

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114學年度第2學期		
課程名稱 (中文)	義雲企業家開講：未來職涯攻略		
課程名稱 (英文)	YI-YUN Entrepreneurs' Talk: Navigating Your Future Career		
課 碼		學分數	2
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 校外教學	<input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 分組討論
教學目標及範圍	<p>本課程旨在幫助學生自我覺察、掌握趨勢與機會，拓展職涯視野，以自我精進，並規劃未來職涯藍圖。因此，結合課內學習與產業實務，邀請義雲會中的企業家，採「業師合授」方式，由來自不同產業的企業高階主管、創業家及專業人士，進行主題講授與經驗分享。</p> <p>「義雲會」為嘉義與雲林傑出企業主所組成的跨區域、跨產業、跨世代社團組織，具備格局高度、熱誠溫度與認同黏度，並致力於分享經驗理念、提升綜效與擴大影響力。課程中，義雲會跨業講者將傳授、分享各自領域的寶貴知識與經驗，以利學員藉以洞悉機會、察覺自我不足或優勢、盡早展開強化學習的決策、盡而轉化成有益職涯發展的有效攻略。同時，課程也將提供學生與企業互動、實習及專案合作的機會。</p> <p>具體而言，本課程設計理念採用 Law & Watts (1977) 所提出的 DOTS 職涯教育模型，亦即本課程最終目標在幫助學生做職涯行動與未來職涯藍圖規劃 (Decision learning)，過程中企業家分享其創業經驗與職涯歷程，使學生得以從真實榜樣與產業脈絡中建立職涯機會覺察與學習榜樣(Opportunities awareness)；每堂課學生進行討論、反思與心得寫作，以協助學生比對個人的興趣、特質、能力與可能的職涯方向(Self-awareness)，同時辨識可利用哪些資源與行動，進行自主學習，以強化職場核心能力，順利銜接職場 (Transition learning)。</p> <p>綜上所述，透過本課程的學習，學生將能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢：從個人的興趣、特質、能力探索可能的職涯方向 2. 理解產業趨勢：掌握不同產業的發展動向、運作模式與未來挑戰。 3. 培養跨域與創新能力：將理論與實務結合，建立跨領域整合與創新思考能力。 4. 強化實務能力：從企業案例中學習問題解決、團隊合作與創新應用。 5. 拓展職涯視野：透過業師分享，開展多元職涯方向，培養領導力與格局，成為未來領袖。 		

週次	日期	主題	講者	備註
1	2/26	相見歡與課程導論	授課老師	導入 DOTS 職涯教育模型與社會學習理論；說明課程流程及學生角色定位。
2	3/5	從就學、就業、創業、興業、立業到傳承的企業人的人生哲學	順億關係企業 林文村總裁	機會覺察→ 自我覺察
3	3/12	創業到企業轉型	高林實業(股)公司 李忠良董事長	機會覺察→ 自我覺察
4	3/19	顛覆傳統產業思維，開啟卓越	鈺齊國際 林文智董事長	機會覺察→ 自我覺察
5	3/26	如何寫下一篇永久傳誦的人生詩歌	霹靂國際多媒體(股)公司 黃文章董事長	機會覺察→ 自我覺察
6	4/2	從危機到轉機-百年企業韌性與永續成長	林聰明砂鍋魚頭 林佳慧執行長	機會覺察→ 自我覺察
7	4/9	在家品嚐義大利-橄欖油新絲路	協億有限公司 吳敏鍾品牌總監	機會覺察→ 自我覺察
8	4/16	職涯突圍：變局中的反脆弱力	勤誠興業(股)公司 陳美琪董事長	機會覺察→ 自我覺察
9	4/23	期中考週/學習心得報告	授課老師	決策學習→ 過渡學習
10	4/30	在傳統產業中找到不平凡，以三好米為例	三好國際酒店(股)公司 陳國周董事長	機會覺察→ 自我覺察
11	5/7	正三觀•選志業	誌懋(股)公司 蘇振毅董事長	機會覺察→ 自我覺察
12	5/14	人生不設限-從電子業到國際品牌酒店的跨業挑戰	霖雲國際開發 張哲明總經理	機會覺察→ 自我覺察
13	5/21	如何透過通識教育，為您的未來職涯賦能	嘉林集團 林憲忠董事長	機會覺察→ 自我覺察
14	5/28	職涯幕後與台前	巧新科技工業(股)公司 黃聰榮董事長	機會覺察→ 自我覺察
15	6/4	亞洲風味 vs 歐洲市場佈局：漢典國際萬里長征心路挑戰	漢典國際餐飲事業(股)公司 鍾紀銘董事長	機會覺察→ 自我覺察
16	6/11	期末學習心得報告	授課老師	決策學習→ 過渡學習
17	6/18	彈性週		
18	6/25	期末考週		

