國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期		
課程名稱 (中文)	義雲企業家開講：未來職涯攻略		
課程名稱 (英文)	YI-YUN Entrepreneurs' Talk: Navigating Your Future Career		
課　　碼	7400034	學分數	2
授　課　方　式	請勾選(可複選)： ☑課堂講授　□網路教學　☑分組討論 □校外教學　□其他_____		
教學目標及範圍	本課程旨在幫助學生自我覺察、掌握趨勢與機會，拓展職涯視野，以自我精進，並規劃未來職涯藍圖。因此，結合課內學習與產業實務，邀請義雲會中的企業家，採「業師合授」方式，由來自不同產業的企業高階主管、創業家及專業人士，進行主題講授與經驗分享。 「義雲會」為嘉義與雲林傑出企業主所組成的跨區域、跨產業、跨世代社團組織，具備格局高度、熱誠溫度與認同黏度，並致力於分享經驗理念、提升綜效與擴大影響力。課程中，義雲會跨業講者將傳授、分享各自領域的寶貴知識與經驗，以利學員藉以洞悉機會、察覺自我不足或優勢、盡早展開強化學習的決策、盡而轉化成有益職涯發展的有效攻略。同時，課程也將提供學生與企業互動、實習及專案合作的機會。 具體而言，本課程設計理念採用 Law & Watts（1977）所提出的 DOTS 職涯教育模型，亦即本課程最終目標在幫助學生做職涯行動與未來職涯藍圖規劃(Decision learning)，過程中企業家分享其創業經驗與職涯歷程，使學生得以從真實榜樣與產業脈絡中建立職涯機會覺察與學習榜樣(Opportunities awareness)；每堂課學生進行討論、反思與心得寫作，以協助學生比對個人的興趣、特質、能力與可能的職涯方向(Self-awareness) ，同時辨識可利用哪些資源與行動，進行自主學習，以強化職場核心能力，順利銜接職場（Transition learning）。 綜上所述，透過本課程的學習，學生將能夠： 1. 認識自我優勢：從個人的興趣、特質、能力探索可能的職涯方向 2. 理解產業趨勢：掌握不同產業的發展動向、運作模式與未來挑戰。 3. 培養跨域與創新能力：將理論與實務結合，建立跨領域整合與創新思考能力。 4. 強化實務能力：從企業案例中學習問題解決、團隊合作與創新應用。 5. 拓展職涯視野：透過業師分享，開展多元職涯方向，培養領導力與格局，成為未來領袖。		

授課大綱(週次表及每週課程詳細內容說明)					
	週次	日期	主題	講者	備註
	1	**2/26**	相見歡與課程導論	**授課老師**	導入 DOTS 職涯教育模型與社會學習理論；說明課程流程及學生角色定位。
	2	**3/5**	從就學、就業、創業、興業、立業到傳承的企業人的人生哲學	順億關係企業 **林文村總裁**	機會覺察→自我覺察
	3	**3/12**	創業到企業轉型	高林實業(股)公司 **李忠良董事長**	機會覺察→自我覺察
	4	**3/19**	顛覆傳統產業思維，開啟卓越	鈺齊國際 **林文智董事長**	機會覺察→自我覺察
	5	**3/26**	如何寫下一篇永久傳誦的人生詩歌	霹靂國際多媒體(股)公司 **黃文章董事長**	機會覺察→自我覺察
	6	**4/2**	從危機到轉機-百年企業韌性與永續成長	林聰明砂鍋魚頭 **林佳慧執行長**	機會覺察→自我覺察
	7	**4/9**	在家品嘗義大利-橄欖油新絲路	協億有限公司 **吳敏鍾品牌總監**	機會覺察→自我覺察
	8	**4/16**	職涯突圍:變局中的反脆弱力	勤誠興業(股)公司 **陳美琪董事長**	機會覺察→自我覺察
	9	**4/23**	期中考週/學習心得報告	**授課老師**	決策學習→過渡學習
	10	**4/30**	在傳統產業中找到不平凡，以三好米為例	三好國際酒店(股)公司 **陳國周董事長**	機會覺察→自我覺察
	11	**5/7**	正三觀•選志業	誌懋(股)公司 **蘇振毅董事長**	機會覺察→自我覺察
	12	**5/14**	人生不設限-從電子業到國際品牌酒店的跨業挑戰	霖雲國際開發 **張哲明總經理**	機會覺察→自我覺察
	13	**5/21**	如何透過通識教育，為您的未來職涯賦能	嘉林集團 **林憲宗董事長**	機會覺察→自我覺察
	14	**5/28**	職涯幕後與台前	巧新科技工業(股)公司 **黃聰榮董事長**	機會覺察→自我覺察
	15	**6/4**	亞洲風味 vs 歐洲市場佈局:漢典國際萬里長征心路挑戰	漢典國際餐飲事業(股)公司 **鍾紀銘董事長**	機會覺察→自我覺察
	16	**6/11**	期末學習心得報告	**授課老師**	決策學習→過渡學習
	17	**6/18**	彈性週		
	18	**6/25**	期末考週		

