

科目名稱：教學原理

科目編號：3545935_01/ 354A202_01

授課教師：林永豐

上課時間：週三，10:10 – 12:00

教師研究室：教 506（05-272 0411 #36409）

上課地點：教

E-mail: arthurlin97@gmail.com**一、教學目標：**

介紹教學理念與探究理論應用的實際案例。主要涉及三個理論觀點（建構主義、探究教學、合作學習）以及若干因應之教學策略（如差異化、教學準備杜、提問、評量等）。在每個主題中都會透過實際案例與實作來強化理論與實務的對話。課程中也會要求學生以小組為單位設計小組學習活動，演練教學策略實作能力。具體而言，包含下列幾項目標：

1. 能夠了解及評析至少五種教學理論（念）或策略的要旨與適用時機。
2. 能夠運用至少五個教學理論（念）或策略於觀察或評論教學實務。
3. 能夠熟悉內化至少兩個教學方法或理念於未來教學實務計中（尤其非正式知識）
4. 能夠對於教學工作形成積極樂觀的態度、反省開放的胸襟與遵守教學倫理。

- 核
心
能
力
- ☐（一）教育理念與專業知能
 - ☐（二）課程教學創新知能
 - ☒（三）開展教學實踐智慧
 - ☒（四）批判與修德澤人情操
 - ☒（五）多元文化與國際視野

- 教
育
目
標
- ☐（一）培養兼具專門學科與教育專業知能之中等學校師資。
 - ☒（二）培養具備課程發展與教學創新能力之中等學校師資。
 - ☐（三）培養具備整合教育學理與實踐智慧之中等學校師資。
 - ☒（四）培養具備教育愛並能進行反省批判之中等學校師資。
 - ☒（五）培養具備前瞻、尊重多元及國際觀之中等學校師資。

SDGs**Goal 4: Quality Education****Goal 16: Peace, Justice and Strong Institution**

Source: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development
(General Assembly, United Nations, 2015)

Intellectual Property Announcement:

For copyright, any reproduction of this current document is not allowed without permission.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

二、授課大綱：

9/9	課程簡介與自我介紹
9/16	概說、良好教學的定義 ● 從行為主義到認知心理學 ● 建構主義：把學生視為理解的創造者 ● 以學生為本位的心理學原則
9/23	K 書：ch.2 學生的多樣性
9/30	K 書：ch.3 教學計畫：研究與實際狀況
10/7	K 書：ch.4 有效教學：以研究為基礎
10/14	K 書：ch.5 透過參與學習增加學習能力
10/21	K 書：ch.6 創造有益的學習環境：班級經營
10/28	K 書：ch.7 建構主義的教學取向
11/4	K 書：ch.8 學習與教學的概念
11/11	K 書：ch.9 運用社會互動
11/18	K 書：ch.10 探究提問教學法
11/25	K 書：ch.12 評量學習者的理解
12/2	C 書（學思達的翻轉教學）I ch6. 二概念、ch7. 三關鍵、ch8. 原則、 ch9. 三撇步、ch10. 7 範例
12/9	C 書（學思達的翻轉教學）II ch11. 二絕招、ch13 進化、ch14 釋疑、 ch15 三方式、ch16 四款計分法
12/16	T 書（差異化教學）I ch3 差異化教學教室中的教師角色 ch4 差異化教學教室內的學習環境 ch6. 管理差異化教學教室的策略
12/23	T 書（差異化教學）II ch8. 依照學習者準備度的差異化教學 ch9. 依照學習者興趣的差異化教學 ch10. 依學習風格量身訂做的差異化教學
12/30 1/6	課程總結與回饋 期末自我探究學習

三、教學活動與作業：

1. 課程參與（20%）：含上課參與、討論、相互回饋
2. 文獻導讀與教學演練（50%）：小組（一組 3 人為原則）
 - 1) 導讀負責之章節重點：整理出 10-20 重點（而非完整章節）。進行 30~40 分鐘重點導讀。
 - 2) 針對上述主題設計 2~3 個相關討論題目：練習設計&帶領討論技巧，引導同學進行活動與討論，以深入掌握章節重點。鼓勵可以進行分組活動，並納入激勵學生學習的各種策略與學習媒材。這 3 個題目的討論，可穿插於導讀過程中，抑或集中於導讀結束前亦可。
 - 3) 蒐集與本章重點相關之「教學原理」考題：至少 5 題（教檢或縣市教甄試題、或自行設計），可於導讀前或後適時呈現，以引導同學聚焦本章重點。不限於單一教科書，與本主題有關即可
 - 4) 發展設計 30-40 分鐘的教案並進行試教。嘗試融入本章的教學原理重點，配合某一科目的教學，以班上同學為對象進行試教。可參考各章節所學到的教學策略進行設計，並配合多元化的教學方式，鼓勵引導同學進行探究或討論。
 - 5) 歸納本章重點進行總結：做成 1-2 分鐘結論。
3. 期末報告（20%）：約 2 千~3 千字為原則，彙整至少五點本學期所學到的教學原理或原則，摘述其重點，並舉實例說明可以如何應用到自己未來的教學設計，於期末前繳交。
4. 請假與曠課（10%）：如無法來上課務必於上課前知會老師，無故曠課超過三次者，其學期成績將以不及格論（依據本校學則第 40 條之一：「若缺課時數逾全學期上課時數三分之一者，該科目成績得視需要予以補考或以其他補救措施彈性處理」）。

三、評鑑方式：

1. 平時課堂參與與討論情形（20%）
2. 文獻導讀與教學演練（50%）
3. 期末報告（20%）
3. 曠課與請假情形（10%）



六、參考書目：

指定用書

K 書：Kauchak, D.P. & Eggen, P.D. (2003/2006) **Learning and Teaching: Research-based method (教學原理)** (丘立崗主譯)。台北：學富 (ISBN：9789867840721)

輔助參考用書

*T 書：Tomlinson, C. A. (2014) . How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (能力混合班級的差異化教學) (張碧珠等譯)：五南

*C 書：張輝誠 (2015) .學・思・達：張輝誠的翻轉實踐.出版社：親子天下

其他參考書

蘇明進 (2016) .:交心：啟動孩子的內在動機。出版社：親子天下

吳道愉 (2011) 。創造不凡的教師：多元智能在校園中的應用。台北市：心理出版社

Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., Brown, A. H. (2012) . Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction (10th ed) . Wadsworth Cengage Learning Press: Belmont, CA.

Grant Wiggins (2016) 核心問題-開啟學生理解之門- (侯秋玲、吳敏而譯) 心理出版社. (ISBN：9789861917412)

劉恆昌譯 (2018) 創造思考的教室：概念為本的課程與教學：心理出版社 (原作者：H. Lynn Erickson, H. 等人) https://www.books.com.tw/products/0010806844?fbclid=IwAR3gVak-b19T6IRMxfXzv7s_RRF4lagQIsQ8N3e9ysFcJ0aY81Hv_aCQW9k

合作學習：(Jeffery Manning)：<https://slideplayer.com/slide/5736569/>

Slain, R.E. (2011) Instruction based on cooperative Learning. In Alexander, P., & Mayer, R.E. (Eds.) . Handbook of research on learning and instruction (pp.344-360) Routledge: NY

合作學習重要性／背景 (Angela, Ashley & Mary)
<https://slideplayer.com/slide/5934077/>

人本創新教學專案小組，W2007 ；于美人，2009；王財印、吳百祿、周新富，2009；柯志恩，2009/10/01 ；徐安廬，2005/09/06；馬文仲、谷慶玉/口述，依品凡/著，2004；黃春明，2009；蕭蓉蓉，2000