

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	115 學年度第 1 學期			
課程名稱 (中文)	大學國文：外籍生基礎中文專班			
課程名稱 (英文)	College Chinese：Basic Chinese Class for Foreign Students			
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2	
授 課 方 式	☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☒ 分組討論 ☐ 校外教學 ☐ 其他 _____			
教學目標及範圍	・ 課程共同目標與範圍： 閱讀，是知識的積累；寫作，是表達的呈現。中正大學通識國文課程以經典文學作品為主，開設一系列知識性深度與通識性廣度兼具的語文課程。本系列課程將以「文學鑑賞」、「應用中文寫作」、「文藝創作」、「思想與文化」、「文藝評論與學術論文」等五大主題為主，規劃並開設傳統文學賞析、哲思邏輯辯證、新世代文創應用等多元內涵之特色語文課程。讓學生修習大學國文課程之後，能夠深化人文涵養，並可創發新世代語文產業與未來發展。 ・ 課程單課目標與範圍： (本段請教師自行書寫) 本課程乃針對外籍生（CEFR B2 以上程度）開設之通識國文課程。本課程以 TOCFL 快篩測驗作為課前診斷與分流依據，並於第一週說明學期目標、教學規劃與評量方式。本課程以外籍學生在臺生活與社會文化情境為核心，透過工作、交通、居住、飲食、休閒、城市生活、婚禮習俗、原住民族文化及在臺生活經驗等主題，培養學生在真實情境中運用華語進行溝通的能力。學生能描述人物、事物與生活情境，說明原因、經過與感受，比較不同事物的特色與優缺點，並敘述個人經驗及未來計畫。同時，透過風水、臺北文化景點、婚禮習俗及原住民族文化等文化單元，增進對臺灣社會與文化的理解，培養跨文化觀察、比較與表達能力。			
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	週次	日期	主題	進度說明
	1	9/7	TOCFL 快篩測驗 課程簡介	1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗之結果決定可修課學生名單。 2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。
	2	9/14	第一課 我要到臺灣去	主題：工作 1. 說明工作改變的原因。 2. 說明工作改變的情形。 3. 說明對未來生活的計畫。
	3	9/21	第一課 我要到臺灣去	主題：工作 1. 說明工作改變的原因。 2. 說明工作改變的情形。 3. 說明對未來生活的計畫。
	4	9/28	Teacher's Day (no class)	
	5	10/5	第二課 歡迎你來臺灣	主題：在飛機場 1. 說明搭飛機時的情形。 2. 說明機場的位置及設備。

			3. 了解機場附近交通情形。 4. 表達感謝與關心。
6	10/12	第三課 我租的公寓不錯 文化單元(一) 風水	主題：租房子 1. 說明對住所的需求。 2. 描述房子附近的環境。 3. 說明所租房子的情形。
7	10/19	第四課 捷運又快又方便	主題：交通 1. 說明日常使用的交通工具。 2. 說明不同交通工具的優缺點。 3. 描述搭乘交通工具的感受。
8	10/26	October 25: Taiwan Retrocession Day (National Holiday) October 26: Compensatory Holiday.	
9	11/2	Mid-term Exam	
10	11/9	第五課 夜市好熱鬧	主題：臺灣的夜市 1. 表達對嚮往事情的喜愛程度。 2. 說明夜市受歡迎的原因。 3. 描述食物的味道及特色。
11	11/16	第六課 臺北的特色 文化單元(二) 臺北的文化景點	主題：城市面貌 1. 描述城市的景象。 2. 比較不同城市的差別。 3. 說明城市生活的條件。
12	11/23	第七課 臺灣人喜歡的休閒活動	主題：休閒活動 1. 說明民眾喜歡的休閒活動項目。 2. 說明休閒活動受歡迎的原因。 3. 描述從事休閒活動時的心情。
13	11/30	第八課 參加婚禮典禮 文化單元(三) 臺灣的婚禮習俗	主題：結婚典禮 1. 闡明華人結婚的習俗。 2. 描述結婚典禮的景象。 3. 了解華人送禮的禁忌。
14	12/7	複習第五課~第八課 Chinese Proficiency Test (TOCFL Speedy Screening Listening Test)	
15	12/14	Final Presentation	
16	12/21	Final Exam	
每週課程詳細內容說明： ■ 第 1 週： 1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗幫之結果決定可修課學生名單。 2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。			

■ 第 2 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第一課 我要到臺灣去
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明工作改變的原因。
 - (2) 說明工作改變的情形。
 - (3) 說明對未來生活的計畫。

■ 第 3 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第二課 歡迎你來臺灣
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明搭飛機時的情形。
 - (2) 說明機場的位置及設備。
 - (3) 了解機場附近交通情形。
 - (4) 表達感謝與關心。

■ 第 4 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第三課 我租的公寓不錯
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明對住所的需求。
 - (2) 描述房子附近的環境。
 - (3) 說明所租房子的情形。

