

科目名稱：教育議題分析

科目編號：350A057 上課時間：週六 9:10~12:00 上課地點：R403	授課教師：詹盛如、楊家瑜 電話：36202(詹師)、10113(楊師) E-mail : ju1207@ccu.edu.tw(詹師) yangcy@ccu.edu.tw(楊師)
---	---

一、教學目標

1. 瞭解教育議題分析的基本概念、定義與研究範疇。
2. 熟悉教育議題的模式與架構。
3. 掌握教育議題相關理論。
4. 分析教育重要議題。

二、授課大綱

註：各週次議題主軸、授課教師等資訊將待所辦排定上課日期後確認。

序號	教學內容
1	1.課程介紹與說明(說明課程架構、授課及評量方式) 2.中小學國際教育，國際化了嗎？
2	1.雙語政策/全英語教學：政策與現場的聲音 2.學校罷凌/生生、師生與體制
3	1.少子化、偏鄉教育，「缺」什麼？ 2.Covid-19 後的線上學習？談數位學習趨勢
4	1.教改，升學壓力減輕了嗎？ 2.實驗教育要實驗什麼？
5	1.多語言政策：學生如何學習？ 2.親師關係 3.幼小銜接
6	1.臺灣人才流失問題？ 2.108 課綱的影響？
7	期末報告（一）
8	期末報告（二）
9	所辦排定繳交期末報告週

三、教學活動與作業

1. 主題講授與討論：由授課教授針對主題加以講解探討。
2. 課堂討論：踴躍參與課堂討論活動，依討論議題提出個人見解與看法。
3. 個人報告：針對自選之主題蒐集相關資料(題目與格式請參見下述)，分析、討論並完成 PPT 報告乙篇，於上課時做口頭報告(報告時間 15 分鐘)。
註：如當週無法出席課程，請務必事先向老師請假。

【文獻評析參考篇目】

國際教育：

- 洪雯柔 (2015)。韓國眼中的臺灣意象-韓國中學社會領域教科書與《朝鮮日報》的分析與反思。教科書研究，8 (3), 37-75。
- 陳貞君 (2013)。來聽一首跨國交響曲：一位國中英語教師在國際專案教學的實踐與轉化歷程。教育實踐與研究，26 (2), 67-102。
- 黃文定 (2018)。論國際教育中愛國主義與世界主義的矛盾與出路。教育研究集刊，64 (3), 41-78。

雙語政策：

- 朱乙真 (2019)。雙語國家元年，全台英語教學資源體檢。2020 年 3 月 10 日，取自 <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/16084>
- 張武昌 (2014)。臺灣英語教育的「變」與「不變」：面對挑戰，提升英語力。中等教育，65 (3), 6-17。

學校霸凌：

- 林妤容、吳文琪、李均揚 (2014)。台灣國中生班級社會網絡指標及位置與被霸凌經驗之關係。台灣衛誌，33 (4), 397-409。
- 林斌 (2014)。英美校園霸凌防治政策：教育法之觀點。當代教育研究季刊，22 (3), 49-89。
- 施琮仁 (2017)。台灣青少年網路霸凌現況、原因與影響。中華傳播學刊，33, 203-240。

偏鄉教育：

- 何俊青 (2022)。臺灣教育的城鄉差距：偏鄉學校實徵研究的分析。教育研究月刊，334, 4-19。
- 劉鎮寧 (2022)。改善偏鄉教育問題：症狀解與根本解的反思與啟示。教育研究月刊，334, 50-69。

數位學習：

- 阮孝齊 (2020)。疫情下數位落差造成的挑戰與因應。取自 <https://www.naer.edu.tw/PageDoc/Detail?fid=14&id=2657>
- 陳昭珍、徐芝君、洪嘉齡、胡衍南 (2021)。COVID-19 下臺師大的遠距較學經

驗與省思。當代教育研究季刊，29（1），1-23。
陳斐卿（2021）。「生生用平板」的網絡效果：以國小數位寫作學習平臺為例。教育研究與發展期刊，17（4），33-67。

