多元文化課程與教學研究
Research on Multicultural Curriculum and Pedagogy

學分數:3學分(選修)

課程網址:https://ecourse2.ccu.edu.tw/course/view.php?id=26836

授課教師:王雅玄 教授	線上助教:傅浩庭
E-mail:sunny.wang@ccu.edu.tw	助教E-mail: 傅浩庭:a0963502706@gmail.com
電話:05-2720411 分機36207	助教電話: 傅浩庭:0963-502706
研究室:教育一館 417 室	面授課程地點:教育二館 232 教室

開課單位:教學專業發展數位學習碩士在職專班
辦公室地點:教育一館 303 辦公室

- 數位專班執行秘書:郭文瑜(E-mail: astkwy@gmail.com)
- 電話:05 - 2720411 分機 26002
- 教學助理:洪玉梅(E-mail:ccutpdasst@gmail.com)
- 教學助理:彭承皓(E-mail:ccutpdasst@gmail.com)
- 電話:05 - 2720411 分機 26005

1、 科目宗旨:

「多元文化教育」的概念發展深受1960年代美國公民運動之影響; 1992年台灣第一份以多元文化教育為主題的學術論文「一個山地學校的多元文化教育之俗民誌研究」發表;1996年8月國立花蓮師範學院成立多元文化相關領域之最高學術機構「多元文化教育研究所」。至今,多元文化的課程與教學受到學術界的高度重視,本科目的宗旨在於強化教師多元文化的理念與素養。

2、 課程簡介:

本課程旨在提供選修多元文化課程與教學研究之學生對於多元文化的概念發展與相關理論做有系統的瞭解,並以腦力激盪法從教學現場中討論與分析族群、階級、性別、語言等不同文化情境的多元文化詮釋,最終目標是培養學生洞察多元文化教育的限制,並以實地研究的方式補足教材的不足,擴充視野將理論與教學實務結合。

3、 教學目標:

(1) Understanding:理解多元文化的意義、概念發展、典範,吸收新知。

(2) Brainstorming & Clustering:同步學習將藉由大家的腦力激盪討論多元文化教室中的族群、性別、語言情境,批判分析多元文化理論在教育實踐上的意義。Clustering是英文寫作的概念,利用畫圖方式(mapping)把相關連的概念串連起來,有助於學生對概念做全面的理解。例如:上過五種多元文化主義之後,請同學回家畫出多元文化概念的架構圖,以加深學生對理論的理解。

（3） Problematisation：洞察現有教育體系在多元文化學習上的不足與限制。
（4） Critique with independent thinking：能進行積極性批判，掌握多元文化理論與教育改革的趨勢之餘，提供能拓展學校教育視野之路徑。

4、 學習者分析：
（1） 適用對象：教學專業發展數位學習碩士在職專班之學生
（2） 學前能力：**本課程毋須要求具課程領域的相關知識即可修習**

5、 課程內容及進度：

週次	上課期間	單元名稱	授課方式
一	02/23-02/28	第一章：導論	非同步
二	03/01-03/07	第二章：實況篇_世界的多元文化現象	第一次面授3/07
三	03/09-03/14	第三章：實況篇_台灣的多元文化論述	非同步
四	03/16-03/21	第四章：理論篇_多元文化主義	非同步
五	03/23-03/28	第六章：概念篇_族群(Ethnicity)	第一次同步3/24
六	03/30-04/04	第七章：概念篇_階級(Class)	非同步
七	04/06-04/11	第八章：教師篇	非同步
八	04/13-04/18	理論基礎 I：多元文化主義(期中報告)	第二次面授4/18
九	04/20-04/25	第九章：課程篇	非同步
十	04/27-05/02	第十章：教學篇	非同步
十一	05/04-05/09	第十一章：評量篇	第二次同步5/5
十二	05/11-05/16	第十二章：環境篇	非同步
十三	05/18-05/23	理論基礎 II：女性主義（期中報告）	第三次面授5/23
十四	05/25-05/30	第十三章：未來篇	非同步

十五	06/01-06/06	研究報告的撰寫;文化體驗課程報告第一組	第三次同步6/2
十六	06/08-06/13	文化體驗課程報告第二、三組	第四次同步6/9
十七	06/15-06/20	文化體驗課程報告第四組	第四次面授6/20
十八	06/22-06/27	文化體驗課程報告第五組	第五次同步6/23

