

國立中正大學通識教育課程教學大綱

| | | | |
|-----------|---|-----|---|
| 開課學年度/學期 | 114學年度第1學期 | | |
| 課程名稱 (中文) | 哲學概論 | | |
| 課程名稱 (英文) | Introduction to Philosophy | | |
| 課 碼 | 7303010-02 | 學分數 | 2 |
| 授 課 方 式 | 請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>課堂討論</u> | | |
| 教學目標及範圍 | <p>教學目標：</p> <p>本課程介紹當代西方英美分析哲學基本的哲學議題及概念，透過課堂討論的方式讓修課學生認識哲學家關心的議題，以及哲學家的論證與論述方式。期望同學們在修習本課程後，能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對哲學有基本的認識，並進而對哲學產生興趣； 2. 學習到哲學分析思辨與論證的能力； 3. 將提問及問題解決之能力運用到其他專業領域及公共議題的討論上。 <p>教學範圍：</p> <p>本課程探討當代分析哲學領域中重要的研究議題，主題包含：知識、客觀與主觀、語言與意義、真理、心與認知、人工智慧、科學、自由意志、自我意識、道德兩難…等。在知識的主題討論中，我們將討論人類對知性的渴求、知識的價值、知識的類型、知識的來源、知識的結構，以及介紹當代知識論學者如何探討知識與傳統對知識「真、信念、證成」的三充要條件的分析。進一步，我們將討論知識的證成問題，以及知識基礎論、融貫論、可靠論相關的三個知識理論。除外，我們也將討論知識懷疑論的論證。在客觀與主觀的主題討論中，我們將帶領學生思考客觀與主觀這組概念的幾種意義。在語言與意義、真理的主題討論中，我們將從語言的基本功能—溝通意義、傳達思想為思考起點，帶領學生思索語言相關的哲學問題，以及介紹當代語言哲學家提出的指涉理論、意義理論、真理理論及雙生地球的思想實驗。在心與認知的主題討論中，我們將帶領學生思考心智相關的哲學問題，包括：心靈與物質之間的關係、討論「心物難題」，以及心物二元論、唯心論、物理論等哲學立場。此外，在機器人是否會思考的單元裡，我們將介紹當代人工智慧、「圖林算機」概念架構，並討論哲學算機能力論及其理論困難，對傳統心智哲學問題與當代人工智慧科技進行反思。在科學哲學的單元中，我們將探討「何謂科學？」、「如何分辨真科學與偽科學？」、「什麼是科學理論？」、「科學歸納法會遇到怎樣的難題？」、「在什麼情況下接受一個科學假設？」以及，「科學家如何解釋發生的現象」等有關科學的哲學問題。在自由意志的單元中，我們將討論決定論與自由意志之間的關係，說明相容論與不相容論的哲學立場。在自我概念與自我意識的主題討論中，我們將討</p> | | |

