

國立中正大學教育學研究所碩士班教學大綱

編號	3505164-01	授課教師	王雅玄、詹盛如
科目名稱	教育研究法	授課時間	週二10:10-12:00
課程譯名	Research Methods in Education		
修別/學分數	選修/2	授課地點	教育所405室
研究室/	教417/36207(王)	Email	sunny.wang@ccu.edu.tw (王)
分機	教412/36202(詹)		jul207@gmail.com (詹)

一、教學目標

1. 引導學生了解評析各種教育研究方法的理論架構、實施方法與程序、目的與限制
2. 發展學生具備自擬研究計畫以探討教育問題的能力，奠定日後撰寫教育論文之基礎
3. 帶領學生實作質性與量化的研究方法進行資料的蒐集與分析
4. 啟發學生能夠積極參與教育研究活動，並恪遵研究倫理道德

- 本課程目標與本所研究生核心能力指標相關性程度如下：(5分代表完全符合)

核心能力	相關程度				
	1	2	3	4	5
具備教育基礎研究之專業知能與倫理					V
運用教育研究方法能力					V
具備教育專業知能與情操				V	
具備教育問題解決、批判思考能力暨教育實踐智慧				V	
展現國際前瞻視野與在地教育關懷				V	

二、評量方式（多元評量）

(一)實作導讀研究方法，評論一篇研究法相關之教育研究論文 (30%)

1. 實作導讀簡報：導讀者進行詳細摘要導讀與提問，課堂上口頭報告30分鐘，實作30分鐘。導讀以重點為主（不是標題），就理念或實務有啟發性處著手，包括閱讀困難處。導讀完請設計一個實作練習簡報，帶領同學進行研究方法實作後進行問題討論。實作導讀簡報請於星期日晚上11時59分前上傳。並於課堂印製摘要給老師和同學。
2. 研究論文評論：主題導讀者自選一篇與導讀主題相關的「研究論文」（摘要及討論其異同），進行摘要&評論報告20分鐘。鼓勵閱讀英文等外文資料（可以以英文或中文做摘要，可得extra credits）。請於星期日晚上11時59分前上傳，以供全班分享。

※論文評論需包括3大部分：一、論文基本資料（格式如APA參考文獻）；二、研究架構（研究問題或研究目的、研究方法或步驟、研究對象、主要結論與研究限制；三、評論（研究問題與文獻、研究設計或研究結論是否一致）。每一篇論文評論之「焦點」自選。

(二) 期末小論文計畫大綱及先導(pilot)研究 (45%)

1. (如有)期中口頭報告：請於前兩天第一次繳交論文計畫大綱（可以ppt檔案），期末口頭報告前兩天第二次繳交論文計畫完稿（期末課堂報告之後，可再修正之後繳交）。
2. 期末口頭報告：每人以5-10分鐘報告小組研究計畫（影印大綱或摘要給全班即可），並接受同學之建議及回饋。

※期中論文計畫大綱以5頁為原則，包括：1)暫定之題目；2) 研究重要性、研究動機、研究目的、研究問題；3)重要文獻依據：研究問題所涉及之變項內涵與關聯性之理論基礎；4) 研究架構與設計：研究方法、研究對象、研究工具。

※期末論文報告須完整並強化研究步驟之細節、資料分析與詮釋、重要發現或結論。

(三) 出席、課堂參與討論及提問 (25%)。

三、授課大綱

週/日期	授課大綱	實作主題	授課教師
1. 09/08	課程要求與工作分配 研究基本概念 (畢1-2)	請帶筆電或 iPAD	王
2. 09/15	研究倫理 (畢10)	完成線上課程	王
3. 09/22	論文题目的擬定 (畢3-4)	擬定題目	詹
4. 09/29	報告1. 文獻探討 (李; 畢5-6)	文獻組織練習	詹
5. 10/06	報告2. 研究設計 (畢7)	探索選定派典	王
6. 10/13	報告3. 實驗研究法 (教13)	設計實驗	詹
7. 10/20	報告4. 參與觀察 (教18-19)	影片觀察記錄	王
8. 10/27	報告5. 訪談研究法 (教19, 畢9)	2人一組訪談	王
9. 11/03	報告6. 相關研究法 (教15) 調查研究法 (教17)	設計題目	詹
10. 11/10	報告7. 大數據研究 (補)	大數據實作	詹
11. 11/17	報告8. 內容分析 (教20)	教科書分析	王
12. 11/24	報告9. 行動研究 (教24)	編擬教學行動	詹
13. 12/01	報告10. 混合方法研究 (教23)	方法檢證練習	王
14. 12/08	報告11. ENA_資料分析方法 (補)	ENA實作	王
15. 12/15	報告12. 論文寫作 (教25, 畢11-12)	論文書寫	詹
16. 12/22	全班口頭報告: 小論文初稿 (前三章)		詹
17. 12/29	撰寫期末報告 (自主學習)		
18. 01/05	期末報告全文繳交	1/18送成績	

註1: (教1) 是《教育研究法：研究設計實務 (第三版)》第1章。

(畢1) 是《教授為什麼沒告訴我》第1章。以此類推。

四、指定用書 尊重智慧財產權使用正版教科書

楊孟麗、謝水南譯 (2021)。教育研究法：研究設計實務 (第三版)。台北：心理。

李政賢譯 (2026)。做好文獻探討：走向成功的六個步驟 (第2版)。台北：五南。

畢恆達 (2020)。教授為什麼沒告訴我。台北：小畢。

Han 等人 (2026). Identifying students' metacognition patterns by their needs for cognitive closure in human-GenAI collaboration. *Computers & Education*, 239.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105422>

Tan 等人 (2024). R-Epistemic Network Analysis and Ordered Network Analysis in Learning Analytics. M. Saqr, S. López-Pernas (eds.), *Learning Analytics Methods and Tutorials*,

https://doi.org/10.1007/978-3-031-54464-4_18

2014-Big Data and analytics in _____portunities and challenges. *British Journal of Educational Technology*. doi:10.1111/bjet.12230

2016-Big Opportunities and Big _____s of Big Data in Education. *TechTrends*. DOI 10.1007/s11528-016-0072-1