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍

6、 注意事項

(1) 同步課程時間:星期二，18:00～21:00(共有5次，詳見課程進度表)。
(2) 同步課程登入時間:上課前15分鐘即可登入。
(3) 登入同步課程守則:鍵入本人姓名與服務學校。
(4) Office Hours:每週二晚上17:00～18:00。老師會上線，如有問題，歡迎同學們諮詢與討論。
(5) 需依課程安排每週上網閱讀電子教科書及數位教材。
(6) 需依課程安排張貼議題參與線上討論。

7、 作業繳交

(1) 採線上公告作業，學生可線上上傳任何格式之檔案。
(2) 線上作業，本課程安排4次線上作業。
(3) 線上測驗，本課程安排13次不列入評量之線上測驗，做為了解學生學習進度與成效之輔助工具。
(4) 線上成績查詢。

8、 成績評量

數位學習課程認證指標1-3「數位學習科目成績考評標準說明」(釋例)

類別	百分比	說　明	計分參考	備　註
線上測驗	0%	線上題庫自我測驗		標準由授課教師自訂，並能公告執行。
線上討論	20%	議題張貼(發言)、議題回應、多元文化語錄大樂透	課程二分之一以上單元均能張貼發言，發言內容質與量均佳。 課程二分之一以上單元均能針對同儕發言給予回應，回饋質與量均佳。	
線上作業	25%	多元文化作業發表	總共四次線上作業，根據與課程內容切合成度給分。	

期中報告	25%	小組合作分組主題報告	以小組主題探索報告替代期中考	
期末報告	30%	繳交我的文化體驗期末報告	以個人體驗報告替代期末考	
合計	100%			

註記:成績考評標準由授課教師依科目性質、教學目標與課程內容自訂。由於是數位學習課程認證，因應指標1-3所提學習歷程紀錄，提供計分供授課教師參考。

9、 參考書籍

✔ **指定書籍:**

✔ 王雅玄(2020)。**多元文化素養**。台北: 元照出版社。

✔ 王雅玄(2021)。**科學教育的多元文化想像**。台北: 元照出版社。

◆ **多元文化學位論文**

1. 林雅倩(2007)。我國國小社會領域教科書階級意識型態之內容分析。國立中正大學教育學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
2. 陳亮君(2008)。孤懸與歸屬—兩位離島教育夢想家族群經驗與多元文化教育理念之生命史研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
3. 陳淑玲(2009)。國小教師多元文化素養及多元文化教學實踐之研究—以北台灣為例。國立中正大學教育學院數位碩士專班碩士論文, 未出版, 嘉義。
4. 賴慧珣(2010)。教職性別化—男女教師工作處境與行政/教學專業探討。國立中正大學教育學院數位碩士專班碩士論文, 未出版, 嘉義。
5. 吳虹芝(2012)。生命的力與美—臺灣女博士留學生的跨文化求學歷程之研究。國立中正大學課程研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
6. 余明仁(2012)。雲嘉地區國小教師多元文化教育素養、增能與實踐之相關研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
7. 黃嘉苹(2012)。臺灣與香港小學國語教科書多元文化議題之內容分析。國立中正大學課程研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
8. 林巧雯(2014)。國中同志/非同志教師其同志態度及同志教育教學實踐之研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
9. 陳浩俞(2014)。99-102 學年度＜全國多元文化教育優良教案＞ 之內容分析－多元文化主義取向與議題的變遷。國立中正大學教育學研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。

◆ **參考題材**

1. Mira Reisberg著。響尾蛇之愛:用繪本書教多元視覺文化。Reisberg, M. (2009). From Baby Rattlesnake with love: Using intercultural picture books to teach visual culture. Journal of Aesthetic Education, 168, 4-9.
2. 楊雅涵(2002)。**編織多元文化的拼被——波拉蔻(Polacco)的圖畫書**。台東師範學院兒童文學研究所碩士論文。
3. 尹毅夫譯(1996)。Geert Hofstede著。**跨越合作的障礙:多元文化與管理**。北京:科學出版社。
4. 朱瑛、蔡其蓁譯(2004)。Ramsey, Patricia G.著。**多元世界的教與學:兒童的多元文化教育**。台北:心理。
5. 陳美瑩、李榮彬、王派仁、陳麗如、Damien Trezies譯(2007)。Sonia Nieto著。**肯定多樣性:社會政治情境下的多元文化教育**。嘉義:濤石。

