

國立中正大學紫荊不分系學士學位學程課程教學大綱

開課學年度／學期	115 學年度第 1 學期				
課程名稱（中文）	世界文明經典閱讀（一）				
課程名稱（英文）	Thinking the Structures of the World: Big Ideas and Classic Texts (I)				
必／選修	☒ 必修 ☐ 選修	先修條件			
課碼	9101029	學分數	2	開課年級	一
授課方式	請勾選（可複選）： ☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☒ 分組討論 ☐ 校外教學 ☒ 其他：電影賞析與討論				
課程屬性	☐ 遠距教學課程 ☐ 全英語授課課程（授課鐘點加成） ☐ 全英語授課課程（授課鐘點不加成） ☐ 性別平等教育課程 ☐ 環境教育相關課程 ☐ 程式設計課程 ☐ 同意隨班附讀 ☐ 整合創新共授課程 ☒ 人文關懷課程 ☒ 問題導向課程 ☐ 專題導向課程 ☐ 總整課程 ☐ 實作課程 ☐ 社會參與課程 ☐ 競賽專題課程 ☐ 實習				
教學目標及範圍	這門課將帶領同學閱讀與理解一系列影響當代世界的跨領域思想文本，聚焦於一個核心問題——「我們所處的文明是如何被建構出來的？」課程將從氣候、制度、語言等大於個體的結構力量出發，逐步引導同學辨識知識、行動、倫理如何在這些力量之中形成與轉變。 本課設計的重心，在於藉由閱讀這些思想原典，跟著作者的文字「學習他／她如何思考」，進而踏上「我要如何思考」的動腦旅程。每週課程均由同學分組導讀主題文本，教師則引導概念釐清與問題補充，透過討論大量全班與分組討論，同學將練習理解並體會每個思想的複雜與意義。 在第一學期中，我們將循三條問題軸線展開；每條軸線都將對應數部核心文本，引導同學觀察一個想法是如何出現、展開與回應它所面對的世界： • 我們的文明，是被環境、技術、或制度推動的嗎？ • 在科學家的眼中，我們身為具有生物特性的人類，是什麼樣的存在？ • 面對氣候變遷的巨大挑戰，制度與倫理為什麼同時失靈？ 同學在這門課中可以學到： • 我如何閱讀經典思想文本，並理解其歷史背景與論證脈絡； • 如何辨識一個想法背後的觀點立場與表達方式； • 如何在討論中提出觀點、聆聽差異並共同生成問題； • 如何將閱讀視為與他人共同思考的一種訓練方式。 *欲修課同學務必出席首週課程綜覽，以免誤解課程內容與評分規則，造成自身權益受損。				
授課大綱 （週次表及每週課程 詳細內容說明）		週次	主題	材料	
		1	課程綜覽		
		2	比個人更大的力量	《槍炮、病菌與鋼鐵》	

3		
4	電影賞析與討論	
5	比個人更大的力量	《我們賴以生存的譬喻》
6		《平面國》
7		
8	期中心得分享	
9	科學眼中的人類	《自私的基因》
10		《快思慢想》
11		
12		
13	課程邀請演講	
14	陷入危機的不只是環境	A Perfect Moral Storm
15		
16	期末成果發表	
17	彈性自主學習週（一）	
18	彈性自主學習週（二）	

每週課程內容

Week 1：課程綜覽

- 課程內容：說明課程安排、評分方式，並協助同學組成團隊。

Week 2-3：比個人更大的力量——環境

- 閱讀材料：Jared Diamond《槍炮、病菌與鋼鐵》（Guns, Germs, and Steel）（選讀）
- 課程內容：這兩週將閱讀一部廣受討論的文明史鉅作，試圖解釋為何世界不同地區在歷史進程中發展出不同的技術、制度與政治組織。課程聚焦於「環境與地理條件是否能決定文明的命運？」這一核心提問，並進一步思考：這種非文化決定論是否遮蔽了人類的選擇與行動的可能性？透過導讀與討論，邀請同學辨識文本中的解釋模型與行動假設，重新反思我們理解歷史時所倚賴的預設框架。

