

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	115 學年度第 1 學期														
課程名稱 (中文)	大學國文：外籍生基礎中文專班														
課程名稱 (英文)	College Chinese：Basic Chinese Class for Foreign Students														
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2												
授 課 方 式	☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☒ 分組討論 ☐ 校外教學 ☐ 其他_____														
教學目標及範圍	• 課程共同目標與範圍： 閱讀，是知識的積累；寫作，是表達的呈現。中正大學通識國文課程以經典文學作品為主，開設一系列知識性深度與通識性廣度兼具的語文課程。本系列課程將以「文學鑑賞」、「應用中文寫作」、「文藝創作」、「思想與文化」、「文藝評論與學術論文」等五大主題為主，規劃並開設傳統文學賞析、哲思邏輯辯證、新世代文創應用等多元內涵之特色語文課程。讓學生修習大學國文課程之後，能夠深化人文涵養，並可創發新世代語文產業與未來發展。 • 課程單課目標與範圍： (本段請教師自行書寫) 本課程乃針對外籍生 (CEFR B2 以上程度) 開設之通識國文課程。本課程以 TOCFL 快篩測驗作為課前診斷與分流依據，並於第一週說明學期目標、教學規劃與評量方式。課程主軸圍繞五個當代公共議題 (言論自由、基改食品、整型、傳統與現代、代理孕母)，每課皆以兩篇立場相對的文章進行精讀，帶領學生掌握重點詞彙、語法點、四字格成語與近義詞辨析，並透過略讀與精讀策略拆解文本結構，擷取作者 (或多位受訪者) 的核心論點與論證脈絡。學生需整理每篇文章至少三個主要論點，進一步表達個人立場、提出新論點或進行反駁，並以指定句式延伸至相關議題 (如網路長城、言論審查、刺青、模特兒、平溪天燈、中秋烤肉等)，強化語言輸出之準確性與說服力。課程亦安排問卷調查、街頭訪問、新聞議題討論、辯論與角色扮演等語言實踐活動，培養資料蒐集、觀點統整與即時互動能力。第八週與第十四週進行階段複習；期中考著重評估閱讀理解中「拆解、分析與評估文本」的能力；期末報告與期末考則聚焦讀寫整合，檢驗學生能否由閱讀輸入轉化為結構化口頭報告與書面輸出，並於學期末兩週彈性教學中總結主題與語言技巧，奠定中文能力的識讀基礎。														
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table><tr><th>週次</th><th>主題</th><th>進度說明</th></tr><tr><td>1 (9/7)</td><td>TOCFL 快篩測驗 課程簡介</td><td>1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗幫之結果決定可修課學生名單。 2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。</td></tr><tr><td>2 (9/14)</td><td>第一課 言論自由的界線 課文一：擁有言論自由才是真民主</td><td>1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者支持言論自由不應該受限制的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「網路長城」的看法</td></tr><tr><td>3 (9/21)</td><td>第一課 言論自由的界線</td><td>1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞</td></tr></table>			週次	主題	進度說明	1 (9/7)	TOCFL 快篩測驗 課程簡介	1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗幫之結果決定可修課學生名單。 2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。	2 (9/14)	第一課 言論自由的界線 課文一：擁有言論自由才是真民主	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者支持言論自由不應該受限制的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「網路長城」的看法	3 (9/21)	第一課 言論自由的界線	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞
週次	主題	進度說明													
1 (9/7)	TOCFL 快篩測驗 課程簡介	1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗幫之結果決定可修課學生名單。 2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。													
2 (9/14)	第一課 言論自由的界線 課文一：擁有言論自由才是真民主	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者支持言論自由不應該受限制的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「網路長城」的看法													
3 (9/21)	第一課 言論自由的界線	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞													

