



行動研究

Action Research

學分數：3學分（選修）

課程網址：<https://ecourse2.ccu.edu.tw/index.php>

授課教師：蔡清田 教授	線上助教：陳彥富
E-mail：ttcett@ccu.edu.tw	助教 E-mail：7990fu@gmail.com
電話：05 - 2720411 分機 36402	助教電話：05 - 2720411 分機 26005
研究室：教育一館 509 室	面授課程地點：教育二館 233 教室
開課單位：教學專業發展數位學習碩士在職專班	
辦公室地點：教育一館 303 辦公室	
<ul style="list-style-type: none"> ● 數位專班執行秘書：郭文瑜（E-mail: astkwy@ccu.edu.tw） ● 電話：05 - 2720411 分機 26002 ● 教學助理：彭承皓（E-mail: ccutpdasst@gmail.com） ● 教學助理：洪玉梅（E-mail: ccutpdasst@gmail.com） ● 電話：05 - 2720411 分機 26005 	

一、 科目宗旨：

本學科旨在協助實務工作者獲得行動研究的素養，提升其行動研究理論與實踐，因應十二年國民基本教育新課綱改革。

二、 課程簡介：

本課程旨在協助實務工作者實踐行動研究的理論，包括關注分析教育行動研究問題、規劃教育行動研究方案、協同合作進行教育行動研究、實施監控教育行動研究、評鑑回饋教育行動研究、呈現教育行動研究報告。

三、 教學現況分析：

由於國內實務工作者熱心於實務工作，然卻缺乏行動研究的素養，因此教育部特別鼓勵實務工作，特別是鼓勵實務工作者與學校教師在職進修有關行動研究課程，本課程針對此需要，協助實務工作者獲得行動研究的素養，提升其行動研究的認知技能與情意，因應十二年國民基本教育課程改革。

四、 學習者分析：

適用對象：適合教師與行政人員及其他實務工作者，具備上網的資訊素養先備能力。

五、 學習環境分析：

國立中正大學數位學習平台（eCourse2平台）。

六、 教學目標：

旨在提供選修行動研究之學生有系統地認識理解行動研究基本概念，並從討論與練習當中應用分析綜合評鑑教育行動研究的實作能力，奠定從事教育革新之實踐能力，進而陶冶批判反省式的教育專業情操，培養從事教育改革工作之熱忱，因應十二年國教新課綱課改核心素養的新情境。

七、 課程架構(返校面授4*2.5+非同步9*3+同步5*3.5共54.5小時)多於54(18*3)

週次	上課期間	單元主題名稱	授課方式
一	02/23-02/28	單元主題(一) 行動研究課程簡介(面授填問卷) 蔡清田(2021)。十二年國教新課綱與教育行動研究。 蔡清田(2017)。畢業論文寫作的通關密碼 蔡清田(2022)。核心素養的課程發展與設計	認識十二年國教新課綱核心素養改革與教育行動研究
二	03/01-03/07	單元主題(二) 第一章行動研究緒論 第一節行動研究的意義 第二節行動研究的特徵	非同步閱讀課本 當天全班研讀教材線上回答該章問題與討論(第一組1-6合作學習生生互動) 第1次面授3/7(六)
三	03/08-03/14	單元主題(三) 第二章教育行動研究的目的與功能 第一節教育行動研究的目的 第二節教育行動研究的功能	非同步全班研讀教材 線上回答該章問題討論(第二組7-12合作學習生生互動)

四	03/15-03/21	單元主題(四)第三章教育行動研究的條件與限制 第一節教育行動研究的條件 第二節教育行動研究的限制	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 討論(第三組 13-18 合作學習 生生互動)
五	03/22-03/28	單元主題(五)第四章教育行動研究主要歷程 PPCIER 第一節教育行動研究的主要歷程 第二節教育行動研究的重要課題 第三節教育行動研究的程序原理	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 討論(第四組 19-25 合作學習 生生互動)
六	03/29-04/04	單元主題(六)第五章關注分析教育行動研究問題(P) 第一節教育行動研究的問題確認 第二節教育行動研究的問題分析	全班研讀教材線上回 答該章問題討論 (第五組 27-31 合作 學習 生生互動 參考 (蔡清田, 2017)第2 章完成線上繳交行 動研究PPCIER第一 (P)一百字個人平 時作業
七	04/05-04/11	單元主題(七)第六章規劃教育行動研究方案(P) 第一節規劃教育行動研究計畫 第二節研擬教育行動研究策略 第三節設計教育行動研究步驟	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 與討論(第一組 1-6 合作學習 生生互 動) 參考(蔡清田, 2017)第3章完成線 上繳交行動研究 PPCIER 第二(P)一 百字個人平時作業
八	04/12-04/18	單元主題(八)第七章協同合作進行教育行動研究(C) 第一節尋求教育行動研究的合作伙伴 第二節尋求教育行動研究的批判錚友 第三節增進教育行動研究的人際關係	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 討論(第二組 7-12 合 作學習 生生互動); 參考(蔡清田, 2017) 第4章完成線上繳 交行動研究PPCIER 的(C)一百字個人 平時作業 第2次面授4/18(六)
九	04/19-04/25	單元主題(九)第八章實施監控教育行動研究(I) 第一節執行教育行動方案實施監控	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題