● 每週來授課的企業家分享重點如下：

公司背景介紹、產業洞見、經營智慧、事業發展、未來願景及科系對接及關鍵人才具備之職能。

閱讀書單：

一、企業經營與策略

Collins, J. (2001). *Good to great: Why some companies make the leap... and others don't*. HarperBusiness.

柯林斯，J. (2020)。從 A 到 A+：企業從優秀到卓越的奧祕（齊若蘭譯）。遠流出版。

Doerr, J. (2018). *Measure what matters: How Google, Bono, and the Gates Foundation rock the world with OKRs. Portfolio*.

杜爾，J. (2019)。OKR：做最重要的事（許瑞宋譯）。天下文化。

Hastings, R., & Meyer, E. (2020). *No rules rules: Netflix and the culture of reinvention*. Penguin Press.

海斯廷斯，R.，& 梅爾，E. (2020)。零規則：高人才密度×完全透明×最低管控（韓絜光譯）。天下雜誌。

二、領導力與個人發展

Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Restoring the character ethic*. Simon & Schuster.

柯維，S. R. (2020)。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。天下文化。

Burnett, B., & Evans, D. (2016). *Designing your life: How to build a well-lived, joyful life*. Alfred A. Knopf.

柏內特，B.，& 埃文斯，D. (2016)。做自己的生命設計師（許恬寧譯）。大塊文化。

Epstein, D. (2019). *Range: Why generalists triumph in a specialized world*. Riverhead Books.

艾波斯坦，D. (2020)。跨能致勝跨能致勝：顛覆一萬小時打造天才的迷思，最適用於 AI 世代的成功法（林力敏、張家綺、葉婉智、姚怡平譯）。采實文化。

Law, B., & Watts, A. G. (1977). *Schools, careers and community: A study of some approaches to careers education in schools*. Londen: Church Information Office.

Retrieved Nov 21, 2025, from

https://www.hihohiho.com/memory/cafdots.pdf?utm_source=chatgpt.com

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969

<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂參與 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/>期 中 考 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>期 末 考 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>小組報告 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>小組討論 <u>B</u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告 <u>C</u> 類 <input type="checkbox"/>課後作業 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>平時測驗 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>心得分享 <u>B</u> 類 <input type="checkbox"/>學習紀錄 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>專題創作 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>其他 <u> </u> 類</p> <p>A 類佔 <u>30</u> %；B 類佔 <u>50</u> %；C 類佔 <u>20</u> %；D 類佔 <u> </u> % (類別可自行增加)</p> <p>1. 說明：</p> <p>(1) 課堂參與：30%(含課程出席 20%，參與互動 10%) (2) 課程作業：50%(含課前提問 15%，課後心得分享 25%，小組討論：10%) (3) 期中及期末學習成果報告：20%</p> <p>2. 作業說明</p> <p>(1) 課前提問 (每週 1 題) 方式：主動搜尋與當週講者或主題相關的新聞、影片或書籍文章。 內容：針對講者或主題，提出一則有思考深度的問題 (100 字以內)。 目的：培養學生的提問力與批判思維。</p> <p>(2) 課後心得 (每週 1 篇) 方式：準時出席，課中保持專注聆聽。記錄至少 3 個關鍵詞或啟發，作為課後心得的素材。 內容：撰寫課後心得 (200–300 字，重點是收穫與啟發，非逐字紀錄)。 200–300 字，包含三點： a. 講座的核心收穫 b. 對未來職涯的啟發 c. 一個提升自我的行動 目的：養成反思與整合的能力。</p> <p>(3) 小組討論： 方式：小組互評成員貢獻度及合作表現。 內容：分組，小組任務是完成負責該週講者的介紹。含 PPT 及介紹講者出場。 目的：落實團隊合作，讓學生有參與感，加深學生對於講者的認識。</p> <p>(4) 期中及期末學習成果報告 (我的未來名片) 內容：2000 字左右，主題為我從總裁開講課程學到的三大職涯啟示。 目的：讓學生能夠從學期累積的提問與心得，整合出屬於自己的職涯藍圖。</p>	
<p>與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標: <u>4</u> 細項: <u>優質教育</u> 目標: <u>8</u> 細項: <u>合適的工作與經濟成長</u> 目標: <u>9</u> 細項: <u>產業、創新及基礎建設</u> 目標: <u>17</u> 細項: <u>夥伴關係</u> (至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p> <p>SDG 4：優質教育 (Quality Education) • 4.3：到 2030 年，確保人人能平等進入負擔得起且具品質的技職與高等教育。 (大學生跨領域通識教育，結合理論與實務，提升就業競爭力。)</p>

