

碩士班課程大綱

114 學年度第 2 學期

一、課程名稱：社會與情緒學習研究 (Research on Social and Emotional Learning, SEL)

二、授課教師：李佩珊

三、學分數：二學分

四、每週上課時數：兩小時 (上課時間，每週三 8:10-10:00，上課地點： 室)

五、課程簡介

本課程旨在引導學生從理論、研究與實務三個層面，系統性探究社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 的核心概念與應用，涵括個體情緒能力的培育，及關聯之教育體系、學校文化與社會脈絡。課程整合 CASEL 五大能力、OECD 社會情緒技能模型、神經科學基礎、生態系統理論 (PPCT)、轉化型社會情緒學習 (T-SEL) 及十二年國教核心素養。課程強調以關係為中心的學習哲學，透過多層次互動促進學習者全人發展，並探討情緒功能、神經感知與安全感、同理心與決策歷程等議題。同時導入 T-SEL 的批判視角，思考如何以 SEL 作為促進社會正義、性別平等與文化回應性教育的策略。學生將透過理論閱讀、案例分析、政策研討、教學設計及研究發想，從理解與批判走向具文化脈絡的 SEL 創新實踐。

六、教學目標

- (一) 掌握 SEL 的核心概念與教育脈絡，以理論視角分析情緒功能，理解情緒在人類生存、決策、互動與社會連結中的核心角色。
- (二) 理解 SEL 各核心能力的運作機制，運用相關策略自我覺察、自我管理、同理與人際連結、負責任決定能力之提升。
- (三) 分析 SEL 與社會文化脈絡的關聯，能規劃具文化敏感度的 SEL 教學設計、推動模式或研究設計。

七、課程核心能力

本課程與本所研究生核心能力指標相關性程度如下：

核心能力	相關程度				
	(1 至 5 分為符合程度，5 分代表完全符合)				
	1	2	3	4	5
具備教育基礎研究專業知能				V	
運用教育研究方法能力			V		
具備教育專業知能、情操暨社會與情緒學習能力					V
具備教育問題解決、批判思考能力暨教育實踐智慧				V	
展現國際前瞻視野與在地教育關懷			V		

*本學科融入「聯合國永續發展目標國際論壇」(2015) 所提出環保、社會與經濟三大主軸議題，並聚焦在 SDG 3：健康與福祉 (Good Health and Well-Being)：確保健康及

促進各年齡層的福祉。

八、教學進度

週	日期	課程內容	指定閱讀材料
1	2/25	課程導論與 SEL 研究概況	[1]社會情緒素養的重要性
2	3/04	社會情緒素養的心理學基礎	“How emotions are made” Chp1(pp. 1-24) Chp3(pp. 42-55)
3	3/11	SEL 核心內涵與架構(1)	[2]社會情緒學習內涵、理論基礎與源流
4	3/18	SEL 核心內涵與架構(2)	· 個人報告[2] ·
5	3/25	國際 SEL 教育成效研究(1)	[3]國際間社會情緒教育成效
6	4/01	國際 SEL 教育成效研究(2)	· 個人報告[3] ·
7	4/08	【校際活動週・停課】	自主學習
8	4/15	東西方文化對情緒表達與調節的差異、本土化挑戰	[4]臺灣情意教育現況與跨文化省思
9	4/22	跨文化 SEL 研究議題	· 個人報告[4] ·
10	4/29	SEL 推動策略與實施科學	[5]社會情緒教育推動策略
11	5/06	課程設計與教學策略研究	· 個人報告[5] ·
12	5/13	教師 SEL 素養與專業發展	Brown, B. (2018)
13	5/20	SEL 與創傷知情	Maynard et al.(2019) / Walter et al (2025)
14	5/27	轉化型 SEL (T-SEL)	UNESCO (2024)
15	6/03	DBT STEPS-A	Mazza, et. al. (2016) / Mazza, J. J. (2023)
16	6/10	小組期末報告	

九、授課方式

- (一) **體驗實作**：透過情緒理論、SEL 方法與相關工具（如活動設計、反思練習、牌卡、桌遊、案例模擬等），引導學生認識課程主題。
- (二) **課堂討論**：小組報告 4/6/9/11 週指定閱讀，教師引導進行課堂討論。
- (三) **期末報告**（擇一）：
 1. 從課堂或指定文本擷取相關 SEL 技巧或活動並撰寫反思心得。
 2. 規劃一份 SEL 教案或小團體方案，含目標、流程、評量與理論依據。
 3. 撰寫一篇與 SEL 相關之研究構想或小論文。

十、評量方式

(一) 出席與課堂參與 (40%)

學生需積極出席並參與討論。因故無法上課者，請於課前以 email 向教師請假，請假以三次以內為原則；未請假者視同無故缺席。無故缺課三次或請假超過三次（含）以上者，視同退選。

(二) 個人口頭報告 (30%)

依據內容掌握、結構組織、理論分析、表達與互動等面向進行評分。

(三) 小組期末報告 (30%)

依據選擇之成果形式評分，包括理論整合度、創意、品質與完整性。

十一、參考書目

(一) 主要教材

*李佳宸、陳學志、吳怡萱、張雨霖、蔡孟寧、陳珮臻 (2025)。社會情緒學習導論。心理出版社。

Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.