| | 論幾個關於「我」的問題及個體同一性的問題，如忒修斯之船悖論。最後，在道德兩難單元中，我們將討論傳統的電車難題、說明哲學家如何思考研究倫理、道德，並說明道德的規範概念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------------|----|----|---|-------|------|---|-------|--------------|---|-------|-------|---|-------|---------|---|-------|-------|---|-------|------------------------|---|-------|-----------|---|-------|-------|---|-------|-----|----|-------|-------|----|-------|--------------|----|-------|---------|----|-------|---------|----|-------|------------------|----|-------|--------|----|-------|------|----|-------|------------------|----|-------|-----|
| 授課大綱 (週次表及每週課程詳細內容說明) | <p>週次表：</p> <table border="1" data-bbox="484 316 1356 1253"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>02/26</td> <td>課程介紹</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>03/05</td> <td>哲學究竟是一門什麼學問？</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>03/12</td> <td>知性的渴求</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>03/19</td> <td>如何研究知識？</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>03/26</td> <td>知識的結構</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>04/02</td> <td>補運動會活動未放假(放假一天)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>04/09</td> <td>要獲得知識有多難？</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>04/16</td> <td>客觀與主觀</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>04/23</td> <td>期中考</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>04/30</td> <td>語言與意義</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>05/07</td> <td>真理是相對的還是絕對的？</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>05/14</td> <td>心與認知的問題</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>05/21</td> <td>從機器人到真人</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>05/28</td> <td>科學：真的假的？什麼是科學理論？</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>06/04</td> <td>我有多自由？</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>06/11</td> <td>我是誰？</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>06/18</td> <td>彈性教學：自主學習</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>06/25</td> <td>期末考</td> </tr> </tbody> </table> <p>每週課程進度說明：</p> <p>第一~二週：哲學究竟是一門什麼學問？(課程介紹及課程大綱講解)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學內容：(1)介紹何謂哲學、以及哲學探討的議題與領域為何。 (2)說明本課程的教學進行方式、修習規定、課堂要求與評量標準。 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第1章、自編投影片、線上討論表單。 延伸閱讀：《哲學方法論》第1~3章。 <p>第三週：知性的渴求</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學內容：本週我們將進入第一個哲學研究領域—知識論。 知識論探討與「知識」概念相關的議題。教師將介紹人類追求真理、避免錯誤的知性渴求過程，並且指出人類求真與除錯的知性活動包含哪些特質，以及(擁有)知識有何價值。 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第2章、自編投影片、線上討論表單。 延伸閱讀：《知識論》第1~2、5章。 | 週次 | 日期 | 主題 | 1 | 02/26 | 課程介紹 | 2 | 03/05 | 哲學究竟是一門什麼學問？ | 3 | 03/12 | 知性的渴求 | 4 | 03/19 | 如何研究知識？ | 5 | 03/26 | 知識的結構 | 6 | 04/02 | 補運動會活動未放假(放假一天) | 7 | 04/09 | 要獲得知識有多難？ | 8 | 04/16 | 客觀與主觀 | 9 | 04/23 | 期中考 | 10 | 04/30 | 語言與意義 | 11 | 05/07 | 真理是相對的還是絕對的？ | 12 | 05/14 | 心與認知的問題 | 13 | 05/21 | 從機器人到真人 | 14 | 05/28 | 科學：真的假的？什麼是科學理論？ | 15 | 06/04 | 我有多自由？ | 16 | 06/11 | 我是誰？ | 17 | 06/18 | 彈性教學：自主學習 | 18 | 06/25 | 期末考 |
| 週次 | 日期 | 主題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02/26 | 課程介紹 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 03/05 | 哲學究竟是一門什麼學問？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 03/12 | 知性的渴求 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 03/19 | 如何研究知識？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 03/26 | 知識的結構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 04/02 | 補運動會活動未放假(放假一天) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 04/09 | 要獲得知識有多難？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 04/16 | 客觀與主觀 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 04/23 | 期中考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 04/30 | 語言與意義 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 05/07 | 真理是相對的還是絕對的？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 05/14 | 心與認知的問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 05/21 | 從機器人到真人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 05/28 | 科學：真的假的？什麼是科學理論？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 06/04 | 我有多自由？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 06/11 | 我是誰？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 06/18 | 彈性教學：自主學習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 06/25 | 期末考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

第四週：如何研究知識？

1. 教學內容：將說明哲學家如何研究知識？哲學家對知識的研究，探討的問題主要包括：知識的類型、知識的來源、知識的要件、知識的結構、知識的可能性等議題。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第3章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第1~2、5章。

第五週：知識的結構

1. 教學內容：接續上週的討論，這週我們將進一步討論知識的結構。要回答知識結構的問題，得討論知識證立的問題。教師將介紹知識證立之無限後退難題，以及哲學家提出解決此難題的理論方案—基礎論、融貫論與可靠論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第4章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第6~9章、《想一想哲學問題》第4~5章。

第六週：補運動會活動未放假(放假一天)

第七週：要獲得知識有多難？

1. 教學內容：我們將探討知識的懷疑論，並且討論哲學家所提出來的夢論證、惡魔論證以及桶中腦論證。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第5章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《知識論》第13章、《科幻世界的哲學凝視》第4章。

第八週：客觀與主觀

1. 教學內容：我們將討論客觀與主觀的概念區分及其意義。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第6章、自編投影片、線上討論表單。

第九週：期中考

第十週：語言與意義

1. 教學內容：我們將進入第二個哲學研究領域—語言哲學。教師將簡述語言哲學的幾個基本議題，討論語言的特徵，如表徵與組構性，以及語言意義和指涉之相關理論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第7章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《語言哲學》第2~5章。

