

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	115 學年度第 1 學期		
課程名稱 (中文)	哲學概論		
課程名稱 (英文)	Introduction to Philosophy		
課 碼	7303010-02	學分數	2
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☐ 分組討論 ☐ 校外教學 ☒ 其他 <u>課堂討論</u>		
教學目標及範圍	教學目標： 本課程介紹當代西方英美分析哲學基本的哲學議題及概念，透過課堂討論的方式讓修課學生認識哲學家關心的議題，以及哲學家的論證與論述方式。期望同學們在修習本課程後，能夠： 1. 對哲學有基本的認識，並進而對哲學產生興趣； 2. 學習到哲學分析思辨與論證的能力； 3. 將提問及問題解決之能力運用到其他專業領域及公共議題的討論上。 教學範圍： 本課程探討當代分析哲學領域中重要的研究議題，主題包含：知識、客觀與主觀、語言與意義、真理、心與認知、人工智慧、科學、自由意志、自我意識、道德兩難...等。在知識的主題討論中，我們將討論人類對知性的渴求、知識的價值、知識的類型、知識的來源、知識的結構，以及介紹當代知識論學者如何探討知識與傳統對知識「真、信念、證成」的三充要條件的分析。進一步，我們將討論知識的證成問題，以及知識基礎論、融貫論、可靠論相關的三個知識理論。除外，我們也將討論知識懷疑論的論證。在客觀與主觀的主題討論中，我們將帶領學生思考客觀與主觀這組概念的幾種意義。在語言與意義、真理的主題討論中，我們將從語言的基本功能—溝通意義、傳達思想為思考起點，帶領學生思索語言相關的哲學問題，以及介紹當代語言哲學家提出的指涉理論、意義理論、真理理論及雙生地球的思想實驗。在心與認知的主題討論中，我們將帶領學生思考心智相關的哲學問題，包括：心靈與物質之間的關係、討論「心物難題」，以及心物二元論、唯心論、物理論等哲學立場。此外，在機器人是否會思考的單元裡，我們將介紹當代人工智慧、「圖林算機」概念架構，並討論哲學算機功能論及其理論困難，對傳統心智哲學問題與當代人工智慧科技進行反思。在科學哲學的單元中，我們將探討「何謂科學？」、「如何分辨真科學與偽科學？」、「什麼是科學理論？」、「科學歸納法會遇到怎樣的難題？」、「在什麼情況下接受一個科學假設？」以及，「科學家如何解釋發生的現象」等有關科學的哲學問題。在自由意志的單元中，我們將討論決定論與自由意志之間的關係，說明相容論與不相容論的哲學立場。在自我概念與自我意識的主題討論中，我們將討		

論幾個關於「我」的問題及個體同一性的問題，如忒修斯之船悖論。最後，在道德兩難單元中，我們將討論傳統的電車難題、說明哲學家如何思考研究倫理、道德，並說明道德的規範概念。

週次表：

週次	日期	主題
1	09/10	課程介紹
2	09/17	哲學究竟是一門什麼學問？
3	09/24	知性的渴求
4	10/01	如何研究知識？
5	10/08	知識的結構
6	10/15	影片欣賞與討論
7	10/22	要獲得知識有多難？
8	10/29	客觀與主觀
9	11/05	期中考
10	11/12	語言與意義
11	11/19	真理是相對的還是絕對的？
12	11/26	心與認知的問題
13	12/03	從機器人到真人
14	12/10	科學：真的假的？什麼是科學理論？
15	12/17	我有多自由？
16	12/24	我是誰？
17	12/31	彈性教學：自主學習
18	01/07	彈性教學：自主學習&期末考

授課大綱
(週次表及每週課程詳細內容說明)

每週課程進度說明：

第一~二週：哲學究竟是一門什麼學問？(課程介紹及課程大綱講解)

1. 教學內容：(1)介紹何謂哲學、以及哲學探討的議題與領域為何。
(2)說明本課程的教學進行方式、修習規定、課堂要求與評量標準。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第1章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《哲學方法論》第1~3章。

第三週：知性的渴求

1. 教學內容：本週我們將進入第一個哲學研究領域—知識論。
知識論探討與「知識」概念相關的議題。教師將介紹人類追求真理、避免錯誤的知性渴求過程，並且指出人類求真與除錯的知性活動包含哪些特質，以及(擁有)知識有何價值。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第2章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第1~2、5章。

第四週：如何研究知識？

1. 教學內容：將說明哲學家如何研究知識？哲學家對知識的研究，探討的問題主要包括：知識的類型、知識的來源、知識的要件、知識的結構、知識的可能性等議題。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第3章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第1~2、5章。