		課文二：濫用自由 並非真自由	2. 找出作者支持言論自由應該有界線的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「言論審查」的看法 4. 語言實踐：問卷調查
	4 (9/28)	教師節放假(不上課)	
	5 (10/5)	第二課 關於基改食品 課文一：基改有效 解決農糧問題	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出文中三人贊成基改食品的論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 角色扮演：想像一種超級食物，你是食物的推銷員，請用指定句式向全班推銷，描述效果與影響
	6 (10/12)	第二課 關於基改食品 課文二：基改嚴重 威脅健康與環境	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者反對基改食品的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 議題分享：說明貴國基改食品的政策和食品標示的做法 4. 語言實踐：街頭訪問
	7 (10/19)	第三課 整型好不好 課文一：內在特質 更勝外表美醜	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者反對整型的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「刺青」的看法
	8 (10/26)	光復節補假（不上課）	
	9 (11/2)	期中考	
	10 (11/9)	第三課 整型好不好 課文二：我的外表 由我自己決定	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出作者贊成整型的三個論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「模特兒」這份工作的看法 4. 語言實踐：新聞議題討論
	11 (11/16)	第四課 傳統與現在 課文一：傳統具有 文化與經濟上的重要意義	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出各段中贊成鬥牛的論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「平溪天燈」的看法
	12 (11/23)	第四課 傳統與現在 課文二：過時的傳統，不利生命教育	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出各段中反對鬥牛的論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式談談對「中秋節烤肉活動」的看法 4. 語言實踐：辯論練習

	13 (11/30)	第五課 代理孕母， 帶來幸福？ 課文一：不孕者的 唯一希望	1. 課文一重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出各段中贊成代理孕母合法化的論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式介紹一個代理孕母的案例並說明支持的看法
	14 (12/7)	第五課 代理孕母， 帶來幸福？ 課文二：科技不該 毫無限制	1. 課文二重點詞彙、語法點與四字格成語、近義詞 2. 找出各段中反對代理孕母的論點，並表達自己的意見或提出新論點 3. 用指定句式說明代理孕母合法話需制定的法律規範與制定這些規範的原因 4. 語言實踐：角色扮演
	15 (12/14)	期末報告	
	16 (12/21)	期末考	
	17 (12/28)	讀寫整合 (Reading-to-Writing Integration)	主題：從閱讀到觀點建構 1. 提供兩篇與本學期五個議題（言論自由、基改食品、整型、傳統文化、代理孕母）相關的延伸閱讀文章（可來自新聞、評論或科普文章）。 2. 比較兩篇文章的觀點、論證方式、證據使用及立場異同。 3. 完成閱讀分析學習單，包括： （1）摘要重點； （2）整理支持與反對論點； （3）評估論證是否充分； （4）提出自己的觀點與理由。 4. 撰寫一篇約 600 – 800 字的短文，運用本學期所學詞彙、四字格成語、近義詞及指定句式，建立完整論述。 ● 培養能力：資訊統整、批判閱讀、比較分析、論證寫作、書面表達能力。
	18 (1/4)	彈性教學：跨議題 整合與反思 (Integrated Issue Project)	主題：全球議題中的華語思辨 1. 自選一項本學期討論過的議題，蒐集一則自己國家與一則臺灣的相關新聞或案例。 2. 比較兩地政策、文化背景、社會觀點及價值差異。 3. 完成「議題比較報告」，內容包含： （1）議題介紹； （2）臺灣與母國的比較； （3）不同立場的主要論點； （4）個人觀點與理由； （5）學習反思：本學期哪些觀念或語言能力有所提升。 ● 培養能力：跨文化比較、資料蒐集、批判思考、整合表達、自主學習與反思能力。

每週課程詳細內容說明：

■ 第 1 週：

1. 以 TOCFL 華語文能力快篩測驗幫之結果決定可修課學生名單。
2. 介紹本學期的課程目標、教學規劃與評量方式等內容。

■ 第 2 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第一課 <課文一 擁有言論自由才是真民主>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能夠為討論的議題或相關名詞定義並加以說明。
 - (2) 能指出支持與反對言論自由的論點，並表達自己對此意見的看法。
 - (3) 能自由運用與言論自由相關的詞彙與四字格表達方式。
 - (4) 能了解段落中句子之間的關係，及相應的語言形式，並進一步用一段話表達。

■ 第 3 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第一課 <課文二 濫用自由並非真自由>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能夠為討論的議題或相關名詞定義並加以說明。
 - (2) 能指出支持與反對言論自由的論點，並表達自己對此意見的看法。
 - (3) 能自由運用與言論自由相關的詞彙與四字格表達方式。
 - (4) 能了解段落中句子之間的關係，及相應的語言形式，並進一步用一段話表達。