◆ **中文書籍**

Carlos Alberto Torres著;張建成主譯(2010)。民主、教育與多元文化主義。台北:學富。

劉美慧主編(2009)。多元文化教育名著導讀。台北:學富。

劉美慧主譯(2009)。bell hooks著。教學越界:教育即自由的實踐。台北:學富

David Crystal著, 周蔚譯(2001)。語言的死亡。貓頭鷹。

俞智敏等譯, P.Abbott & C.Wallace著(1996)。女性主義觀點的社會學。台北, 巨流。

張建成編(2000)。多元文化教育:我們的課題與別人的經驗。台北:師大書苑。

陳美如(2000)。多元文化課程的理念與實踐。台北:師大書苑。

陳瀅巧(2006)。圖解文化研究。台北:城邦。

陳麗華(2000)。族群關係課程發展研究。台北:五南。
黃宣範(1995)。語言、社會與族群意識:台灣語言社會學的研究。台北:文鶴。
譚光鼎、劉美慧、游美惠(2001)，多元文化教育。台北縣:空中大學。
顧燕翎主編(2000)。女性主義理論與流派。台北市:女書文化。

◆ 中文期刊論文

1. 王志弘(2011)。我們有多元文化城市嗎？台北都會區東南亞族裔領域化的機制、類型與作用。臺灣社會研究，**82**，31-84。
2. 王俐容(2004)。多元文化主義在台灣:衝突與挑戰。論文發表於2004台灣社會學年會暨「走過台灣—世代、歷史與社會」研討會。2004年12月11-12日。
3. 王雅玄(1998)。原住民教育政策之理論批判與分析。台灣教育**, 576**，2-9。
4. 王雅玄(1999)。台灣原住民學校教育溯源—日治時期山地初等教育研究。初等教育學刊，**7**，155-172。
5. 王雅玄(1999)。多元文化師資培育之社會學分析。國民教育研究學報，5，249-269。
6. 王雅玄(2012)。主宰性別主宰科技？科技性別化現象分析。科學教育學刊，**20** (3)，1-25。(**TSSCI**)
7. 王雅玄(2014)。如魚得水？科技女性成功論述之研究。教育科學研究期刊，**59** (4)，137-164。(**TSSCI**)
8. 王雅玄(2016)。如履薄冰？科技女性陷阱論述之研究。科學教育學刊，**24** (2)，167-193。(**TSSCI**)
9. 王雅玄(2017)。打破萬年窠臼的性別科技迷思。女科技人電子報，**115**。取自 http://www.twepress.net/new/seminar/item/167-seminar-115-1
10. 王雅玄、陳靜盈(2012)。多元升學制度下的菁英生產:貴族習尚的學校實踐。臺灣教育社會學研究，12 (2)，85-122。(TSSCI)
11. 吳雅玲(2009)。以社會階級為主題之幼兒多元文化課程方案發展。課程與教學，**12** (2)，47 -75。
12. 李淑菁(2007)。性別化學校的形塑過程:一個案例研究。教育與社會研究，**13**，121-152。
13. 阮氏美香(2020)。從東南亞新住民二代子女探討在臺多元文化教育及傳承。城市學學刊，**10** (1)，25-73。
14. 周梅雀(2011)。原住民族語文化在地化教育之實踐—以一所排灣族部落托育班浸潤式教學為例。教育與多元文化研究，**4**，77-121。
15. 施正鋒(2009)。由政治哲學看多元文化主義。教育與多元文化研究，**1**，218-288。
16. 張亞齡、王俊斌(2010)。什麼才算是多元文化教育？以Maxine Greene的教育觀點檢視。教育科學期刊，**9**(1)，29-49。
17. 張建成(2007)。獨石與巨傘—多元文化主義的過與不及。教育研究集刊，**53**(2)，103-127。
18. 張茂桂(2002)。台灣是多元文化國家?! http://www.ncu.edu.tw/eng/csa/journal/journal_park86.htm
19. 張茂桂(2002)。多元文化主義、多元文化論述在台灣的形成與難題。收錄於台灣的未來。臺北:華泰。
20. 張茂桂(2004)。多元文化論述在台灣。教育研究月刊，117，101-106。
21. 郭實渝(2007)。多元文化理論還是社會多元論述？—評〈獨石與巨傘¬—多元文化主義的過與不及〉。教育研究集刊，**53**(2)，129-132。
22. 陳文團、溫明麗(2005)。後現代狀況下的全球化教育隱憂與出路。教育資料集刊，**31**，265-294。
23. 陳伯璋(2009)。當前多元文化教育實踐與省思－兼論新多元文化教育的可能。教育與多元文化研究，**1**，1-16。

