

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	115 學年度第 1 學期																										
課程名稱 (中文)	社會實踐：校內行政單位																										
課程名稱 (英文)	Social Practice: On-Campus Administrative Units																										
課 碼	7407043-02	學分數	2																								
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ■ 課堂講授 □ 網路教學 ■ 分組討論 □ 校外教學 ■ 其他 <u>社會實踐方案實作</u>																										
教學目標及範圍	為培養學生的公民素養，激勵學生服務社會的熱誠，強化品格教育並培養大學生的公民責任感與同理心，學習如何結合與應用自身的專業知能，提出解決問題的創新社會實踐方案，本課程安排一系列的課程，陪伴學生完成完整的社會實踐歷程，並從調查研究的實作中學習研究設計、資料蒐集與分析、撰寫成果報告的技巧。																										
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	本學期校內合作單位為衛生保健組，實踐主題以校園菸害防制與健康促進議題為主，修課學生皆須參加課程安排之戒菸班級宣導、校園吸菸熱點巡查、協助舉辦健康促進活動等，校內實作活動整學期時數約 6~10 小時。 <table><tr><td>週次</td><td>主題</td></tr><tr><td>1</td><td>課程介紹</td></tr><tr><td>2</td><td>志願服務經驗分享</td></tr><tr><td>3-4</td><td>菸品危害、防治與健康促進方法簡介</td></tr><tr><td>5-7</td><td>調查研究方法與問卷設計簡介</td></tr><tr><td>8</td><td>戒菸宣導分組討論與演練</td></tr><tr><td>9</td><td>期中報告(校園菸害防治相關議題)</td></tr><tr><td>10-11</td><td>Google 我的地圖在菸害防治的應用</td></tr><tr><td>12-14</td><td>問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作</td></tr><tr><td>15</td><td>反思討論</td></tr><tr><td>16</td><td>期末報告(校園菸害防治相關議題)</td></tr><tr><td>17-18</td><td>線上統計分析與書面報告討論</td></tr></table> 每週課程進度說明： 第一週 教學目標：促進學生對於服務學習相關議題的關心與討論，提升學習本課程的動機與目標。 教學內容：(1) 課程介紹，講解課程設計與安排，相關規則與注意事項，作業、報告及評分標準。 (2) 服務經驗與修課動機討論。 分組討論：(1) 我的服務經驗。 (2) 我選修這門課的動機。 第二週 教學目標：透過各類型志願服務與服務學習的經驗分享，促進學生對於志願服務與服務學習的認識，從志願服務運用單位、被服務對象、志工、服務			週次	主題	1	課程介紹	2	志願服務經驗分享	3-4	菸品危害、防治與健康促進方法簡介	5-7	調查研究方法與問卷設計簡介	8	戒菸宣導分組討論與演練	9	期中報告(校園菸害防治相關議題)	10-11	Google 我的地圖在菸害防治的應用	12-14	問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作	15	反思討論	16	期末報告(校園菸害防治相關議題)	17-18	線上統計分析與書面報告討論
週次	主題																										
1	課程介紹																										
2	志願服務經驗分享																										
3-4	菸品危害、防治與健康促進方法簡介																										
5-7	調查研究方法與問卷設計簡介																										
8	戒菸宣導分組討論與演練																										
9	期中報告(校園菸害防治相關議題)																										
10-11	Google 我的地圖在菸害防治的應用																										
12-14	問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作																										
15	反思討論																										
16	期末報告(校園菸害防治相關議題)																										
17-18	線上統計分析與書面報告討論																										

學習課程等不同角度，探討何謂志願服務、服務學習、以及對志工角色的期待。

教學內容：(1) 邀請校外合作單位督導分享過去的服務學習合作經驗。
(2) 助教與授課老師服務學習經驗分享。
(3) 志願服務與服務學習簡介。
(4) 志工與服務學習學生的角色。

指定閱讀教材：(1) 中文參考書第1章：服務-學習簡介
(2) 英文參考書第1章：What are Service-Learning and civic engagement?

分組討論：(1) 志願服務與服務-學習的異同。
(2) 我對於服務學習的想像。

第三、四週

教學目標：學習傳統菸品與新興電子菸品對健康與環境之危害，並據以設計戒菸宣導活動。

教學內容：(1) 傳統香菸與新興菸品對於生理、心理與環境之影響。
(2) 戒菸協助方案簡介。
(3) 介紹其他校園健康促進相關議題與推動方式。

指定閱讀教材：衛生保健組自編講義

分組討論：(1) 菸品危害與戒菸宣導研究討論。
(2) 戒菸宣導活動構想討論。

第五~七週

教學目標：教導學生如何從既有資料的分析中探索議題，學會利用政府公開資料與學術資料進行分析，針對自己感興趣的議題，規劃一個具體的研究計畫。

教學內容：(1) 研究方法與研究倫理簡介
(2) 政府開放資料及中央研究院學術調查研究資料庫簡介
(3) 如何搜尋與閱讀學術資料
(4) Google 試算表二手資料分析教學