Week 4：電影賞析與討論

- 課程內容：透過欣賞與本課程主題相關的影片，全班一起思辨課程中提過思想與觀點。

Week 5：比個人更大的力量——語言

- 閱讀材料：George Lakoff & Mark Johnson《我們賴以生存的譬喻》（Metaphors We Live By）（選讀）
- 課程內容：這週將閱讀一部關於語言與認知結構的重要著作，主張我們的理解深受概念隱喻的制約。課程將引導同學辨識日常語言中不易察覺的思維模型，並思考：當我們說「時間是金錢」、「理論需要基礎」時，我們是否已無意識地接受了一種世界觀？透過導讀與實例分析，培養同學對語言背後的概念結構產生感知能力。

Week 6-7：比個人更大的力量——文化

- 閱讀材料：Edwin A. Abbott 《平面國》（Flatland: A Romance of Many Dimensions）
- 課程內容：這兩週將閱讀一部藉由維度寓言諷刺社會階層與認知局限的經典名著。課程將引導同學透過「正方形」穿梭於點國、線國、平面國與立體國的旅程，理解文化、社會階級與意識型態如何像「維度牆」一樣，深刻制約人類的認知邊界與想像空間。課程將進一步討論：當個體嘗試打破既有的文化框架與常識時，為何常面臨異端排擠與制度壓制？透過文本導讀與維度思辨，帶領同學反思自身文化預設的盲點，重新審視我們習以為常的「現實」究竟是如何被建構出來的。

Week 8：期中心得分享

- 課程內容：老師對同學期中心得整體的主要問題與評論給予回饋與建議，並鼓勵同學與老師之間現場的對話與交流。

Week 9-10：科學眼中的人類——生物

- 閱讀材料：Richard Dawkins 《自私的基因》（The Selfish Gene）（選讀）
- 課程內容：這兩週將閱讀一本從演化觀點重構人類行為理解方式的代表性著作。課程將介紹「基因為單位」的演化論視角，並引導同學思考：如果我們的利他行為其實也是一種基因策略，那麼「自我」與「群體」之間的關係應如何重新定位？進一步將「瀰」（meme）概念作為文化傳播的思考工具，討論文化演化是否也可借用演化論的思維架構。

Week 11-12：科學眼中的人類——心理

- 閱讀材料：Daniel Kahneman 《快思慢想》（Thinking, Fast and Slow）（選讀）
- 課程內容：這兩週將閱讀一部結合心理學與行為經濟學的現代經典，聚焦於人類思考如何在「直覺偏誤」與「分析延遲」之間來回擺盪。課程將介紹系統一與系統二的運作機制，並討論：當我們無法完全信任自己的判斷時，「理性」是否仍是一種可能的倫理？透過案例分析與結構拆解，帶領同學進一步理解制度如何與人類思維習性互動。

Week 13：課程邀請演講

- 演講者：TBA
- 演講內容：TBA

Week 14-15：陷入危機的不只是環境——氣候變遷

- 閱讀材料：Stephen Gardiner, *A Perfect Moral Storm*（選讀）
- 課程內容：這兩週將閱讀一部反思氣候變遷倫理困境的哲學著作，提出「道德風暴」的三重結構：全球的不對稱、跨世代的不即時，以及理論的不充分。課程將探討：當制度無法承擔長期責任，道德無法驅動集體行動時，倫理是否仍能有所作為？同學將透過導讀與思辨練習，檢視倫理實踐在結構性延遲與制度性失靈下的行動可能。

