

國立中正大學課程大綱(歷史系所)

National Chung Cheng University Syllabus

課號 course code		班別 class number		全英文授課 EMI	☐ 是 ☒ 否
課程類別 course type	☒ 人文關懷課程 ☐ 競賽專題課程 ☐ 問題導向課程 ☐ 專題導向課程 ☐ 總整課程 ☐ 實作課程 ☐ 其他				
課程名稱 (中文) Chinese course name	古代華夏世界與文化交流 (一)				
課程名稱 (英文) English course name	Intercultural Communication Between Early China and Its Neighbors (I)				
學年/學期 academic year /semester	學年	學分 credits	2		
學系 (所) department	☒ 歷史系 ☐ 歷史所	必選修 required/selected	☐ 必修 ☒ 選修(學士班課程若為選修，請擇一勾選) ☐ 中國斷代史 ☐ 世界斷代史 ☐ 國別及區域史 ☒ 專史.專題.史學史.史料選讀.應用史學		
上課時間 class hours	二 8,9	上課地點 classroom	106		
教師 instructor	李昭毅	教師 email Instructor's email	d9013004@hotmail.com		
助教 teaching assistant	無	助教 email TA's email	無		
先修科目或 先備能力 prerequisites	無				
課程概述 course descriptions	古代中國（以漢唐間的華夏世界為主）的社會文化雖因集權專制體制而有朝向一體化發展的可能，但實質上，長期以來仍具有多元格局。此一歷史現象乃源自新石器晚期至青銅時代以降東亞環境和歷史的多元並立，而這種多元結構又與華夏世界及其周邊文明圈內外的人群遷徙和互動發展有密切關連，本課程正緣此而立。就內容言，大致涵蓋古代中國的族群（民族）、區域社會、對外關係、文化交流等四個面向；就結構言，規劃四個單元，每單元立有三子題，各題安排 2-3 週講授，並分成兩學期實施。第一學期偏重北方和中亞（含北亞），第二學期偏重南方和南亞（兼及東北亞與濱海）。以下僅說明前二單元。首先，華夏世界形成的				

	因素內含夷夏和胡漢關係及相關人群互動，至戰國秦漢雖基於經濟網絡、士人官僚和漢字文化圈的初立，因而產生跨域的連結，但仍保有因區域環境和歷史發展的差異而來的多元生計和區域文化結構。第二，華夏世界內外的東西互動主要來自北方草原和沙漠（綠洲）兩條絲路，透過中亞（含北亞）世界，東亞與西亞（伊朗和近東）文明圈有了相互作用的可能，其動力正來自歐亞人群遷徙，而西域也因此具有東亞和中亞的過渡性（樓蘭文明很有代表性），漢唐間的粟特商胡與東西交流之關係也能由此脈絡來考察。本課程即是配合後二單元，以早期華夏世界的形成與初立為軸線，觀察其內外四方不同人群和區域文化間的往來互動，藉以呈現華夏世界的多元與複雜樣貌。
學習目標 learning objectives	1. 由地理環境和文化交流瞭解古代中國社會文化的多元和複雜性。 2. 探討南北人群、地域之間的互動、歐亞東部諸文明、政權和人群間往來的概況，並思考其歷史意義。 3. 留意從史前到漢唐間的東亞及其周邊文明的發展間的連動性。
教科書及參考書 textbooks and references	說明：本課程無指定教科書；各單元參考資料詳後。 <u>導論——古代中國的文化格局、內外交通網絡與周邊文明圈</u> 1. 魯西奇，〈中國歷史發展的五條區域性道路〉，《學術月刊》，2011 年第 2 期（上海），頁 120-129。 2. 許倬雲，〈漢代中國體系的網絡〉，收入許倬雲等主編，《中國歷史論文集》（臺北：商務印書館，1986），頁 1-28。 3. 榮新江，〈漢唐中西關係史——對新舊史料的一個概觀〉，收入李孝聰、榮新江主編，《中外關係史——新史料與新問題》（北京：科學出版社，2004），頁 1-7。 <u>第一單元：華夏世界內外的多元人群與文化</u> 1. 傅斯年，〈夷夏東西說〉，收入氏著，《傅斯年全集（三）》（臺北：聯經出版事業公司，1980），頁 119-129。 2. 郭靜云，〈殷商統治者屬外來的人種——試論在中華文明形成階段中族群的多元性〉，《歷史人類學學刊》，第 11 卷第 2 期（臺北，2013.10），頁 1-21。 3. 羅新，〈華夏文明西部邊界的波動〉，收入氏著，《有所不為的反叛者：批判、懷疑與想像力》（上海：上海三聯書店，2019），頁 257-266。 4. 單月英，〈東周秦代中國北方地區考古學文化格局——兼論戎、狄、胡與華夏之間的互動〉，《考古》，2015 年第 3 期（北京），頁 303-344。 5. 陳昭容，〈早期漢字文化圈形成的探索〉，收入黃銘崇主編，《中國史新論·古代文明的形成分冊》（臺北：中央研究院·聯經出版公司，2016），頁 111-164。 6. 侯旭東，〈漁採狩獵與秦漢北方民眾生計——兼論耕織為本傳統的形成與農民的普遍化〉，收入氏著，《近觀中古史：侯旭東自選集》（上海：中西書局，2015），頁 31-63。 <u>第二單元：陸上和草原絲路上的中亞與東亞</u> 1. 郭靜云，〈古代亞洲的馴馬、乘馬與游戰族群——兼說殷商文明馬車的來源〉，《中國社會科學》，2012 年第 6 期（北京），頁 184-204。 2. 陳健文，〈論中國與古代南西伯利亞間的文化互動〉，收入朱鳳玉、汪娟編，《張廣達先生八十華誕祝壽論文集》（臺北：新文豐出版公司，2010），頁 921-964。