第五週：知識的結構

1. 教學內容：接續上週的討論，這週我們將進一步討論知識的結構。
要回答知識結構的問題，得討論知識證立的問題。教師將介紹知識證立之無限後退難題，以及哲學家提出解決此難題的理論方案—基礎論、融貫論與可靠論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第4章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第6~9章、《想一想哲學問題》第4~5章。

第六週：影片欣賞與討論

第七週：要獲得知識有多難？

1. 教學內容：我們將探討知識的懷疑論，並且討論哲學家所提出來的夢論證、惡魔論證以及桶中腦論證。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第5章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第13章、《科幻世界的哲學凝視》第4章。

第八週：客觀與主觀

1. 教學內容：我們將討論客觀與主觀的概念區分及其意義。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第6章、自編投影片、線上討論表單。

第九週：期中考

第十週：語言與意義

1. 教學內容：我們將進入第二個哲學研究領域—語言哲學。
教師將簡述語言哲學的幾個基本議題，討論語言的特徵，如表徵與組構性，以及語言意義和指涉之相關理論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第7章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《語言哲學》第2~5章。

第十一週：真理是相對的還是絕對的？

1. 教學內容：討論如何對「真理」進行哲學分類，以及「真理是不是相對

的」兩個問題。

2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 8 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《形上學》第 5 章。

第十二週：心與認知的問題

1. 教學內容：這週我們將進入另一個哲學領域——心靈哲學，探討心靈與物質之間的關係。我們將討論「心物難題」，以及相關的幾個哲學立場——心物二元論、唯心論、物理論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 9 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第 1~4 章、《心與認知哲學》第 1~4 章、《想一想哲學問題》第 3 章。

第十三週：從機器人到真人

1. 教學內容：會思考的機器人？教師將介紹「圖林算機」的理論及概念架構，並且討論算機功能論及其理論的困難。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 10 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第 5、7 章、《心與認知哲學》第 5~6 章、《想一想哲學問題》第 8 章、《科幻世界的哲學凝視》第 1 章。

第十四週：科學：真的假的？什麼是科學理論？

1. 教學內容：何謂科學？如何分辨科學與非科學？如何分辨真科學與偽科學？這是科學哲學中一項重大課題，稱為科學的劃界難題。當代科學哲學對於此難題提出的解決方案有：邏輯實證論、否證論。我們將討論邏輯實證論的經驗檢證原則，以及否證論的否證原則。另外，我們也將討論什麼是科學理論？科學歸納法會遇到怎樣的難題？在什麼情況下接受一個科學假設？以及，科學家如何解釋發生的現象等問題。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 11~12 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《想一想哲學問題》第 7 章、《科學哲學：假設的推理》第 1~6 章。

第十五週：我有多自由？

1. 教學內容：(1)區分消極意義的自由與積極意義的自由。
(2)介紹形上學一個重要的學說——決定論，討論決定論與自由之間的關係，探討相容論與不相容論的立場。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。

	3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 14 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《這是個什麼樣的世界？》第 5 章、《想一想哲學問題》第 2 章。 第十六週：我是誰？ 1. 教學內容：幾個關於「我」的問題： (1) 我的命運？決定論與宿命論。 (2) 我是誰？自我概念與自我意識。 (3) 同一個我？個體同一的問題。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 17 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《科幻世界的哲學凝視》第 3、4 章、《想一想哲學問題》第 1 章。 第十七週：彈性教學：自主學習 第十八週：彈性教學：自主學習&期末考
教科書及 延伸閱讀	指定教科書：《哲學入門：想想哲學》(第二版)，彭孟堯著，洪葉文化，2015。 參考書籍： 1. 《人心難測：心與認知的哲學問題》，彭孟堯著，三民書局，2005。 2. 《心與認知哲學》，彭孟堯著，三民書局，2011。 3. 《形上學》，王文方著，三民書局，2008。 4. 《知識論》，彭孟堯著，三民書局，2009。 5. 《思考方法》，彭孟堯著，新學林，2015。 6. 《哲學方法論》，彭孟堯著，新學林，2015。 7. 《哲學課的逆襲》，冀劍制，商周，2016。 8. 《科幻世界的哲學凝視》，陳瑞麟著，三民書局，2006。 9. 《科學哲學：假設的推理》，陳瑞麟著，五南書局，2014。 10. 《這是個什麼樣的世界？》，王文方著，三民書局，2005。 11. 《想一想哲學問題》，林正弘著，三民書局，2003。 12. 《語言哲學》，王文方著，三民書局，2011。 13. 《誰是我？意識的哲學與科學》，洪裕宏著，時報文化，2016。 14. 《心靈黑洞：意識的奧秘》，洪裕宏、高涌泉編，三民書局，2019。 15. 《哲學入門九堂課》，湯瑪斯、內格爾著，黃惟郁譯，究竟出版社，2002。 (請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍)