- 4.4：到 2030 年，大幅增加具備就業、體面工作與創業所需技能的青年與成人。
(CEO 分享+課堂作業（名片、人脈、提問力）培養職涯技能。)
- 4.7：確保所有學習者獲得促進永續發展所需知識與技能，包括全球公民意識與跨文化理解。
(學生透過產業案例與跨班同儕互動，強化跨域與全球視野。)

SDG 8：合適的工作與經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)

- 8.3：促進支持生產活動、創業、創新，並鼓勵中小企業發展。
(學生認識不同產業的經營模式與創新策略，培養創業思維。)
- 8.5：到 2030 年，達成全面且具生產力的就業，並提供人人體面工作與同工同酬。
(幫助學生提早理解產業需求，培養未來就業與職場適應力。)
- 8.6：到 2020 年大幅降低未受教育、就業或培訓的青年比例。
(課程提供職涯探索機會，減少青年職涯迷惘與學用落差。)

SDG 9：產業、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)

- 9.1：發展具韌性的基礎建設，支持經濟發展與人類福祉。
(CEO 分享產業經營與轉型，學生理解基礎建設對社會的重要性。)
- 9.5：加強科學研究，提升工業部門創新能力。
(鼓勵學生從企業案例學習如何把創新應用於實務。)
- 9.b：支持國內科技開發、研究與創新，鼓勵新創公司發展。
(培養學生跨域與創新能力，成為未來新創或產業人才。)

SDG 17：夥伴關係 (Partnerships for the Goals)

- 17.6：加強全球、區域與國家間的多方合作，推動知識分享。
(學生透過講座與同儕交流，建立跨界合作的概念。)
- 17.16：強化多方夥伴關係，動員分享知識、技術與財務資源。
(企業與大學合作，將產業知識帶入校園，培養未來人才。)
- 17.17：鼓勵有效的公私協力夥伴關係，建立在夥伴經驗與資源策略基礎上。
(CEO 與學生直接互動，示範企業如何與教育合作，創造共好。)

範例：

目標: 4 細項：4.3 4.5 4.7

	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養 學生此項核 心能力者請 打✓
核心能力指標設定	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	V
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯 規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	V
	(4)公民素養與社會 參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境 保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊 合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	V
	(7)國際視野與多元 文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	V
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	V
授課教師資料	<p>姓名：李藹慈 <input checked="" type="checkbox"/>專任教師 學系(所，中心)：成人及繼續教育學系 職稱：教授 學經歷： 美國羅格斯州立大學博士 專業領域：方案規劃與評鑑、中高齡人力資源發展、成人生涯規劃</p> <p>姓名：高文彬 <input checked="" type="checkbox"/>專任教師 學系(所，中心)：成人及繼續教育學系 職稱：教授 學經歷： 英國華威大學博士 專業領域：人力資源發展與管理、行銷管理、專案管理、實務社群</p>		
備註			