- 每週來授課的企業家分享重點如下：
  公司背景介紹、產業洞見、經營智慧、事業發展、未來願景及科系對接及關鍵人才具備之職能。

教科書及延伸閱讀	閱讀書單： 一、企業經營與策略 Collins, J. (2001). Good to great: Why some companies make the leap... and others don't. HarperBusiness. 柯林斯，J. (2020)。從 A 到 A+：企業從優秀到卓越的奧祕（齊若蘭譯）。遠流出版。 Doerr, J. (2018). Measure what matters: How Google, Bono, and the Gates Foundation rock the world with OKRs. Portfolio. 杜爾，J. (2019)。OKR：做最重要的事（許瑞宋譯）。天下文化。 Hastings, R., & Meyer, E. (2020). No rules rules: Netflix and the culture of reinvention. Penguin Press. 海斯廷斯，R.，& 梅爾，E. (2020)。零規則：高人才密度×完全透明×最低管控（韓絜光譯）。天下雜誌。 二、領導力與個人發展 Covey, S. R. (1989). The 7 habits of highly effective people: Restoring the character ethic. Simon & Schuster. 柯維，S. R. (2020)。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。天下文化。 Burnett, B., & Evans, D. (2016). Designing your life: How to build a well-lived, joyful life. Alfred A. Knopf. 柏內特，B.，& 埃文斯，D. (2016)。做自己的生命設計師（許恬寧譯）。大塊文化。 Epstein, D. (2019). Range: Why generalists triumph in a specialized world. Riverhead Books. 艾波斯坦，D. (2020)。跨能致勝跨能致勝: 顛覆一萬小時打造天才的迷思, 最適用於 AI 世代的成功法（林力敏、張家綺、葉婉智、姚怡平譯）。采實文化。 Law, B., & Watts, A. G. (1977). *Schools, careers and community: A study of some approaches to careers education in schools*. Londen: Church Information Office. Retrieved Nov 21, 2025, from https://www.hihohiho.com/memory/cafdots.pdf?utm_source=chatgpt.com Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review, 84*(2), 191-215. Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist, 41*(9), 954-969

<table>
<tr><td>評　量　方　式</td><td>請勾選(可複選)，並填寫類別：
☑課堂參與 A 類　□期 中 考____類　□期 末 考____類　□小組報告____類
☑小組討論 B 類　☑書面報告 C 類　□課後作業____類　□平時測驗____類
☑心得分享 B 類　□學習紀錄____類　□專題創作____類　☑學伴支持 B 類
A 類佔 30 %；B 類佔 50 %；C 類佔 20 %；D 類佔____ % (類別可自行增加)

1.說明:
(1) 出席率：20% ，課程出席狀況
(2) 課程參與：
甲、討論與提問：15%，每週小組討論與遊戲互動
乙、個人心得：20%，100 字左右，每週課後繳交
(3) 期中反思：15%，個人和學伴回饋
(4) 期末作業：30%，個人未來職涯藍圖規劃(1 張 A4)
期末作業：
整理這門課帶給你的成長與啟發，整合出屬於自己的未來職涯藍圖。
自我覺察：我更了解自己的哪些優勢與興趣？
產業覺察：我對哪些產業或發展方向產生新的理解？
設定目標：我需要強化哪些能力，才能更靠近理想中的自己？
未來行動：接下來，我打算採取哪些具體行動？
(5) 彈性加分
總分最多加 5 分，每週課前主動搜尋與當週講者或主題相關之新聞報導、影片、專訪或專業文章，提出問題，每次加 0.2 分；由助教彙整給講者，如果老師在課堂上有挑出 3-5 個問題回答，被抽中的人獲得「金牌加分」再加 0.2 分。</td></tr>
<tr><td>與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應