Brown, B. (2018). *Dare to lead: Brave work. Tough conversations. Whole hearts*. Random House.

Maynard, B. R., Farina, A., Dell, N. A., & Kelly, M. S. (2019). Effects of trauma-informed approaches in schools: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 15(1-2), e1018.

Mazza, J. J. (2023). *Introducing DBT skills in schools [Interview Q&A]*. Psychwire. <https://psychwire.com/free-resources/q-and-a/w76key/introducing-dbt-skills-in-schools>

Mazza, J. J., Dexter-Mazza, E. T., Miller, A. L., Rathus, J. H., & Murphy, H. E. (2016). *DBT Skills in schools: Skills training for emotional problem solving for adolescents (DBT Steps-A)*. Guilford Publications.

UNESCO. (2024). *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: Policy guide*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Walter, M. C., & Wynard, T. S. (2025). Preparing educators to support SEL: The foundational role of trauma-informed training. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 5, 100071.

(二) 個人報告(擇一)

[2]社會情緒學習內涵、理論基礎與源流

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *What is SEL?*.

CASEL. <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel/>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2022). *Core competency guide*. CASEL.

<https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework>

Coppini, S., Lucifora, C., Vicario, C. M., & Gangemi, A. (2023). Experiments on real-life emotions challenge Ekman's model. *Scientific Reports*, 13(1), 9511. (用實證挑戰基本情緒模型，適合做理論對照)

Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & Emotion*, 6(3-4), 169-200. (基本情緒論的代表性論述)

[3]國際間社會情緒教育成效

Brush, K. E., Jones, S. M., Bailey, R., Nelson, B., Raisch, N., & Meland, E. (2022). Social and emotional learning: From conceptualization to practical application in a global context. In J. DeJaeghere & E. Murphy-Graham (Eds.), *Life skills education for youth: Critical perspectives* (pp. 43-71). Springer. (全球脈絡下的實作與政策辯證)

Burrus, J., Rikoon, S., & Brenneman, M. (2022). *Assessing competencies for social and emotional learning*. Routledge. (成效研究)

Shapiro, V. B., Duane, A. M., Lee, M. X., Jones, T. M., Metzger, A. N., Khan, S., ... & CalHOPE Research Committee. (2024). "We will build together": Sowing the seeds of SEL statewide. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 3, 100014. (政策與實務連動案例)

[4]臺灣情意教育現況與跨文化省思

教育部 (2024)。社會情緒學習中長程計畫 (114 - 118 年)。教育部。

Chen, P. Z., Wang, H. Y., Wu, M. Y. H., Lee, C. C., & Chen, H. C. (2025). The effectiveness of a social and emotional learning curriculum on the peer acceptance attitudes toward children with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 1-22.

Hammond, Z. (2014). *Culturally responsive teaching and the brain: Promoting authentic engagement and rigor among culturally and linguistically diverse students*. Corwin Press.

[5]社會情緒教育推動策略

Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., ... & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child development*, 94(5), 1181-1204.

Cook, C. R., et al. (2022). How are schools implementing a universal social-emotional learning program? Macro- and school-level factors associated with implementation approach. *Frontiers in Education*, 7, 1044835.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

(三) 其他參考書目

- Brown, B. (2020)。召喚勇氣：覺察情緒衝擊、不逃避尖銳對話、從同理心創造真實的主導力（陳勻均譯）。天下文化。
- Jonathan Haidt (2020)。象與騎象人：全球百大思想家的正向心理學經典（李靜瑤譯）。究竟出版社。
- Lindeblad, B. N., Bankler, C., & Modiri, N. (2023)。我可能錯了：森林智者的最後一堂人生課（郭騰堅譯）。先覺。
- Lyubomirsky, S. (2019)。這一生的幸福計劃：快樂也可以被管理，正向心理學權威讓你生活更快樂的十二個提案（謝明宗譯）。久石文化。
- Porges, S. W. (2024)。多重迷走神經・找回安全感與身心治癒的全新途徑（謝汝萱譯）。柿子文化。
- Seligman, M. E. P (2019)。邁向圓滿：掌握幸福的科學方法&練習（洪蘭譯）。遠流。
- 林皇德、臺南一中 114 級科學班 (2024)。16 歲的對話練習課。蔚藍文化。
- Ekman, P. (2004). Emotional and conversational nonverbal signals. In *Language, knowledge, and representation: Proceedings of the sixth international colloquium on cognitive science (ICCS-99)* (pp. 39-50). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Haidt, J. (2006). *The happiness hypothesis: Finding modern truth in ancient wisdom*. Basic Books
- Iacoboni, M. (2025). *Mirroring people: The science of empathy and how we connect with others*. Macmillan+ ORM.
- Lyubomirsky, S. (2007). *The how of happiness: A scientific approach to getting the life you want*. Penguin Press.
- Porges, S. W. (2011). *The polyvagal theory: Neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation*. W. W. Norton & Company.

***本課程請「遵守智慧財產權」及「不得非法影印教師指定之教科書籍」。**