

# 國立中正大學成人及繼續教育學系碩士專班教學大綱

## 114 學年度第 2 學期教學大綱

科目名稱：成人教育方案規劃研究

上課時間：星期六上午（2/28、3/7、3/21、4/11、4/25、5/9、5/23、5/30、6/13）

授課老師：魏惠娟教授（分機：36119；e-mail：[aduhcw@gmail.com](mailto:aduhcw@gmail.com)）

課務助理：黃品慈（e-mail：[melodyh0825@gmail.com](mailto:melodyh0825@gmail.com)）

### 壹、課程介紹

成人教育工作者是「變革代理人（change agent）」，工作任務是在促進改變，為了促進改變，首先必須理解：哪裡需要改變、為什麼要改變、如何改變，以及如何判斷我們是否朝正確的方向改變，這是方案規劃的核心，成人教育工作者需要具備以下專案設計與管理的能力：

- 覺察學習需求的能力
- 產出創意構想的能力
- 設定明確目標與對象的能力
- 整體方案規劃與執行設計能力
- 課程規劃與活動（教學）設計能力
- 溝通表達與行銷能力
- 持續創新能力

這一門課程，會讓你學到系統的方案規劃與課程設計思考架構，有助於創新提案、執行計畫、課程發展以及教學設計。

### 貳、課程與本系核心能力相關

核心能力		相關程度				
		1	2	3	4	5
專業核心能力	方案企劃					v
	學習設計					v
	經營管理					v
共通核心能力	溝通表達能力					v
	問題解決能力					v
	團隊合作能力					v
	創意思考能力					v
	國際視野能力				v	

核心能力	相關程度				
	1	2	3	4	5
智慧科技能力				v	

## 參、教學目標

1. 理解方案與課程的概念意涵。
2. 分析方案與課程設計的需求。
3. 學習方案與課程規劃的系統思考。
4. 練習方案/課程計劃撰寫的方法。
5. 有效溝通方案/課程計劃，獲得支持。
6. 發展並分享個人創意企劃方案

## 肆、教學內容

日期	教學重點
2/28	<p>課程重點：成人教育方案規劃的角色、概念定義</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成人教育工作者為變革代理人</li> <li>• 方案規劃的整體思考</li> </ul> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成人教育「方案」與「課程」的差異及關係</li> <li>• 回顧自身工作場域中「一個尚未被好好解決的問題」</li> <li>• 「好的方案/課程」的判斷是什麼？</li> <li>• 為什麼常常「做了很多，卻沒有真正改變」？</li> <li>• 你目前的工作角色中，哪一部分最像 change agent？</li> </ul>
3/7	<p>課程重點：學習需求評估：從問題到需求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 需求類型與評估方法</li> </ul> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成人說的「我想要」，一定是他真正需要的嗎？</li> <li>• 組織需求與學習者的需求衝突時，如何取捨？</li> <li>• 哪些需求是被清楚說出來的？哪些是隱藏的？（沒有說出來）</li> <li>• 在有限資源下，哪一個介入最有槓桿效果？</li> </ul>

日期	教學重點
3/21	<p>課程重點：方案目標與對象設定：對誰改變、改變什麼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 目標族群分析與可評估目標設定</li> <li>• SMART Objectives</li> </ul> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 界定自己的方案對象</li> <li>• 互評：目標是否「過大／過空／過模糊」？</li> </ul>
4/11	<p>課程重點：方案結構設計：從理念到系統</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題：方案規劃與課程設計的架構、系統模式</li> </ul> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 試著拆解一個方案的結構</li> <li>• 方案或課程要設計到什麼程度？如何平衡「太完整」與「可執行」？</li> </ul>
4/25	<p>課程重點：課程與活動設計：如何促進真的成人學習發生？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識轉化學習理論</li> <li>• 應用教學 123 設計模式</li> </ul>
5/9	<p>課程重點：方案執行與資源配置</p> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力、時間、經費與風險管理</li> <li>• 如果只能先做一個「最小可行方案」，會是什麼？</li> </ul>
5/23	<p>課程重點：成效評估與影響力</p> <p>討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習成效、方案成效與社會影響力</li> <li>• 指標應用與方案設計</li> <li>• 如何在有限時間內說清楚方案的價值？</li> </ul>
5/30	課程重點：企劃案例報告（每人 10 分鐘企劃報告）

日期	教學重點
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聚焦問題真實性、方案邏輯與課程系統</li> <li>• 這個企劃未來半年內，你會實際做哪一步？</li> </ul>
6/13	課程重點：課程綜整與期末測驗

## 伍、閱讀資料

- 一、魏惠娟、李藹慈、高文彬（2018）。樂齡學習企劃力手冊。
- 二、魏惠娟（2005）。方案規劃在成人教育體系中的定位問題：角色、矛盾與超越。高師大學報，19，43-59。
- 三、魏惠娟（2016）。樂齡學習規劃師訓練方案：教學 123 設計模式。T&D 飛訊季刊，221，1-22。
- 四、魏惠娟（2001）。成人教育方案發展：理論與實際。台北：五南。
- 五、Dyer, J. H., Gregersen, H. B., & Christensen, C. M. (2009). The innovator's DNA. *Harvard business review*, 87(12), 60-67.
- 六、Herminia Ibarra 著。(2020)《破框能力：全球 TOP 50 管理大師教你突破專業陷阱》出版：大和書報
- 七、Lynda Gratton & Andrew Scott 著。(2019)《100 歲的人生戰略》出版：城邦出版。
- 八、UNESCO (2025). *AI and the Future of Education* .

## 陸、學習評量

- 一、學習歷程所有練習活動與表單（30%）
- 二、方案/課程設計報告（40%）
- 期末企劃報告，每位 10 分鐘：繳交紙本（含方案及課程）以及簡報。
  - 繳交電子版期末資料
- 三、期末測驗（30%）