 6. 每次請假，將扣除「課堂參與」成績五分，若請假次數超過兩次，第三次起每次請假將扣除本項成績十分。若有不可抗力之因素，需請假超過兩次，須檢附相關證明，則第三次起每次請假不予扣分。「無故缺席」，亦即未於「上課前」完成請假手續，每次將扣除本項成績十分。 7. 遲到，亦即「點名未到」，除「特殊原因」或「不可抗力之因素」，第一次警告，第二次起將扣除本項成績兩分。遲到超過一節課將扣除本項成績四分。 8. 課程中，若需提早離開，需跟老師說明離開的理由，若經發現點完名後無故離開，將扣除本項成績十分。 二、 小組討論 (30%) : 同學於課程相關議題進行小組討論。評量標準包括：創意發想、腦力激盪與討論內容邏輯性與完整性。 三、 小組報告 (40%) : 同學於每次小組討論後進行口頭報告，分享給課程參與的同學，並繳交書面報告。評量標準：口頭及書面報告各佔 50%。其中口頭報告評分內容包括：簡報的內容與設計、邏輯性、清晰性及流暢性，書面報告的評分內容則包括：資料與內容論述之完整性、豐富度。 四、 自主學習之案例分析與反思報告 (15%) : 同學需於課程之餘進行自主學習，而後將其學習的內容進行案例分析，並撰寫反思報告。評分標準包括：整體案例分析論述之完整性、資料豐富度，以及反思性(案例與自身的關聯或應用程度)。			
與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	目標: <u>4</u> 細項: <u>4.4</u> 目標: <u>8</u> 細項: <u>8.3</u> 目標: _____ 細項: _____ (至多三個目標，每個目標至多三個細項) 範例： 目標: <u>4</u> 細項: <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u>			
核心能力指標設定	核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能	

			力者請打 ✓
(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓	
(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。		
(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓	
(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓	
(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。		
(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓	
(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。		
(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。		
(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。		

授課教師資料	姓名：李雅慧 ☒專任教師 成人及繼續教育學系(所，中心) 職稱：教授 學歷： 法國波爾多第二大學教育科學學系博士 經歷： 國立中正大學通識教育中心主任 國立中正大學成人及繼續教育學系教授 國立中正大學成人及繼續教育學系副教授 國立中正大學成人及繼續教育學系助理教授 專業領域： 成人教育、退休準備、中高齡人力資源發展 姓名：王秋玲 ☒專任教師 學系(所，中心)： 通識教育中心 職稱： 講師 ☐兼任教師 服務單位： 職稱： 學經歷： 學歷：國立政治大學社會系、大葉大學人力資源管理暨公共關係研究所 經歷：大型企業與美商公司人資主管、行政主管，中大型企業經營管理顧問，英國行政暨專業經理人學會正會員，IPMA-ATS 認證高階人力資源管理師，SA8000(企業社會責任)主任稽核員(SAI 核發)，經濟部中小企業處終身學習講師，勞動部職訓局經管類講師，國際專業管理亞太年會國際產學研訓講師 專業領域：人力資源管理、職涯規劃、領導與溝通、企業社會責任
備註	「請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍」