國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期		
課程名稱 (中文)	哲學概論		
課程名稱 (英文)	Introduction to Philosophy		
課　　碼	7303010-02	學分數	2
授　課　方　式	請勾選(可複選)： ■課堂講授　□網路教學　□分組討論 □校外教學　■其他 課堂討論		
教學目標及範圍	教學目標： 本課程介紹當代西方英美分析哲學基本的哲學議題及概念，透過課堂討論的方式讓修課學生認識哲學家關心的議題，以及哲學家的論證與論述方式。期望同學們在修習本課程後，能夠： 1. 對哲學有基本的認識，並進而對哲學產生興趣； 2. 學習到哲學分析思辨與論證的能力； 3. 將提問及問題解決之能力運用到其他專業領域及公共議題的討論上。 教學範圍： 本課程探討當代分析哲學領域中重要的研究議題，主題包含：知識、客觀與主觀、語言與意義、真理、心與認知、人工智慧、科學、自由意志、自我意識、道德兩難...等。在知識的主題討論中，我們將討論人類對知性的渴求、知識的價值、知識的類型、知識的來源、知識的結構，以及介紹當代知識論學者如何探討知識與傳統對知識「真、信念、證成」的三充要條件的分析。進一步，我們將討論知識的證成問題，以及知識基礎論、融貫論、可靠論相關的三個知識理論。除外，我們也將討論知識懷疑論的論證。在客觀與主觀的主題討論中，我們將帶領學生思考客觀與主觀這組概念的幾種意義。在語言與意義、真理的主題討論中，我們將從語言的基本功能—溝通意義、傳達思想為思考起點，帶領學生思索語言相關的哲學問題，以及介紹當代語言哲學家提出的指涉理論、意義理論、真理理論及雙生地球的思想實驗。在心與認知的主題討論中，我們將帶領學生思考心智相關的哲學問題，包括：心靈與物質之間的關係、討論「心物難題」，以及心物二元論、唯心論、物理論等哲學立場。此外，在機器人是否會思考的單元裡，我們將介紹當代人工智慧、「圖林算機」概念架構，並討論哲學算機功能論及其理論困難，對傳統心智哲學問題與當代人工智慧科技進行反思。在科學哲學的單元中，我們將探討「何謂科學？」、「如何分辨真科學與偽科學？」、「什麼是科學理論？」、「科學歸納法會遇到怎樣的難題？」、「在什麼情況下接受一個科學假設？」以及，「科學家如何解釋發生的現象」等有關科學的哲學問題。在自由意志的單元中，我們將討論決定論與自由意志之間的關係，說明相容論與不相容論的哲學立場。在自我概念與自我意識的主題討論中，我們將討		

論幾個關於「我」的問題及個體同一性的問題，如忒修斯之船悖論。最後，在道德兩難單元中，我們將討論傳統的電車難題、說明哲學家如何思考研究倫理、道德，並說明道德的規範概念。

授課大綱(週次表及每週課程詳細內容說明)

週次表：

週次	日期	主題
1	02/26	課程介紹
2	03/05	哲學究竟是一門什麼學問？
3	03/12	知性的渴求
4	03/19	如何研究知識？
5	03/26	知識的結構
6	04/02	影片欣賞與討論
7	04/09	要獲得知識有多難？
8	04/16	客觀與主觀
9	04/23	期中考
10	04/30	語言與意義
11	05/07	真理是相對的還是絕對的？
12	05/14	心與認知的問題
13	05/21	從機器人到真人
14	05/28	科學：真的假的？什麼是科學理論？
15	06/04	我有多自由？
16	06/11	我是誰？
17	06/18	彈性教學：自主學習
18	06/25	期末考

每週課程進度說明：

第一~二週：哲學究竟是一門什麼學問？(課程介紹及課程大綱講解)

1. 教學內容：(1)介紹何謂哲學、以及哲學探討的議題與領域為何。
   (2)說明本課程的教學進行方式、修習規定、課堂要求與評量標準。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 1 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《哲學方法論》第 1~3 章。

第三週：知性的渴求

1. 教學內容：本週我們將進入第一個哲學研究領域—知識論。
   知識論探討與「知識」概念相關的議題。教師將介紹人類追求真理、避免錯誤的知性渴求過程，並且指出人類求真與除錯的知性活動包含哪些特質，以及(擁有)知識有何價值。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 2 章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第 1~2、5 章。