		第二節進行教育行動研究證據蒐集	討論(第三組 13-18 合作學習 生生互動); 參考(蔡清田, 2017)第 5 章完成線上繳交行動研究 PPCIER 的(I)一百字個人平時作業
十	04/26-05/02	單元主題(十)第九章評鑑回饋教育行動研究(E) 第一節進行教育行動研究評鑑反省回饋 第二節確定教育行動研究效度與再關注	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 討論(第四組 19-25 合作學習 生生互動); 參考(蔡清田, 2017)第 6 章完成線上繳交行動研究 PPCIER 的(E)一百字個人平時作業
十一	05/03-05/09	單元主題(十一)第十章呈現教育行動研究報告(R) 第一節撰寫教育行動研究報告 第二節公開教育行動研究報告	非同步 全班研讀教材 線上回答該章問題 討論(第五組 27-31 合作學習 生生互動)
十二	05/10-05/16	單元主題(十二)綜整期中報告準備同步合作學習分組報告 (準備師生線上互動與生生線上互動)	參考(蔡清田, 2017)第 7 章歸納綜整參考文獻準備行動研究 PPCIER(R)個人期中 PPT 作業報告
十三	05/17-05/23	單元主題(十三)第一組報告 1-6(每人報告 20 分鐘) 實做 PPCIER 行動研究 PPT 作業(二組提問)	第一次同步 05/18(一)師生生互動 第 3 次面授 5/23(六)
十四	05/24-05/30	單元主題(十四)第二組報告 7-12(每人報告 20 分鐘) 實做 PPCIER 行動研究 PPT 作業(三組提問)	第二次同步 05/25(一)師生生互動
十五	05/31-06/06	單元主題(十五)第三組報告 13-18(每人報告 20 分鐘) 實做 PPCIER 行動研究 PPT 作業(四組提問)	第三次同步 06/03(三)師生生互動
十六	06/07-06/13	單元主題(十六)第四組報告 19-25(每人報告 20 分鐘) 實做 PPCIER 行動研究 PPT 作業(五組提問)	第四次同步 06/08(一)師生生互動
十七	06/14-06/20	單元主題(十七)第五組報告 27-31(每人報告 20 分鐘) 實做 PPCIER 行動研究 PPT 作業(一組提問)	第五次同步 06/15(一)師生生互動 第 4 次面授 6/20(六)
十八	06/21-06/27	單元主題(十八)期末面授-口頭分享經驗並繳交書面 期末報告及自評表(蔡五點)	

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍

八、 注意事項

(一) 同步課程時間(尚未確定)：

05/18 星期一，18:00~21:30(5次每次3.5小時共17.5小時，詳見課程進度表)。

05/25 星期一，18:00~21:30

06/03 星期三，18:00~21:30

06/08 星期一，18:00~21:30

06/15 星期一，18:00~21:30

(二) 同步課程登入時間：上課前10分鐘即可登入。

(三) 登入同步課程守則：鍵入本人姓名與服務學校。

(四) Office Hours：每週一中午16:10~17:00老師會上線，如有問題歡迎同學們諮詢與討論。

(五) 需依課程安排每週上網閱讀電子數位教材並張貼議題參與討論

1. 一方面在第2-11週每位同學都需針對老師在第1-10章教材內容所提出問題與省思，在該週討論區進行「師生互動」討論回應，且同學須相互回應強化生生互動，(1)請全班每一位同學都要到每周的討論區回應當周該章的討論與省思至少一句話；(2)請當周該章主要負責組別(如第一組)同學，一定要到該周討論區負責回應當周該章討論與省思至少兩句話；(3)請當周該章負責「生生互動」回應組別(如第二組的莊00同學)一定要在該周討論區明確回應當周該章主要負責組別明確指出針對第一組哪位如龔00同學討論與省思加以稱讚回應至少一句話；該週最後一天周六老師助教檢核學學回應情形。

2. 另一方面第12週每位同學都需配合第1-10章數位教材中PPCIER五週完成「每週一百字個人行動研究PPCIE平時作業」，作為統整個人「期中行動研究報告」準備。

(六) 第13-17週全班同學依學號分五組每組6人合作學習：1-6 7-12 13-18 19-25 27-31 同步課程互動進行PPCIER演練PPT「期中行動研究報告」，05/18(一)第一組第一位(1號)同學報告(請在報告當天前一個周六05/16(六)晚上1200前上傳PPT)後由第二組第一位(7號)同學(請在報告當天前一個周日05/17(日)晚上1200上傳提問問題)以便05/18(一)當天同步進行「生生互動」提問討論(報告同學在05/18(一)當天報告後上傳針對提問「生生互動」回應)，當天最後由老師評論總結，以此類推每週都有討論區強化「生生互動」與「師生互動」。