指定閱讀教材：李洸楚、施義雄（2019）。應用政府開放資料分析高齡友善社區推動需求-以嘉義縣為例。

分組討論：菸品危害或戒菸宣導成效相關研究與二手資料分析

第八週

教學目標：戒菸宣導分組實地演練與討論，提升宣導成效。

教學內容：學生分組演練校園戒菸宣導活動。

第九週

教學目標：透過報告與討論，協助學生完善各自的研究計畫。

教學內容：學生分組發表菸害防制相關議題的研究計畫。

第十、十一週

教學目標：介紹 Google mymaps 在校園吸菸熱點調查的應用。

教學內容：(1) google mymaps 使用教學與實作。
(2) 校園吸菸熱點調查方法與巡查重點介紹。

分組討論：無菸校園議題討論。

第十二~十四週

教學目標：學會利用 Excel/Google 試算表進行常用的問卷統計分析(描述統計、列連表、卡方檢定、t 檢定、變異數分析)。

教學內容：(1) 問卷資料整理(多選問題的資料整理方法)。

(2) 描述統計及列連表分析。

(3) 推論統計分析(卡方檢定、t 檢定、變異數分析)。

指定閱讀教材：Quirk, T. J. (2021). Excel 2019 in Applied Statistics for High School Students: A Guide to Solving Practical Problems. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-66756-6>

分組討論：菸害防治或戒菸宣導問卷資料整理與統計分析實作。

第十五週

教學目標：透過反思討論，學習如何看待與處理實踐實作中的成功與失敗經驗，讓學生學習如何以正向的方法妥善地結束一個社會實踐計畫。

教學內容：(1) 服務實作中常見的問題。

(2) 如何從失敗中學習。

(3) 慶賀的方法。

(4) 感恩：正向心理學在服務學習的應用。

指定閱讀教材：(1) 英文參考書第 9 章：*Failure with best of intentions*

(2) 吳相儀、辛昱融、陳琬云、簡晉龍、鍾昆原 (2017)。感恩課程對大學生感恩、幸福感與復原力影響之研究。教育心理學報，49(1)，23-41。

分組討論：(1) 分享自己成功與失敗的經驗

(2) 從上述經驗中，歸納出對於成功與失敗的定義與看法

(3) 你們的觀點與下列三則格言的觀點有什麼相似與不相似的地方？

1. 有的時候，一個人必須走了很遠的距離，才能回到正確的方向前進一小步
2. 長時間努力之後的失敗，比從來沒有付出足夠努力便放棄，更加偉大
3. 成功的衡量不在於一個人達到的地位，而在於追求成功的過程中他必需克服多少障礙

第十六週

教學目標：藉由分享研究結果與校園菸害宣導成果，獲得多元的回饋，以促進計畫的改進、提升社會實踐實作成效，並學習如何正確的評價自己與他人。

教學內容：學生分組發表研究結果與社會實踐實作成果。

第十七、十八週

教學目標：透過線上討論的方式實際指導學生完成書面研究報告，解決學生資料分析與書面研究報告撰寫過程中遇到的問題，讓學生學習如何針對調查到的一手資料進行統計分析，並完成一份書面研究報告。

教學內容：調查研究資料統計分析與書面研究報告線上問題討論。

注意事項：

1. 學生分組：6~10 名為一組，每組須提出並執行一個社會實踐實作方案，每組由一名助教負責，請同學積極參與由助教帶領的各項討論、活動與實作，有任何課程與實作上的問題皆可與助教及老師討論。
2. 課堂出席：每堂課都會用 QRcode 點名。原則上每週都會安排反思與分組討論的時間，請同學踴躍出席不要隨意缺席。
3. 平時成績包含實作過程評量、課堂出席、助教及小組討論參與狀況等。

教科書及 延伸閱讀	1. 劉若蘭、郭瑋芸、邱佳慧、王美鴻（譯）（2018）。服務-學習的本質：問題、解答與啟示（原作者：Barbara Jacoby）。臺北市：學富文化。（原著出版年：2014）（圖書館 5F，索書號：547.1 8455:2） 2. Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitena, V. L. (2013). Learning through Serving: A Student Guidebook for Service-Learning & Civic Engagement Across Academic Disciplines & Cultural Communities. Virginia: Stylus Publishing.（圖書館 7F，索書號：LC220.5 C922 2013）
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☒ 課堂參與， <u>A</u> 類 ☐ 期 中 考， ____類 ☐ 期 末 考， ____類 ☒ 小組報告， <u>C</u> 類 ☒ 小組討論， <u>A</u> 類 ☒ 書面報告， <u>BC</u> 類 ☒ 課後作業， <u>A</u> 類 ☐ 平時測驗， ____類 ☒ 心得分享， <u>C</u> 類 ☐ 學習紀錄， ____類 ☐ 專題創作， ____類 ☒ 其他 <u>影片</u> ， <u>C</u> 類 A 類佔 <u>50</u> %；B 類佔 <u>20</u> %；C 類佔 <u>30</u> %；D 類佔 ____%(類別可自行增加) 說明： 平時成績 50%（包含上課參與 20%、實作 10%、助教及小組討論 20%） 期中報告 20%（包含文獻探討、社會實踐實作方案） 期末報告 30%（包含期末口頭報告 10%、小組 5 分鐘以內戒菸宣導短片 10%、小組書面成果報告 10%）
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應	目標： <u>3</u> 細項： <u>3.a</u>

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓

授課教師資料	姓名：李洸楚 ☐專任教師 學系(所，中心)： 職稱： ☒兼任教師 服務單位：國立中正大學通識教育中心 職稱：兼任助理教授 學經歷： 國立中正大學心理學研究所博士 教育部青年發展署雲嘉青年志工中心計畫主持人 中國醫藥大學通識教育中心兼任助理教授 國立空中大學社會科學系兼任助理教授 社團法人臺灣愛行動協會常務理事 社團法人台灣也思服務學習協會督導 國立中正大學高齡跨域創新研究中心助理研究員 專業領域： 心理學、神經科學、服務學習
備註	