■ 第 5 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 文化單元(一) 風水
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 了解風水的意義與生活的連結。
 - (2) 分享自己母國的相關禁忌或習俗。

■ 第 6 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第四課 捷運又快又方便
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明日常使用的交通工具。
 - (2) 說明不同交通工具的優缺點。
 - (3) 描述搭乘交通工具的感受。

■ 第 7 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第五課 夜市好熱鬧
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 表達對嚮往事情的喜愛程度。
 - (2) 說明夜市受歡迎的原因。
 - (3) 描述食物的味道及特色。

■ 第 8 週：複習第一課~第五課

■ 第 9 週：期中考

■ 第 10 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第六課 臺北的特色&文化單元(二) 臺北的文化景點
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 描述城市的景象。
 - (2) 比較不同城市的差別。
 - (3) 說明城市生活的條件。

■ 第 11 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第七課 臺灣人喜歡的休閒活動
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明民眾喜歡的休閒活動項目。
 - (2) 說明休閒活動受歡迎的原因。
 - (3) 描述從事休閒活動時的心情。

■ 第 12 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第八課 參加結婚典禮&文化單元(三) 臺灣的婚禮習俗
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 闡明華人結婚的習俗。
 - (2) 描述結婚典禮的景象。
 - (3) 了解華人送禮的禁忌。

■ 第 13 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第九課 臺灣的原住民族
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 說明臺灣原住民族的概況。
 - (2) 介紹臺灣原住民族的文化。
 - (3) 敘述自己有興趣的文化事物。

■ 第 14 週：

1. 課程內容：來學華語第四冊 第十課 我的臺灣經驗
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 敘述在外國的生活情形。

	(2) 說明生活中難忘的經驗。 (3) 描述自己的感受。 ■ 第 15 週：期末報告 ■ 第 16 週：期末考 ■ 第 17-18 週：彈性教學：檢討與總結
教科書及 延伸閱讀	1. 教材：來學華語第四冊 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.huayuworld.org/upload/eBookstore/PDF/%E7%AC%AC%E4%BA%8C%E8%AA%9E%E8%A8%80%E6%95%99%E6%9D%90/095.%E4%BE%86%E5%AD%B8%E8%8F%AF%E8%AA%9E%E8%AA%B2%E6%9C%AC%E7%AC%AC%E5%9B%9B%E5%86%8A.pdf 2. 延伸閱讀： (1) 風水擺設 5 步自我檢測！房間臥室廚房居家空間這樣改，好運自然來 https://www.superlucky.com.tw/question_detail?v_id=60240 (2) 從古城到藝術場館，走一場真正「沈浸式」的文化旅行 https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/8433 (3) 【臺灣通史】從張燈結綵到一紙書約——古早臺灣人的婚禮是什麼面貌？ https://storystudio.tw/article/gushi/traditional-wedding-in-taiwan
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ■ 課後作業 <u>A</u> 類 ■ 課堂參與 <u>B</u> 類 ■ 期 中 考 <u>A</u> 類 ■ 小組報告 <u>A</u> 類 ■ 小組討論 <u>B</u> 類 ■ 書面報告 <u>A</u> 類 ■ 期 末 考 <u>A</u> 類 □ 平時測驗 <u> </u> 類 □ 心得分享 <u> </u> 類 □ 學習紀錄 <u> </u> 類 □ 專題創作 <u> </u> 類 □ 其他 <u>B</u> <u> </u> 類 A 類佔 <u>60</u> %；B 類佔 <u>40</u> %（比例請勿調整） 說明： 1. A 類「閱讀與寫作能力評估」(60%)： A 類之評分細項，教師可自行規劃內容與分數比重(須加說明) 本項為閱讀寫作能力評估，各項比重如下： (1)課本練習（課本中的作業題） 20%。 (2)期中考、期末考各佔 10%，共佔 20%。 (3)語言實踐：包含個人與小組，主題視課程內容與學習情況而定，10% (4)期末報告：包含個人與小組，主題視課程內容與學習情況而定，10% 2. B 類「其他評分標準」(40%)： B 類之評分細項，教師可自行規劃內容與分數比重(須加說明) (1)課堂參與 20%：包含各類課堂活動與小組討論。 (2)出席率：20%
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及細 項之對應(請參閱 SDGs 對照表)	目標：4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習 細項：4.3→2030 年前，確保所有的男女都有公平、可負擔、高品質的技職、職業與高等教育機會，包括大學教育。

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：陳欣徽 ☒ 專任教師 學系：語言中心 職稱：助理教授 ☐ 兼任教師 服務單位： 職稱： 學經歷： ● 現任：國立中正大學語言中心助理教授 ● 學歷：國立中正大學語言學研究所博士 ● 學術專長：華語教學、華語讀寫訓練、漢字教學 ● 專業領域：漢字研究、認知語言學		
備註			