24. 陳炫任、曾大千(2011)。從多元文化教育理念論弱勢者教育之法制內涵。教育與多元文化研究，**4**，5-38。
25. 陳憶芬(2002)。發展反偏見的多元文化課程—兼論師資培育的內涵。人文與社會科教學通訊，**13** (3)，45-57。
26. 陳麗華(2007)。走出多元文化主義的困境—評〈獨石與巨傘¬—多元文化主義的過與不及〉。教育研究集刊，**53**(2)，133-143。
27. 馮美滿(2015)。以Peter McLaren革命多元文化主義省思國中社會科教科書之多元文化觀。嘉大教育研究學刊，**35**，105-128。
28. 董小川(2005)。美國多元文化主義理論再認識。東北師大學報**(**哲學社會科學版**)**，**2**，5-14。
29. 劉美慧(2005)。多元文化師資培育：一位師資培育者的敘事探究。載於中華民國師範教育學會(主編)，教師的教育理念與專業標準(頁203-230)。台北：心理。
30. 歐用生(1996)。培育多元文化觀的教師。國民教育，**36**(5)，2-6。
31. 蕭昭君(2000)。到底誰需要多元文化教育。論文發表於「多元文化教育的理論與實際學術研討會」，花蓮師範學院多元文化教育研究所主辦。
32. 蕭高彥(1998)。多元文化與承認政治論。收錄於蕭高彥、蘇文流主編，多元主義。台北：中央研究院。
33. 謝雨生、黃毅志 (1999)。社會階層化。收錄於王振寰、瞿海源主編，社會學與台灣社會，第六章。台北：巨流。
34. 藍佩嘉(2014)。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學，**27**，97-140。
35. 魏玫娟(2009)。多元文化主義在台灣其論述起源、內容演變與對台灣民主政治的影響之初探。臺灣社會研究，**75**，287 -319。
36. 譚光鼎(2000)。多元文化教育的批判和問題—兼論台灣多元文化教育的檢討。載於第四屆教育社會學論壇--「多元文化、身分認同與教育」學術研討會。頁453-470。國立花蓮師範學院。
37. 龐中英(2002)。反全球化：另一種全球化 —對反全球化現象的調查與思考。http://www.people.com.cn/BIG5/jinji/31/181/20010111/376512.html

◆ **其他參考資料：**

內政部全球資訊網(2005)。建構多元文化的兒童學習環境。2005.11.20取自 http://www.moi.gov.tw/news/hr_p.asp?NewsId=1367

◆ **英文參考書目**

Arnot, M. (2002). *Reproducing Gender? Essays on educational theory and feminist politics.* London: Routledge Falmer.

Au, K. H. & Raphael, T. E. (2000). Equity and literacy in the next millennium. *Reading Research Quarterly, 35*, 170-188.

Banks, J. A. (1993). Multicultural education : characteristics and goals. In J. A. Banks & C. Banks (eds.). *Multicultural education : Issues and perspectives.* Boston : Allyn and Bacon.

Banks, J. A. (1999). 'Multicultural education: Characteristics and goals'. In James A. Banks & Cherry A. M. Banks (Eds.), *Multicultural Education: Issues & Perspectives* (4th ed.), pp. 3-30. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Benham, M. K. P. A. with Cooper, J. E. (2000). *Indigenous Educational Models for Contemporary Practice*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Brock, C. H. (2004). Improving literacy instruction for all children: Current concerns and future directions. In Fenice B. Boyd & Cynthia H. Brock (Eds.), *Multicultural and multilingual literacy and language: Contexts and practices*. New York: The Guilford