教改與升學：

顏學誠（2014）。教育與社會秩序：解析升學主義。教育實踐與研究，27（1），121-143。

張佳琳（2003）。教育改革的潛在課程分析-政治社會學觀點論述。課程與教學，6（4），19-35。

劉蔚之、彭森明（2008）。歐盟關鍵能力教育方案及其社會文化意涵分析。課程與教學，11（2），51-78。

劉家樺、駱明慶、伊慶春（2017）。2001 年高中職多元入學方案對升學壓力、時間安排、課外活動和才藝表現的影響。經濟論文，45（2），165-206。

林大森、陳憶芬（2006）。臺灣高中生參加補習之效益分析。教育研究集刊，52（4），35-70。

陳美如、郭昭佑（2019）。非學校型態實驗教育之活化教學個案研究：學會學習的系統觀點。課程與教學，22（1），39-70。

林良惠（2009）。資優教育對高中數理資優班畢業生的成就影響之探究。特殊教育學報，30，29-50。

詹志禹（2017）。實驗創新與十二年國民基本教育。課程與教學，20（4），1-23。

謝傳崇、曾煥淦（2016）。偏鄉公立學校之轉型新路？解析《學校型態實驗教育實施條例》。學校行政，106，157-177。

蔡淑真、李素馨（2019）。尺度跳躍：自學家庭的教育空間發展與地理過程。地理研究，70，79-108。

多語言政策：

童春發（2005）。語言政策國際性與主體性平衡。國家政策季刊，4（3），29-48。

鄭依萍、曾秀雲（2021）。新住民家庭語言代際傳承經驗。教育研究月刊，332，83-99。

親師關係：

沈桂枝（2014）。誰來主導學校？現代家長與學校互動關係及啟示。嘉大教育研究學刊，33，55-80。

林慧雯、陳玉娟（2021）。數據會說話：論家長參與力與學生學習態度關係。教育研究月刊，326，74-91。

魏慧美、陳翊偉、吳和堂（2013）。國小導師與家長互動方式之研究-Goffman 的戲劇理論取向。高雄師大學報，34，57-81。

幼小銜接：

徐于婷、洪福財 (2012)。家長對幼小銜接階段兒童的學習期望與教養問題之調查研究-以臺北市與新北市為例。**幼兒教育**，308，46-63。

黃月美、黃齡瑩 (2010)。走在「幼小轉換」的旅程-以「幼兒為主體」的理解架構。**教育與多元文化研究期刊**，2，21-57。

人才流失：

「我在台灣看不到工作的未來！」《時代雜誌》：台灣人才嚴重外流，中國受益

<https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5084729>

高教危機！教授消失了怎麼辦？

<https://www.gvm.com.tw/article/31038>

108 課綱的影響：

潘慧玲、黃曬莉、陳文彥、鄭淑惠 (2020)。學校準備好了嗎？國高中教育人員實施 108 課綱的變革準備度。**教育研究與發展期刊**，16 (1)，65-100。

陳啟東 (2021)。大學招生專業化下高中學生學習歷程準備之對應。**教育研究月刊**，332，4-20。

林海清 (2021)。高中學習歷程檔案評析。**教育研究月刊**，332，35-50。

陳斐卿 (2021)。普通高中如何轉譯 108 課綱：政策促動觀點。**課程與教學季刊**，24 (1)，149-174。

蔡進雄、張堯卿 (2022)。從行動者網絡理論探析偏鄉學校 108 課綱校本實踐與轉譯。**教育研究月刊**，334，86-103。

四、個人報告題目範例與格式

(一)題目

多元文化教育

師資培育政策

教育階層流動

高中職適性學習社區

健康促進學校

深耕服務學習

擴大招收境外學生

提升青年學生全球移動力計畫

品格教育促進方案

生命教育推動方案

(註：以上所列為參考方向，可自由選定其他教育議題。)

