

## 國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																						
課程名稱 (中文)	社會福利																						
課程名稱 (英文)	Social Welfare																						
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2																				
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_																						
教學目標及範圍	<p>本課程從 20 世紀末社會變遷和國家轉型的視野，解說當代福利改革潮流中的政策（目標和工具）調整、政治選擇和政體改造。也就是說，我們企圖以更為動態的觀點和分析架構，平衡那只是靜態化地描述和介紹過去到既有的政策工具及相關的法律制度。受制於柏克萊大學社會福利學院教授 Neil Gilbert 和其同僚所寫的經典教科書《社會福利政策的面向》長達 40 年（1974 年第 1 版到 2012 年的第 8 版）的分析架構，現在有需要被進一步動態化地延伸。該書設下廣為被接受的社會福利政策分析架構：政策的過程、產品和績效（Process, Product and Performance, 3Ps），在當前迫切地要透過解謎和動員（Puzzling and Powering）（Heclo, 1974）的政策動態創新學習和政治理念及利益協商，進一步提升和整合（政治觀點）政治選擇過程和（制度觀點）政體的制度化歷程，成為一更新的三加二 P 分析架構（Policy, Politics and Polity, 3+2Ps）。</p> <p>課程除了引導認識社會福利政策的歷史建構和論述力量，並加強對我國社會福利不斷自陷於「概念的牢籠」進行語言的治療，如所謂的八大津貼卻沒有一項真的是津貼。其次，針對當前新自由主義和新保守主義的「把（公民）社會帶回來」作為進一步改造國家機器的「企業創新」論述，我們必須重新開啟「社會的」理念和公民地位的制度力量，以便再次敲開民主政治的公共領域和對話空間，不再盲目地自限於專業（或者更明白地說是職業）主義，及其既得制度利益捍衛團體的去政治化倡導。最後，臺灣是否將成為世界第一個排富國家，在已降到世界最低的富人和企業稅賦，以及隨時都將突破國家債務上限的財政危急時刻中，不斷地再把公民區分成（中產階級）納稅者和依賴者的福利慈善（財閥）資本主義，採用沒有團結的「社會團結」模式，而讓臺灣踏上戰後經濟和政治奇蹟崩潰的最後一哩路？這是所有關心這塊土地和子孫未來的公民，都應該重視關懷和積極參與的民主自由生活方式選擇問題。</p>																						
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table><tr><th>週次</th><th>主題</th></tr><tr><td>1</td><td>社會福利: 一個批判性的導論</td></tr><tr><td>2</td><td>現代社會福利的發展：全民、全人和全程的三維分析向度</td></tr><tr><td>3</td><td>社會福利理念和制度的現代起源：從福利科學到社會民主的更新，或後社會主義情境的國家轉型</td></tr><tr><td>4</td><td>社會福利的知識傳承與多元的學術領域</td></tr><tr><td>5</td><td>社會福利的原則與資格</td></tr><tr><td>6</td><td>社會福利的給付和輸送</td></tr><tr><td>7</td><td>社會福利的財政</td></tr><tr><td>8</td><td>福利服務 I: 家庭和照顧</td></tr><tr><td>9</td><td>期中考中: 繳交期末報告寫作計畫書</td></tr></table>			週次	主題	1	社會福利: 一個批判性的導論	2	現代社會福利的發展：全民、全人和全程的三維分析向度	3	社會福利理念和制度的現代起源：從福利科學到社會民主的更新，或後社會主義情境的國家轉型	4	社會福利的知識傳承與多元的學術領域	5	社會福利的原則與資格	6	社會福利的給付和輸送	7	社會福利的財政	8	福利服務 I: 家庭和照顧	9	期中考中: 繳交期末報告寫作計畫書
週次	主題																						
1	社會福利: 一個批判性的導論																						
2	現代社會福利的發展：全民、全人和全程的三維分析向度																						
3	社會福利理念和制度的現代起源：從福利科學到社會民主的更新，或後社會主義情境的國家轉型																						
4	社會福利的知識傳承與多元的學術領域																						
5	社會福利的原則與資格																						
6	社會福利的給付和輸送																						
7	社會福利的財政																						
8	福利服務 I: 家庭和照顧																						
9	期中考中: 繳交期末報告寫作計畫書																						