Press.
Craft, M. (1996) (Ed.). *Teacher Education in Plural Societies: An international review.* London: Falmer Press.
Damm, J. (2011). Taiwan's ethnicities and their representation on the internet. *Journal of Current Chinese Affairs, 40* (1), 99-131.
Damm, J. (2012). Multiculturalism in Taiwan and the influence of Europe. In J. Damm & P. Lim (Eds.), *European perspective on Taiwan* (pp. 84-103). DOI 10.1007/978-3-531-94303-9_1, Springer Fachmedien Wiesbaden.
Eller, J. D. (1997). Anti-Anti-Multiculturalism. *American Anthropologist, 99* (2), 249-256.
Evans, F. B., Gleason, B., & Wiley, M. (1992). *Cultural Tapestry: Reading for a pluralistic society*. New York: HarperCollins.
Fishman, J. (1972). Sociology of Language. Rowley, MA: Newbury House.
Fullinwider, Robert K. (Ed.) (1996). *Public education in a multicultural society: policy, theory, critique*. Cambridge: Cambridge University Press.
Gay, G. (1990). Achieving educational equality through curriculum desegregation. *Phi Delta Kappan, 72*(1),56-62.
Gay, G. (1995). Curriculum theory and multicultural education. In: B.J.A.Banks & C.A.M. Banks(Eds), Handbook of research on multicultural education(pp.25-43).New York, NY:Macmillan.
Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. New York: Teachers College Press.
Gideon, R. & Wang, Y-H. (2017). Gender representation in elementary school English language textbooks used in Belize. *Journal of International Cooperation, 12* (2), 197-218.
Gillborn, D. (2002). *'Race', Ethnicity and Education: Teaching and learning in multi-ethnic schools.* London: Routledge Falmer.
Glazer, N. (1997). *We are All Multiculturalists Now*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
Hidalgo, F., Chavez-Chavez, R., & Ramage, J. (1996). 'Multicultural education: Landscape for reform in the twenty-first century.' In J. Sikula, T. J. Buttery, & E. Guyton (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education: A project of the association of teacher educators.* New York: Simon & Schuster Macmillan.
Hout, M., Brooks, C., & Manza, J. (1996). 'The persistence of classes in post-industrial societies'. In David J. Lee and Bryan S. Turner (Eds.), *Conflicts about Class: Debating Inequality in Late Industrialism.* London: Longman group limited.
Jeffcoate, R. (1984). 'Ideologies and multicultural education.' In M. Craft (Ed.), *Education and Cultural Pluralism*. London: The Falmer Press.
Kellner, D. (1998). Multiple literacies and critical pedagogy in a multicultural society. *Educational Theory, 48* (1), 103-122.
Kincheloe, J. L., & Steinberg, S. R. (1997). *Changing Multiculturalism***.** Buckingham: Open University Press.
Lareau, Annette 2000. "Social Class and the Daily Lives of Children: A Study from the United States."*Childhood, 7* (2): 155–71.
Luke, A. & Luke, C. (2000). The situated perspective on cultural globalization. In McHenry, R(1997)(Ed.), *Globalization and Higher education policy--The New Encyclopedia.* Britannica, Vol.5. Chicago.
May, S. (1999). *Critical Multiculturalism*. London: Falmer Press.

McCarthy, C. (1993). Multicultural approaches to racial inequality in the United States. In L. Castenell & W. Pinar (Eds.), *Understanding curriculum as racial text: Representations of identity and difference in education* (pp. 225-246). Albany, NY: State University of New York Press.

Sleeter, C. E. (1995). 'An analysis of the critiques of multicultural education.' In J. A. Banks and C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education*. New York: Simon & Schuster Macmillan.

Verma, G.. K. (1994). 'Cultural diversity in primary schools: Its nature, extent and cross-curricular implications'. In G. K. Verma & P. D. Pumfrey (Eds.), *Cross-Curricular Contexts, Themes and Dimensions in Primary Schools*. London: The Falmer Press.

Wang, Y-H (2012). Still gender boundary? Exploring woman university technology students' doing gender and doing technology. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning, 2* (1), 34-39.

Wang, Y. H. (2013). The multicultural science literacy of science teachers in Taiwan. *International Journal of Asian Social Science, 3*(9), 2052-2059.

Well, D. K. (1998). *Towards a critical multicultural literacy: Theory and practice for education for liberation*. New York: Peter Lang.

Zarry, L. (2002). A multicultural science curriculum: Fact or fantasy? *Educational Research Quarterly, 25* (4), 3-10.