	第四週：如何研究知識？ 1. 教學內容：將說明哲學家如何研究知識？哲學家對知識的研究，探討的問題主要包括：知識的類型、知識的來源、知識的要件、知識的結構、知識的可能性等議題。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 3 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《知識論》第 1~2、5 章。 第五週：知識的結構 1. 教學內容：接續上週的討論，這週我們將進一步討論知識的結構。要回答知識結構的問題，得討論知識證立的問題。教師將介紹知識證立之無限後退難題，以及哲學家提出解決此難題的理論方案—基礎論、融貫論與可靠論。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 4 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《知識論》第 6~9 章、《想一想哲學問題》第 4~5 章。 第六週：影片欣賞與討論 第七週：要獲得知識有多難？ 1. 教學內容：我們將探討知識的懷疑論，並且討論哲學家所提出來的夢論證、惡魔論證以及桶中腦論證。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 5 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《知識論》第 13 章、《科幻世界的哲學凝視》第 4 章。 第八週：客觀與主觀 1. 教學內容：我們將討論客觀與主觀的概念區分及其意義。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 6 章、自編投影片、線上討論表單。 第九週：期中考 第十週：語言與意義 1. 教學內容：我們將進入第二個哲學研究領域—語言哲學。教師將簡述語言哲學的幾個基本議題，討論語言的特徵，如表徵與組構性，以及語言意義和指涉之相關理論。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 7 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《語言哲學》第 2~5 章。 第十一週：真理是相對的還是絕對的？ 1. 教學內容：討論如何對「真理」進行哲學分類，以及「真理是不是相對

	的」兩個問題。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 8 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《形上學》第 5 章。 第十二週：心與認知的問題 1. 教學內容：這週我們將進入另一個哲學領域—心靈哲學，探討心靈與物質之間的關係。我們將討論「心物難題」，以及相關的幾個哲學立場—心物二元論、唯心論、物理論。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 9 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第 1~4 章、《心與認知哲學》第 1~4 章、《想一想哲學問題》第 3 章。 第十三週：從機器人到真人 1. 教學內容：會思考的機器人？教師將介紹「圖林算機」的理論及概念架構，並且討論算機功能論及其理論的困難。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 10 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第 5、7 章、《心與認知哲學》第 5~6 章、《想一想哲學問題》第 8 章、《科幻世界的哲學凝視》第 1 章。 第十四週：科學：真的假的？什麼是科學理論？ 1. 教學內容：何謂科學？如何分辨科學與非科學？如何分辨真科學與偽科學？這是科學哲學中一項重大課題，稱為科學的劃界難題。當代科學哲學對於此難題提出的解決方案有：邏輯實證論、否證論。我們將討論邏輯實證論的經驗檢證原則，以及否證論的否證原則。另外，我們也將討論什麼是科學理論？科學歸納法會遇到怎樣的難題？在什麼情況下接受一個科學假設？以及，科學家如何解釋發生的現象等問題。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 11~12 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《想一想哲學問題》第 7 章、《科學哲學：假設的推理》第 1~6 章。 第十五週：我有多自由？ 1. 教學內容：(1)區分消極意義的自由與積極意義的自由。 (2)介紹形上學一個重要的學說—決定論，討論決定論與自由之間的關係，探討相容論與不相容論的立場。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。

	3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 14 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《這是個什麼樣的世界？》第 5 章、《想一想哲學問題》第 2 章。 第十六週：我是誰？ 1. 教學內容：幾個關於「我」的問題： (1) 我的命運？決定論與宿命論。 (2) 我是誰？自我概念與自我意識。 (3) 同一個我？個體同一的問題。 2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 17 章、自編投影片、線上討論表單。 4. 延伸閱讀：《科幻世界的哲學凝視》第 3、4 章、《想一想哲學問題》第 1 章。 第十七週：彈性教學：自主學習 第十八週：期末考
教科書及延伸閱讀	指定教科書：《哲學入門：想想哲學》(第二版)，彭孟堯著，洪葉文化，2015。 參考書籍： 1.《人心難測：心與認知的哲學問題》，彭孟堯著，三民書局，2005。 2.《心與認知哲學》，彭孟堯著，三民書局，2011。 3.《形上學》，王文方著，三民書局，2008。 4.《知識論》，彭孟堯著，三民書局，2009。 5.《思考方法》，彭孟堯著，新學林，2015。 6.《哲學方法論》，彭孟堯著，新學林，2015。 7.《哲學課的逆襲》，冀劍制，商周，2016。 8.《科幻世界的哲學凝視》，陳瑞麟著，三民書局，2006。 9.《科學哲學：假設的推理》，陳瑞麟著，五南書局，2014。 10.《這是個什麼樣的世界？》，王文方著，三民書局，2005。 11.《想一想哲學問題》，林正弘著，三民書局，2003。 12.《語言哲學》，王文方著，三民書局，2011。 13.《誰是我？意識的哲學與科學》，洪裕宏著，時報文化，2016。 14.《心靈黑洞：意識的奧秘》，洪裕宏、高涌泉編，三民書局，2019。 15.《哲學入門九堂課》，湯瑪斯、內格爾著，黃惟郁譯，究竟出版社，2002。 （請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍）