第十一週：真理是相對的還是絕對的？

1. 教學內容：討論如何對「真理」進行哲學分類，以及「真理是不是相對

的」兩個問題。

2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第8章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《形上學》第5章。

第十二週：心與認知的問題

1. 教學內容：這週我們將進入另一個哲學領域—心靈哲學，探討心靈與物質之間的關係。我們將討論「心物難題」，以及相關的幾個哲學立場—心物二元論、唯心論、物理論。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第9章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第1~4章、《心與認知哲學》第1~4章、《想一想哲學問題》第3章。

第十三週：從機器人到真人

1. 教學內容：會思考的機器人？教師將介紹「圖林算機」的理論及概念架構，並且討論算機能力論及其理論的困難。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第10章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《人心難測：心與認知的哲學問題》第5、7章、《心與認知哲學》第5~6章、《想一想哲學問題》第8章、《科幻世界的哲學凝視》第1章。

第十四週：科學：真的假的？什麼是科學理論？

1. 教學內容：何謂科學？如何分辨科學與非科學？如何分辨真科學與偽科學？這是科學哲學中一項重大課題，稱為科學的劃界難題。當代科學哲學對於此難題提出的解決方案有：邏輯實證論、否證論。我們將討論邏輯實證論的經驗檢證原則，以及否證論的否證原則。另外，我們也將討論什麼是科學理論？科學歸納法會遇到怎樣的難題？在什麼情況下接受一個科學假設？以及，科學家如何解釋發生的現象等問題。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。
3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第11~12章、自編投影片、線上討論表單。
4. 延伸閱讀：《想一想哲學問題》第7章、《科學哲學：假設的推理》第1~6章。

第十五週：我有多自由？

1. 教學內容：(1)區分消極意義的自由與積極意義的自由。
(2)介紹形上學一個重要的學說—決定論，討論決定論與自由之間的關係，探討相容論與不相容論的立場。
2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。