評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☒ 課堂參與 <u>A</u> 類 ☒ 期 中 考 <u>B</u> 類 ☒ 期 末 考 <u>C</u> 類 ☐ 小組報告 _____ 類 ☐ 小組討論 _____ 類 ☐ 書面報告 _____ 類 ☒ 課後作業 <u>D</u> 類 ☐ 平時測驗 _____ 類 ☐ 心得分享 _____ 類 ☐ 學習紀錄 _____ 類 ☐ 專題創作 _____ 類 ☐ 其他 _____ 類 A 類佔 <u>30</u> %；B 類佔 <u>25</u> %；C 類佔 <u>25</u> %；D 類佔 <u>20</u> % 說明： (1) 課堂參與，佔 30%，包含課堂的出席 15%、參與、發言與表現 15%。 (2) 課前及課後作業，佔 20%。自加退選結束後開始，每次上課須於 eCourse2 教學平台上傳繳交課前作業，包含預先閱讀指定教材內容的摘要，並提出反思式問題(字數限制 200~1000 字)。課後作業則視教學情況指派。 (3) 期中考佔 25%、期末考佔 25%。																		
與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	<table border="0"> <tr> <td>☐SDG 1 終結貧窮</td> <td>☐SDG 2 消除飢餓</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 3 健康與福祉</td> <td>☒SDG 4 優質教育</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 5 性別平權</td> <td>☐SDG 6 淨水及衛生</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 7 可負擔的潔淨能源</td> <td>☐SDG 8 合適的工作及經濟成長</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 9 工業化、創新及基礎建設</td> <td>☐SDG 10 減少不平等</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 11 永續城鄉</td> <td>☐SDG 12 責任消費及生產</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 13 氣候行動</td> <td>☐SDG 14 保育海洋生態</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 15 保育陸域生態</td> <td>☐SDG 16 和平、正義及健全制度</td> </tr> <tr> <td>☐SDG 17 多元夥伴關係</td> <td></td> </tr> </table> 目標: <u>4</u> 細項: <u>4.3</u> <u>4.7</u> 目標: _____ 細項: _____ 目標: _____ 細項: _____ (至多三個目標，每個目標至多三個細項) 範例： 目標: <u>4</u> 細項: <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u>	☐ SDG 1 終結貧窮	☐ SDG 2 消除飢餓	☐ SDG 3 健康與福祉	☒ SDG 4 優質教育	☐ SDG 5 性別平權	☐ SDG 6 淨水及衛生	☐ SDG 7 可負擔的潔淨能源	☐ SDG 8 合適的工作及經濟成長	☐ SDG 9 工業化、創新及基礎建設	☐ SDG 10 減少不平等	☐ SDG 11 永續城鄉	☐ SDG 12 責任消費及生產	☐ SDG 13 氣候行動	☐ SDG 14 保育海洋生態	☐ SDG 15 保育陸域生態	☐ SDG 16 和平、正義及健全制度	☐ SDG 17 多元夥伴關係	
☐ SDG 1 終結貧窮	☐ SDG 2 消除飢餓																		
☐ SDG 3 健康與福祉	☒ SDG 4 優質教育																		
☐ SDG 5 性別平權	☐ SDG 6 淨水及衛生																		
☐ SDG 7 可負擔的潔淨能源	☐ SDG 8 合適的工作及經濟成長																		
☐ SDG 9 工業化、創新及基礎建設	☐ SDG 10 減少不平等																		
☐ SDG 11 永續城鄉	☐ SDG 12 責任消費及生產																		
☐ SDG 13 氣候行動	☐ SDG 14 保育海洋生態																		
☐ SDG 15 保育陸域生態	☐ SDG 16 和平、正義及健全制度																		
☐ SDG 17 多元夥伴關係																			

	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
核心能力指標設定	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：陳俊明 ☐ 專任教師 學系(所，中心)： 職稱： ☒ 兼任教師 服務單位：哲學系 職稱：助理教授 學經歷： 1.學歷：國立中正大學哲學系博士 2.經歷：國立中正大學哲學系專案助理教授 國立中正大學哲學系兼任助理教授 國立高雄大學通識教育中心兼任助理教授 長榮大學應用哲學系兼任助理教授 專業領域：理性論、心智哲學、心理學哲學、知識論、批判思考、倫理學		
備註			