■ 第 4 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第二課 <課文一 基改有效解決農糧問題>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能理解基因改造食品對人類生活與環境正面和負面的影響。
 - (2) 能詳細說明某地對種植基改作物的政策及基改食品標示的做法。
 - (3) 能透過調查與比較說明一般人對基改食物的接受程度與看法。
 - (4) 能以研究報告、媒體資訊和專家說法來支持或反對自己對基改的看法。

■ 第 5 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第二課 <課文二 基改嚴重威脅健康與環境>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能理解基因改造食品對人類生活與環境正面和負面的影響。
 - (2) 能詳細說明某地對種植基改作物的政策及基改食品標示的做法。
 - (3) 能透過調查與比較說明一般人對基改食物的接受程度與看法。
 - (4) 能以研究報告、媒體資訊和專家說法來支持或反對自己對基改的看法。

■ 第 6 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第三課 <課文一 內在特質更勝外表美醜>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法

3. 教學目標：

- (1) 能描述外表。
- (2) 能討論整型的優缺點。
- (3) 能指出正反雙方的論點。
- (4) 能以各種不同方式（新聞報導/研究調查）支持或反駁他人論點。

■ 第 7 週：

1. 課程內容： 當代中文課程第五冊第三課 <課文二 我的外表由我自己決定>
2. 教學方法： 講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能描述外表。
 - (2) 能討論整型的優缺點。
 - (3) 能指出正反雙方的論點。
 - (4) 能以各種不同方式（新聞報導/研究調查）支持或反駁他人論點。

■ 第 8 週：複習：第一課～第三課

1. 回顧三個議題與核心語言點，強化跨文本比較與論證表達。
2. 為期中考做讀寫整合準備

■ 第 9 週：期中考

■ 第 10 週：

1. 課程內容： 當代中文課程第五冊第四課 <課文一 傳統具有文化與經濟上的重要意義>
2. 教學方法： 講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能介紹某個傳統文化活動的形成與歷史背景。
 - (2) 能說明傳統文化活動對國家經濟與文化的影響。
 - (3) 能與他人討論傳統文化活動需繼續保存或廢止的原因。
 - (4) 能表達你對傳統活動贊成或是反對的論點及看法。

■ 第 11 週：

1. 課程內容： 當代中文課程第五冊第四課 <課文二 適時的傳統，不利生命教育>
2. 教學方法： 講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能介紹某個傳統文化活動的形成與歷史背景。
 - (2) 能說明傳統文化活動對國家經濟與文化的影響。
 - (3) 能與他人討論傳統文化活動需繼續保存或廢止的原因。
 - (4) 能表達你對傳統活動贊成或是反對的論點及看法。

■ 第 12 週：

1. 課程內容： 當代中文課程第五冊第五課 <課文一 不孕者的唯一希望>
2. 教學方法： 講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：

- (1) 能介紹代理孕母的實際案例。
- (2) 能說明代孕合法化後對家庭、社會所帶來正面或負面的影響。
- (3) 能透過討論比較東、西方男、女性在家庭中角色的不同。
- (4) 能說明自己對「幸福」的定義與表達對「代孕合法化」的看法。

■ 第 13 週：

1. 課程內容：當代中文課程第五冊第五課 <課文二 科技不該毫無限制>
2. 教學方法：講述法、任務導向學習法、小組分組合作學習法
3. 教學目標：
 - (1) 能介紹代理孕母的實際案例。
 - (2) 能說明代孕合法化後對家庭、社會所帶來正面或負面的影響。
 - (3) 能透過討論比較東、西方男、女性在家庭中角色的不同。
 - (4) 能說明自己對「幸福」的定義與表達對「代孕合法化」的看法。

■ 第 14 週：複習：第一課～第五課

1. 回顧五個議題與核心語言點，強化跨文本比較與論證表達。
2. 為期末報告與期末考做讀寫整合準備

■ 第 15 週：期末報告

■ 第 16 週：期末考

■ 第 17 週

彈性教學：讀寫整合（Reading-to-Writing Integration）

1. 提供兩篇與本學期五個議題（言論自由、基改食品、整型、傳統文化、代理孕母）相關的延伸閱讀文章（可來自新聞、評論或科普文章）。
2. 比較兩篇文章的觀點、論證方式、證據使用及立場異同。
3. 完成閱讀分析學習單
4. 撰寫一篇約 600 - 800 字的短文，運用本學期所學詞彙、四字格成語、近義詞及指定句式，建立完整論述。