<table>
<tr><td>評　量　方　式</td><td>請勾選(可複選)，並填寫類別：
■課堂參與 A 類　■期 中 考 B 類　■期 末 考 C 類　□小組報告____類
□小組討論____類　□書面報告____類　■課後作業 D 類　□平時測驗____類
□心得分享____類　□學習紀錄____類　□專題創作____類　□其他_____類

A 類佔 30 %；B 類佔 25 %；C 類佔 25 %；D 類佔 20 %

說明：
(1) 課堂參與，佔 30%，包含課堂的出席 15%、參與、發言與表現 15%。
(2) 課前及課後作業，佔 20%。自加退選結束後開始，每次上課須於 eCourse2 教學平台上傳繳交課前作業，包含預先閱讀指定教材內容的摘要，並提出反思式問題(字數限制 200~1000 字)。課後作業則視教學情況指派。
(3) 期中考佔 25%、期末考佔 25%。</td></tr>
<tr><td>與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應

(請參閱 SDGs 對照表)</td><td>□SDG 1 終結貧窮　□SDG 2 消除飢餓
□SDG 3 健康與福祉　■SDG 4 優質教育
□SDG 5 性別平權　□SDG 6 淨水及衛生
□SDG 7 可負擔的潔淨能源　□SDG 8 合適的工作及經濟成長
□SDG 9 工業化、創新及基礎建設　□SDG 10 減少不平等
□SDG 11 永續城鄉　□SDG 12 責任消費及生產
□SDG 13 氣候行動　□SDG 14 保育海洋生態
□SDG 15 保育陸域生態　□SDG 16 和平、正義及健全制度
□SDG 17 多元夥伴關係
目標: 4 細項：4.3 4.7
目標:____細項：_____
目標:____細項：_____

(至多三個目標，每個目標至多三個細項)
範例：
目標: 4 細項：4.3 4.5 4.7</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10">核心能力指標設定</td><td>通識課程
核心能力指標
（請勾選主要的 3-5 項）</td><td>說明</td><td>課程能培養學生此項核心能力者請打✓</td></tr>
<tr><td>(1)思考與創新</td><td>能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>(2)道德思辨與實踐</td><td>能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>(3)生命探索與生涯規劃</td><td>能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。</td><td></td></tr>
<tr><td>(4)公民素養與社會參與</td><td>能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。</td><td></td></tr>
<tr><td>(5)人文關懷與環境保育</td><td>能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。</td><td></td></tr>
<tr><td>(6)溝通表達與團隊合作</td><td>能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。</td><td></td></tr>
<tr><td>(7)國際視野與多元文化</td><td>能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。</td><td></td></tr>
<tr><td>(8)美感與藝術欣賞</td><td>能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。</td><td></td></tr>
<tr><td>(9)問題分析與解決</td><td>能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。</td><td>✓</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>授課教師資料</td><td colspan="3">姓名：陳俊明
□專任教師　學系(所，中心)：　職稱：
■兼任教師　服務單位：哲學系　職稱：助理教授
學經歷：
1.學歷：國立中正大學哲學系博士
2.經歷：國立中正大學哲學系專案助理教授
國立中正大學哲學系兼任助理教授
國立高雄大學通識教育中心兼任助理教授
長榮大學應用哲學系兼任助理教授
專業領域：理性論、心智哲學、心理學哲學、知識論、批判思考、倫理學</td></tr>
<tr><td>備　　註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>