(二)格式

- 1.議題興起的背景、脈絡及環境
- 2.相關的政策內容(包括政策目標與對象、政策計畫與內容、主要配套措施等)
- 3.支持與反對此議題的論點
- 4.國外類似議題的現況

五、學習評量

1. 課堂活動 40%
2. 個人報告 30%
3. 參與討論情形 20%
4. 出缺席情形 10%

六、其他參考書目

- 朱志宏(1991)。公共政策。臺北：三民。
- 朱志宏、邱昌泰(1995)。政策規劃。蘆洲：國立空中大學。
- 吳定(2008)。公共政策。台北：五南。
- 吳政達(2002)。教育政策分析：概念、方法與應用。臺北：高等教育。
- 吳政達(2007)。教育政策分析新論。台北：高等教育。
- 李淑菁(2006)。教育政策研究的傳統與批判：一個東方的性別觀點。載於黃乃熒主編，教育政策科學與實務。臺北：心理。
- 林水波、張世賢(1988)。公共政策。臺北：五南。
- 孫志麟(2004)。教育政策與評鑑研究：追求卓越。台北：學富文化。
- 翁福元(2007)。教育政策社會學：教育政策與當代社會思潮之對話。台北：五南。
- 張世賢(2005)。公共政策分析。台北：五南。
- 張芳全(2003)。教育政策分析。台北：心理出版社。
- 張炳煌(2006)。OECD 對於當前德國教育政策的影響——全球化的觀點。載於黃乃熒主編，教育政策科學與實務。臺北：心理。
- 張鈦富(1996)。教育政策分析—理論與實務。台北：五南。
- 黃乃熒主編(2006)。教育政策科學與實務。臺北：心理。
- Ball, S. J. (1990). *Politics and policy making in education: Explorations in policy sociology*. London: Routledge.
- Ball, S. J. (2006). *The education debate*. Bristol: The Policy Press.
- Bell, L. & Stevenson, H. (2006). *Education Policy: Process, themes and impact*. New York: Routledge.
- Bowe, R., Ball, S. & Gold, A. (1996) .The policy process and the processes of

- policy. In J. Ahier, B. Cosin & M. Hales (Eds.), *Diversity and change: education, policy and selection*. London and New York : RoutledgeFalmer.
- Bruno, J. E. (1976). *Educational policy analysis : A quantitative approach*. New York: Crane, Russak.
- Chitty, C. (2004). *Education policy in Britain*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Cizek, G. (ed)(1999). *Handbook of Educational Policy*. London: Academic Press.
- Dale, R. (1989) *The state and education policy*. Milton Keynes: Open University Press.
- Dunn, W.N.(2004).*Public policy analysis: An introduction*, 3rd edition. New Jersey: Prentice Hall.
- Gordon, I., Lewis, J., & Young, K. (1997). Perspectives on policy analysis. *Public Administration Bulletin*, 25: 26-30.
- Halpin, D. & Troyna, B. (ed.)(1994). *Researching education policy: Ethical and methodological issues*. London: Falmer Press.
- Lingar, B & Ozga, J. (ed.)(2007). *The RoutledgeFalmer Reader in Education Policy and Politics*. London & New York: Routledge.
- Ozga, J. (2000) *Policy research in educational settings: Contested terrain*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.
- Portney, K.E. (1986). *Approaching public policy analysis: An introduction to policy and program research*. Englewood Cliffs,NJ: Prentice-Hall.
- Taylor, S. & Henry, M. (2000). Globalization and educational policymaking: A case study. *Education Theory*, 50(4): 487-503.
- Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B. & Henry, M. (ed)(1997). *Educational policy and the politics of Change*. London and New York: Routledge.
- Trowler, P. (2003). *Education Policy*, 2nd. New York: Routledge.
- Whitty, G. (2002). *Making sense of education policy: Studies in the sociology and politics of education*. London: Paul Chapman Publishing.