(請參閱 SDGs 對照表)</td><td>目標: 4 細項： 優質教育
目標: 8 細項： 合適的工作與經濟成長
目標: 9 細項： 產業、創新及基礎建設
目標: 17 細項： 夥伴關係
(至多三個目標，每個目標至多三個細項)

SDG 4：優質教育（Quality Education）
• 4.3：到 2030 年，確保人人能平等進入負擔得起且具品質的技職與高等教育。
(大學生跨領域通識教育，結合理論與實務，提升就業競爭力。)
• 4.4：到 2030 年，大幅增加具備就業、體面工作與創業所需技能的青年與成人。
(CEO 分享+課堂作業（名片、人脈、提問力）培養職涯技能。)
• 4.7：確保所有學習者獲得促進永續發展所需知識與技能，包括全球公民意識與跨文化理解。
(學生透過產業案例與跨班同儕互動，強化跨域與全球視野。)

SDG 8：合適的工作與經濟成長（Decent Work and Economic Growth）
• 8.3：促進支持生產活動、創業、創新，並鼓勵中小企業發展。
(學生認識不同產業的經營模式與創新策略，培養創業思維。)</td></tr>
</table>

	• 8.5：到 2030 年，達成全面且具生產力的就業，並提供人人體面工作與同工同酬。 (幫助學生提早理解產業需求，培養未來就業與職場適應力。) • 8.6：到 2020 年大幅降低未受教育、就業或培訓的青年比例。 (課程提供職涯探索機會，減少青年職涯迷惘與學用落差。) SDG 9：產業、創新及基礎建設（Industry, Innovation and Infrastructure） • 9.1：發展具韌性的基礎建設，支持經濟發展與人類福祉。 (CEO 分享產業經營與轉型，學生理解基礎建設對社會的重要性。) • 9.5：加強科學研究，提升工業部門創新能力。 (鼓勵學生從企業案例學習如何把創新應用於實務。) • 9.b：支持國內科技開發、研究與創新，鼓勵新創公司發展。 (培養學生跨域與創新能力，成為未來新創或產業人才。) SDG 17：夥伴關係（Partnerships for the Goals） • 17.6：加強全球、區域與國家間的多方合作，推動知識分享。 (學生透過講座與同儕交流，建立跨界合作的概念。) • 17.16：強化多方夥伴關係，動員分享知識、技術與財務資源。 (企業與大學合作，將產業知識帶入校園，培養未來人才。) • 17.17：鼓勵有效的公私協力夥伴關係，建立在夥伴經驗與資源策略基礎上。 (CEO 與學生直接互動，示範企業如何與教育合作，創造共好。) 範例： 目標: 4 細項：4.3 4.5 4.7

<table>
<tr><td rowspan="10">核心能力指標設定</td><td>通識課程
核心能力指標
（請勾選主要的 3-5 項）</td><td>說明</td><td>課程能培養學生此項核心能力者請打✓</td></tr>
<tr><td>(1)思考與創新</td><td>能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。</td><td>V</td></tr>
<tr><td>(2)道德思辨與實踐</td><td>能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。</td><td></td></tr>
<tr><td>(3)生命探索與生涯規劃</td><td>能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。</td><td>V</td></tr>
<tr><td>(4)公民素養與社會參與</td><td>能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。</td><td></td></tr>
<tr><td>(5)人文關懷與環境保育</td><td>能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。</td><td></td></tr>
<tr><td>(6)溝通表達與團隊合作</td><td>能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。</td><td>V</td></tr>
<tr><td>(7)國際視野與多元文化</td><td>能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。</td><td>V</td></tr>
<tr><td>(8)美感與藝術欣賞</td><td>能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。</td><td></td></tr>
<tr><td>(9)問題分析與解決</td><td>能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。</td><td>V</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>授課教師資料</td><td colspan="3">姓名：李藹慈
☑專任教師　學系(所，中心)：成人及繼續教育學系　　職稱：教授
學經歷：
美國羅格斯州立大學博士
專業領域：方案規劃與評鑑、中高齡人力資源發展、成人生涯規劃

姓名：高文彬
☑專任教師　學系(所，中心)：成人及繼續教育學系　　職稱：教授
學經歷：
英國華威大學博士
專業領域：人力資源發展與管理、行銷管理、專案管理、實務社群</td></tr>
<tr><td>備　　註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>