	3. 林梅村,《尋找樓蘭王國》(北京:北京大學出版社,2009),第七章至第十四章,頁 45-97。 4. 唐長孺,〈南北朝期間西域與南朝的陸道交通〉,收入氏著,《魏晉南北朝史論拾遺》(北京:中華書局,1983),頁 168-195。 5. 榮新江,《中古中國與粟特文明》(北京:三聯書店,2014),前言,頁 1-10。 6. 張慶捷,〈北朝隋唐的胡商俑、胡商圖與胡商文書〉,收入李孝聰、榮新江主編,《中外關係史——新史料與新問題》,頁 173-203。
--	---

教學要點概述

教材編選 teaching materials	☒ 自製簡報(ppt) ☒ 課程講義 ☐ 自編教科書 ☐ 教學程式 ☐ 自製教學影片 ☐ 其他
教學方法 teaching methods	☒ 講述 ☐ 小組討論 ☐ 學生口頭報告 ☐ 問題導向學習 ☐ 個案研究 ☒ 其他 (課堂自主討論與發言)
評量工具 Evaluation tools	☐ 期中考 ___ % ☒ 期末考 40% ☐ 隨堂測驗 ___ % ☐ 隨堂作業 ___ % ☐ 課後作業 ___ % ☐ 期中報告 ___ % ☐ 期末報告 ___ % ☒ 專題報告 ___ % ☐ 評量尺規 ___ % ☒ 其他 出席 20%; 討論發言 40%
教學資源 teaching resources	☐ 課程網站 ☒ 教材電子檔供下載 ☐ 實習網站
教師 相關訊息 instructor's information	

每週課程內容

weekly scheduled contents

Week 1	課程簡介;導論——古代中國的文化格局、內外交通網絡與周邊文明圈(上)
Week 2	導論——古代中國的文化格局、內外交通網絡與周邊文明圈(下)
Week 3	第一章:早期文明的形成——農牧文明交流下的夷夏關係與殷商文明(上)
Week 4	第一章:早期文明的形成——農牧文明交流下的夷夏關係與殷商文明(下)
Week 5	問題討論一(導論、第一章)
Week 6	第二章:農牧交界帶的活力——華戎人群互動和胡漢邊境社會(上)
Week 7	第二章:農牧交界帶的活力——華戎人群互動和胡漢邊境社會(下)
Week 8	第三章:新疆乾屍的秘密——早期歐亞人群遷徙與文化交流(上)
Week 9	第三章:新疆乾屍的秘密——早期歐亞人群遷徙與文化交流(下)
Week 10	問題討論二(第二、三章)
Week 11	第四章:古代西域東部文明——東西文化交匯下的樓蘭及其興衰(上)
Week 12	第四章:古代西域東部文明——東西文化交匯下的樓蘭及其興衰(下)
Week 13	第五章:中亞人群與陸上絲路——漢唐間的粟特商胡與東西文化交流(上)

Week 14 第五章：中亞人群與陸上絲路——漢唐間的粟特商胡與東西文化交流（下）

Week 15 問題討論三（第四、五章）

Week 16 期末考

Week 17 彈性教學週

Week 18 彈性教學週

學士班課程核心能力
core competencies

核心能力 Core competency		本課程與核心能力關聯強度 Degrees of related to core competencies				
		1	2	3	4	5
專業能力 Specific competency	專業能力 1：歷史思辯的應用能力					✓
	專業能力 2：文獻資料蒐集與解讀分析				✓	
	專業能力 3：歷史寫作		✓			
	專業能力 4：口述採訪與田野調查能力	✓				
	專業能力 5：溝通與表達					✓
	專業能力 6：跨域與科技資源運用		✓			

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。

研究所課程核心能力 (碩博合開課程，請二者皆勾選)

碩士班

- ☐ 1. 具備史學領域之專業知識
- ☐ 2. 具備獨立思考、理解、分析、研究及解決史學問題的基本能力
- ☐ 3. 具備優秀學術論文寫作、答辯的能力。
- ☐ 4. 培養自我持續學習的能力

博士班

- ☐ 1. 具備史學之獨立設計研究問題及解決問題的能力
- ☐ 2. 具備中國中古史、明清史、台灣史或某一領域之獨立研究能力
- ☐ 3. 具備第二外國語解讀史學文獻的能力
- ☐ 4. 具備至大專院校或學術研究單位從事教學、研究等工作能力