■ 第 18 週

彈性教學：跨議題整合與反思（Integrated Issue Project）

1. 多篇閱讀訓練：
 - (1) 自選一項本學期討論過的議題
 - (2) 一則自己國家的相關新聞或案例
 - (3) 一則臺灣的相關新聞或案例
2. 比較兩地政策、文化背景、社會觀點及價值差異。
3. 完成「議題比較報告」。

教科書及 延伸閱讀	1.教材：當代中文課程 5-1 (A Course in Contemporary Chinese, Textbook 5-1 (2nd edition)) https://business.mtc.ntnu.edu.tw/mcart/index.php?route=product/product&product_id=82 2.延伸閱讀： - 投書：財團和演算法早已傷了言論自由 https://www.upmedia.mg/tw/commentary/reader-submissions/93577 「基因改造」到底是什麼？生長快速、產量高，專家告訴你吃下「基因改造」作物的隱憂【吃貨的食安課】 https://www.womenshealthmag.com/tw/food-nutrition/diet/g36671431/genetic-modification/ - 千萬韓人受掉髮所苦！李在明：禿頭攸關生死 研議納健保 https://tw.news.yahoo.com/%E5%8D%83%E8%90%AC%E9%9F%93%E4%B%A%BA%E5%8F%97%E6%8E%89%E9%AB%AE%E6%89%80%E8%8B%A6-%E6%9D%8E%E5%9C%A8%E6%98%8E-%E7%A6%BF%E9%A0%AD%E6%94%B8%E9%97%9C%E7%94%9F%E6%AD%BB-%E7%A0%94%E8%AD%B0%E7%B4%8D%E5%81%A5%E4%BF%9D-105731186.html 「找回原力」在臺東：從部落文化核心支持原鄉永續農業 https://www.agriharvest.tw/archives/111095/ 「代孕」引爆台灣社會爭論：誰的渴望，誰的風險？ https://www.bbc.com/zhongwen/articles/clyz5pd20jvo/trad		
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☒ 課後作業 <u>A</u> 類 ☒ 課堂參與 <u>B</u> 類 ☒ 期 中 考 <u>A</u> 類 ☒ 小組報告 <u>A</u> 類 ☒ 小組討論 <u>B</u> 類 ☒ 書面報告 <u>A</u> 類 ☒ 期 末 考 <u>A</u> 類 ☐ 平時測驗 <u> </u> 類 ☐ 心得分享 <u> </u> 類 ☐ 學習紀錄 <u> </u> 類 ☐ 專題創作 <u> </u> 類 ☐ 其他 <u>B</u> 類 A 類佔 <u>60</u> %；B 類佔 <u>40</u> % (比例請勿調整) 說明： 1. A 類「閱讀與寫作能力評估」(60%)： A 類之評分細項，教師可自行規劃內容與分數比重(須加說明) 本項為閱讀寫作能力評估，各項比重如下： (1)課本練習（課本中的作業題） 20%。 (2)期中考、期末考各佔 10%，共佔 20%。 (3)語言實踐：包含個人與小組，主題視課程內容與學習情況而定，10% (4)期末報告：包含個人與小組，主題視課程內容與學習情況而定，10% 2. B 類「其他評分標準」(40%)： B 類之評分細項，教師可自行規劃內容與分數比重(須加說明) (1)課堂參與 20%：包含各類課堂活動與小組討論。 (2)出席率：20%		
與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應(請參閱SDGs 對照表)	目標：4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育及提倡終身學習 細項：4.3→2030 年前，確保所有的男女都有公平、可負擔、高品質的技職、職業與高等教育機會，包括大學教育。		
核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓

	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：陳欣徽 ☒ 專任教師 學系：語言中心 職稱：助理教授 ☐ 兼任教師 服務單位： 職稱： 學經歷： ● 現任：國立中正大學語言中心助理教授 ● 學歷：國立中正大學語言學研究所博士 ● 學術專長：華語教學、華語讀寫訓練、漢字教學 ● 專業領域：漢字研究、認知語言學		
備註			