Week 16：期末成果發表

- 課程內容：每組同學上台分享期末探索的過程與結論，並與其他組相互交流，作為整學期學習成果與能力的展示。

	Week 17：彈性自主學習週（一） Week 18：彈性自主學習週（二） *此為課程安排基礎模板，實際上課進度請以課堂公告為主。 授課方式說明 課程以老師講授與課堂討論並進，同學需於課前讀完每週指定文章並提出一至兩個問題。課程前一小時為同學摘要報告（每週一組）與老師講評、釐清，並補充當週讀物的相關知識與脈絡。課程後一小則為課堂討論，一方面回答該週有意義的提問，一方面分組討論老師提供的相關議題。期中心得以個人為單位，書寫為上半學期的學習心得；期末研究則以小組為單位，選定一個與本學期三大單元主軸相關的社會或人類現象，運用課程所學的思考方式來觀察和分析該現象的內涵與意義，並於課程結束前一週上台分享成果。 下學期讀本預告 【比個人更大的力量】 • 制度：Max Weber 《基督新教倫理與資本主義精神》 【如何成為人——Person, not Human】 • 倫理：小川洋子《博士熱愛的算式》 • 主體：Michel Foucault 《監視與懲罰》 • 自由：Jean-Paul Sartre 《存在主義即人文主義》 【你能知道什麼？】 • 認知：Thomas Nagel 《作為一隻蝙蝠是什麼樣？》 • 真理：Thomas Kuhn 《科學革命的結構》 【回到東亞】 • 趙汀陽《天下體系》
教科書及 延伸閱讀	必讀教材 • 戴蒙，賈德（Diamond, J.）著，蔡承志譯（2007）。《槍炮、病菌與鋼鐵：人類社會的命運》。時報文化。 • 雷考夫（Lakoff, G.）與強生（Johnson, M.）著，周志宏譯（2003）。《我們賴以生存的譬喻》。商周出版。 • 艾勃特（Abbott, E. A.）著，賴以威譯（2019）。《平面國——向上而非向北》。木馬文化。 • 道金斯（Dawkins, R.）著，趙淑妙譯（2011）。《自私的基因》（30週年紀念版）。時報文化。 • 康納曼（Kahneman, D.）著，洪蘭譯（2012）。《快思慢想》。天下文化。 • Gardiner, S. M. (2011). <i>A perfect moral storm: The ethical tragedy of climate change</i>. Oxford University Press. 延伸閱讀 • Scott, J. C. (2017). <i>Against the grain: A deep history of the earliest states</i>. Yale University Press. • Semino, E. (2008). <i>Metaphor in discourse</i>. Cambridge University Press. • de Waal, F. (2009). <i>The age of empathy: Nature's lessons for a kinder society</i>.

	Harmony Books. • Sunstein, C. R. (2020). <i>Too much information: Understanding what you don't want to know</i> . MIT Press. • Cripps, E. (2022). <i>What climate justice means and why we should care</i> . Bloomsbury Academic.		
評量方式	評分項目 • 出席狀況：10 分（抽點名五次，每次 2 分） • 導讀報告：13 分 • 課前作業：50 分（十次，每次 5 分） • 期中心得：12 分 • 期末發表：15 分 *此為課程評分基本架構，實際評量方式請以課堂公告為主。		
與聯合國永續發展目標（SDGs）及細項之對應	目標： <u>4</u> 細項： <u>4.7</u> （促進永續發展與全球公民意識之教育） 目標： <u>10</u> 細項： <u>10.2</u> （促進社會、經濟與政治包容，減少不平等） 目標： <u>13</u> 細項： <u>13.3</u> （加強氣候變遷教育與氣候倫理意識）		
核心能力指標設定	核心能力指標	說明	課程能培養學生此核心能力
	自主學習與跨域整合能力	能具備自主學習動機，整合不同學科之知識與方法，設計跨院系課程組合。	✓
	批判思辨與問題解決能力	能從科學與社會多面向發掘並分析問題，提出實證導向的解決方案。	✓
	數位科技應用與倫理素養	能運用數位工具與資訊科技於學習與實務應用中，理解科技與社會之相互影響。	
	跨文化溝通與國際表達能力	能進行專業書寫、口語簡報，並具備跨文化理解與國際議題分析能力。	✓
授課教師資料	姓名：洪靖 ■專任教師 紫荊不分系學士學位學程 職稱：助理教授 學歷： • 荷蘭 University of Twente 技術哲學博士 • 國立清華大學歷史研究所碩士 • 國立清華大學原子科學系學士 經歷： • 國立陽明交通大學博雅書苑博士級研究員 • 國立高雄大學通識教育中心兼任助理教授 • 逢甲大學通識教育中心兼任助理教授 • 南華大學應用社會學系兼任助理教授（社會工作與社會設計碩士班） 專業領域： • 科技與社會研究（STS: Science and Technology Studies） • 技術哲學（Philosophy of Technology） • 社會設計（Social Design）		
備註	請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍！		