	<table><tr><td>10</td><td>福利服務 II: 新興的金融性和保護性社會工作服務</td></tr><tr><td>11</td><td>收入安全</td></tr><tr><td>12</td><td>就業安全</td></tr><tr><td>13</td><td>長期照顧</td></tr><tr><td>14</td><td>21 世紀資本主義和制度挑戰的回應與前景: 全球化、金融化和數位化的鉅變</td></tr><tr><td>15</td><td>如何因應當代的工作、家庭與生命歷程的轉變: 數位化工作與福利</td></tr><tr><td>16</td><td>公民人格、文化構成與自由民主的永續條件：歸 屬感的文化政治計劃與數位化主體</td></tr><tr><td>17</td><td>社會變遷下的社會福利前景：現代性的反思和更 新</td></tr><tr><td>18</td><td>期末考周: 繳交期末報告</td></tr></table>	10	福利服務 II: 新興的金融性和保護性社會工作服務	11	收入安全	12	就業安全	13	長期照顧	14	21 世紀資本主義和制度挑戰的回應與前景: 全球化、金融化和數位化的鉅變	15	如何因應當代的工作、家庭與生命歷程的轉變: 數位化工作與福利	16	公民人格、文化構成與自由民主的永續條件：歸 屬感的文化政治計劃與數位化主體	17	社會變遷下的社會福利前景：現代性的反思和更 新	18	期末考周: 繳交期末報告	
10	福利服務 II: 新興的金融性和保護性社會工作服務																			
11	收入安全																			
12	就業安全																			
13	長期照顧																			
14	21 世紀資本主義和制度挑戰的回應與前景: 全球化、金融化和數位化的鉅變																			
15	如何因應當代的工作、家庭與生命歷程的轉變: 數位化工作與福利																			
16	公民人格、文化構成與自由民主的永續條件：歸 屬感的文化政治計劃與數位化主體																			
17	社會變遷下的社會福利前景：現代性的反思和更 新																			
18	期末考周: 繳交期末報告																			
	每週課程詳細內容說明： 第一週：																			
教科書及 延伸閱讀	張世雄（主編），張世雄等(著) 2014 《社會福利概論》，修訂再版。新北市: 國立 空中大學出版社。 張世雄（主編），張世雄等(著) 2026 《社會福利概論》，全更新第三版。新北市: 國立空中大學出版社。全書修訂已完成，預定於 2026 年九月出版。																			
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與____類 <input type="checkbox"/> 期 中 考____類 <input type="checkbox"/> 期 末 考____類 <input type="checkbox"/> 小組報告____類 <input type="checkbox"/> 小組討論____類 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告____類 <input type="checkbox"/> 課後作業____類 <input type="checkbox"/> 平時測驗____類 <input type="checkbox"/> 心得分享____類 <input type="checkbox"/> 學習紀錄____類 <input type="checkbox"/> 專題創作____類 <input type="checkbox"/> 其他____類 A 類佔____%；B 類佔____%；C 類佔____%；D 類佔____%(類別可自行增加)  說明：																			
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應  (請參閱 SDGs 對照表)	目標: <u>  1  </u> 細項: _____ 目標: <u>  3  </u> 細項: _____ 目標: <u> 10 </u> 細項: _____  (至多三個目標，每個目標至多三個細項) 範例： 目標: <u>  4  </u> 細項: <u>4.3 4.5 4.7</u>																			
核心能力指標設定	<table><tr><td>通識課程 核心能力指標</td><td>說明</td><td>課程能培 養學生此</td></tr></table>	通識課程 核心能力指標	說明	課程能培 養學生此																
通識課程 核心能力指標	說明	課程能培 養學生此																		

	(請勾選主要的 3-5 項)		項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	
授課教師資料	姓名： <input type="checkbox"/> 專任教師 學系(所，中心)： <input checked="" type="checkbox"/> 兼任教師 服務單位： 社會福利學系 學經歷： 中正大學社會福利學系教授 美國紐約州立大學水牛城分校社會學博士 專業領域：社會福利		
備註			