九、 作業繳交

(一) 採線上公告作業，學生可線上上傳任何格式之檔案。

(二) 線上作業，本課程安排5次線上平時作業與一次期中作業與一次期末作業。

- (三) 線上測驗，本課程安排5-10次檢核評量之線上測驗該週問題與討論/省思/牛刀小試，做為了解學生學習進度成效與平時作業成績之輔助工具。
- (四) 線上成績查詢。

十、成績評量（套用1-3的指標）

閱讀相關資料，參與問題討論依照討論大綱進行問題回答與分組活動參與每單元之討論，並回答問題。繳交行動研究平時作業與期中及期末報告。

一、平時成績60%- 面授及線上點閱教材**回應討論**(40%)與上傳平時作業(20%)。

二、期中報告20%- 敬請按照線上同步進度完成期中主題報告發表。

三、期末報告20%- 需完成期中報告修正並繳交個人期末報告(蔡五點)。

- (一) **P**列出行動研究目的與研究問題
- (二) **P**規劃行動研究方案(初步文獻探討)
- (三) **C**研究方法與設計(協同合作)
- (四) **I**實施結果與討論分析
- (五) **E**結論與建議 (評鑑與回饋)
- (六) **R**參考文獻

數位學習課程認證指標 1-3 「數位學習科目成績考評標準說明」

類別	百分比	說明	計分參考	備註
平時成績 (學習歷程記錄)	40%	10%教材瀏覽時間	每週均能依週次進度閱覽教材，閱覽時間累計達學分授課時數。	標準由授課教師自訂，並能公告執行。
		瀏覽次數	每週均能閱覽課程公告、教材內容、討論區等資訊。	
		10%議題張貼發言 回應線上每章問題討論 進行師生互動	課程二分之一以上單元均能張貼發言討論，發言內容質與量均佳。	
		10%議題回應進行線上 生生互動回應	二分之一以上單元均能針對同儕發言給予回應，回饋質與量均佳。	
		自我評量	每週均能依週次進度完成回應討論與平時作業並進行自我評量，以了解當週教材認知理解的程度。	
		10%出席率及上課反應	含面授及同步課程	
平時作業	20%		5次線上作業	
期中考 (含報告)	20%	期中考(含報告)	以 個人 期中 PPT 報告替代期中考	
期末考 (含報告)	20%	期末考(含報告)	以 個人 期末報告替代期末考	
合計	100%			

十一、參考書目(參考資料來源多元化 避免都是教師個人著作)

- 中華民國課程與教學學會主編(2001)。 行動研究與課程教學革新。台北：揚智。
- 林佩璇(2012)。 課程行動研究。台北：洪葉文化。
- 夏林清、中華民國基層教師協會(1997)。 行動研究方法導論。台北：遠流。
- 陳美如 (1995) 躍登教師行動研究的舞臺：課程行動研究初探。 國民教育，35(11, 12)，21-28。
- 陳惠邦(1998)。 教育行動研究。台北：師大書苑。
- 陳伯璋 (2001) 學校本位課程發展與行動研究。中華民國課程與教學學會主編 行動研究與課程教學革新 (Pp. 33-48)。臺北市：揚智。
- 黃政傑 (2001) 課程行動研究的問題與展望。中華民國課程與教學學會主編 行動研究與課程教學革新 (Pp. 223-239)。臺北市：揚智。
- 楊紹旦 (1981) 行動研究法及其實例。 國教輔導, 20(4), 5-7.
- 廖鳳池 (1990) 「行動研究法」簡介。 諮商與輔導月刊，第 60 期, 5-9.
- 甄曉蘭(2003)。 課程行動研究。台北：師大書苑。
- 歐用生 (1999a) 行動研究與學校教育革新。教育部指導。 1999行動研究國際學術研討會論文集 (Pp. 1-16)。國立台東師院主辦。1999年5月19日至23日。
- 蔡清田(2000)。 教育行動研究。台北:五南。
- 蔡清田(2004a)。 課程發展行動研究。台北:五南。
- 蔡清田(2004b)。 課程統整與行動研究。台北：五南。
- 蔡清田(2011)。 素養:課程改革的 DNA。台北:高教。
- 蔡清田(2012)。 課程發展與設計的關鍵 DNA:核心素養。台北: 五南。
- 蔡清田(2013)。 教育行動研究新論。台北:五南。
- 蔡清田(2014)。 國民核心素養：十二年國教課程改革 DNA。台北：高教。
- 蔡清田(2016)。 50 則非知不可的課程學概念。台北: 五南。
- 蔡清田(2017)。 畢業論文寫作的通關密碼。台北：高教。
- 蔡清田（主譯）(2004)。 課程行動研究。高雄：麗文。
- 蔡清田（2018）。 核心素養的課程發展。台北：五南。
- 蔡清田（2019）。 核心素養的學校本位課程發展。台北：五南。
- 蔡清田（2020）。 核心素養的課程與教學。台北：五南。
- 蔡清田(2021)。 十二年國教新課綱與教育行動研究。台北:五南。
- 蔡清田(2022)。 核心素養的課程發展與設計:課程學的想像。台北: 五南。
- 盧美貴(1987) 「行動研究」的倫理信條。 現代教育, 1(5), 137-138.