| | |
|----------|---|
| | <p>3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 14 章、自編投影片、線上討論表單。</p> <p>4. 延伸閱讀：《這是個什麼樣的世界？》第 5 章、《想一想哲學問題》第 2 章。</p> <p>第十六週：我是誰？</p> <p>1. 教學內容：幾個關於「我」的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 我的命運？決定論與宿命論。 (2) 我是誰？自我概念與自我意識。 (3) 同一個我？個體同一的問題。 <p>2. 教學方法：教師講授、學生發問、教師與學生共同討論。</p> <p>3. 教學材料：《哲學入門：想想哲學》第 17 章、自編投影片、線上討論表單。</p> <p>4. 延伸閱讀：《科幻世界的哲學凝視》第 3、4 章、《想一想哲學問題》第 1 章。</p> <p>第十七週：彈性教學：自主學習</p> <p>第十八週：期末考</p> |
| 教科書及延伸閱讀 | <p>指定教科書：《哲學入門：想想哲學》(第二版)，彭孟堯著，洪葉文化，2015。</p> <p>參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《人心難測：心與認知的哲學問題》，彭孟堯著，三民書局，2005。 2. 《心與認知哲學》，彭孟堯著，三民書局，2011。 3. 《形上學》，王文方著，三民書局，2008。 4. 《知識論》，彭孟堯著，三民書局，2009。 5. 《思考方法》，彭孟堯著，新學林，2015。 6. 《哲學方法論》，彭孟堯著，新學林，2015。 7. 《哲學課的逆襲》，冀劍制，商周，2016。 8. 《科幻世界的哲學凝視》，陳瑞麟著，三民書局，2006。 9. 《科學哲學：假設的推理》，陳瑞麟著，五南書局，2014。 10. 《這是個什麼樣的世界？》，王文方著，三民書局，2005。 11. 《想一想哲學問題》，林正弘著，三民書局，2003。 12. 《語言哲學》，王文方著，三民書局，2011。 13. 《誰是我？意識的哲學與科學》，洪裕宏著，時報文化，2016。 14. 《心靈黑洞：意識的奧秘》，洪裕宏、高涌泉編，三民書局，2019。 15. 《哲學入門九堂課》，湯瑪斯、內格爾著，黃惟郁譯，究竟出版社，2002。 <p>(請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|
| 評量方式 | 請勾選(可複選)，並填寫類別： | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <u>A</u> 類 | <input checked="" type="checkbox"/> 期中考 <u>B</u> 類 | <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 <u>C</u> 類 | <input type="checkbox"/> 小組報告 ____ 類 |
| | <input type="checkbox"/> 小組討論 ____ 類 | <input type="checkbox"/> 書面報告 ____ 類 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後作業 <u>D</u> 類 | <input type="checkbox"/> 平時測驗 ____ 類 |
| | <input type="checkbox"/> 心得分享 ____ 類 | <input type="checkbox"/> 學習紀錄 ____ 類 | <input type="checkbox"/> 專題創作 ____ 類 | <input type="checkbox"/> 其他 _____ 類 |
| | A 類佔 <u>30 %</u> ；B 類佔 <u>25 %</u> ；C 類佔 <u>25 %</u> ；D 類佔 <u>20 %</u> | | | |
| | 說明： | | | |
| | <p>(1) 課堂參與，佔 30%，包含課堂的出席 15%、參與、發言與表現 15%。</p> <p>(2) 課前及課後作業，佔 20%。自加退選結束後開始，每次上課須於 eCourse2 教學平台上傳繳交課前作業，包含預先閱讀指定教材內容的摘要，並提出反思式問題(字數限制 200~1000 字)。課後作業則視教學情況指派。</p> <p>(3) 期中考佔 25%、期末考佔 25%。</p> | | | |
| 與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表) | <input type="checkbox"/> SDG 1 終結貧窮 | <input type="checkbox"/> SDG 2 消除飢餓 | | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 3 健康與福祉 | <input checked="" type="checkbox"/> SDG 4 優質教育 | <input type="checkbox"/> SDG 6 淨水及衛生 | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 5 性別平權 | <input type="checkbox"/> SDG 8 合適的工作及經濟成長 | <input type="checkbox"/> SDG 10 減少不平等 | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 7 可負擔的潔淨能源 | <input type="checkbox"/> SDG 12 責任消費及生產 | <input type="checkbox"/> SDG 14 保育海洋生態 | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 9 工業化、創新及基礎建設 | <input type="checkbox"/> SDG 16 和平、正義及健全制度 | | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 11 永續城鄉 | | | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 13 氣候行動 | | | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 15 保育陸域生態 | | | |
| | <input type="checkbox"/> SDG 17 多元夥伴關係 | | | |
| | 目標: <u>4</u> 細項： <u>4.3 4.7</u> | | | |
| | 目標: _____ 細項: _____ | | | |
| | 目標: _____ 細項: _____ | | | |
| | (至多三個目標，每個目標至多三個細項) | | | |
| | 範例： | | | |
| | 目標: <u>4</u> 細項： <u>4.3 4.5 4.7</u> | | | |

| 核心能力指標設定 | 通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項) | 說明 | 課程能培養學生此項核心能力者請打✓ |
|----------|--|--|-------------------|
| | (1)思考與創新 | 能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。 | ✓ |
| | (2)道德思辨與實踐 | 能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。 | ✓ |
| | (3)生命探索與生涯規劃 | 能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。 | |
| | (4)公民素養與社會參與 | 能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。 | |
| | (5)人文關懷與環境保育 | 能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。 | |
| | (6)溝通表達與團隊合作 | 能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。 | |
| | (7)國際視野與多元文化 | 能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。 | |
| | (8)美感與藝術欣賞 | 能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。 | |
| | (9)問題分析與解決 | 能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。 | ✓ |
| 授課教師資料 | 姓名：陳俊明 <input type="checkbox"/> 專任教師 學系(所，中心)： <input checked="" type="checkbox"/> 兼任教師 服務單位：哲學系 學經歷： 1.學歷：國立中正大學哲學系博士 2.經歷：國立中正大學哲學系專案助理教授 國立中正大學哲學系兼任助理教授 國立高雄大學通識教育中心兼任助理教授 長榮大學應用哲學系兼任助理教授 專業領域：理性論、心智哲學、心理學哲學、知識論、批判思考、倫理學 | 職稱： 職稱：助理教授 | |
| 備註 | | | |