

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114學年度第2學期																														
課程名稱（中文）	韓語（二）																														
課程名稱（英文）	Korean (2)																														
課 碼	（由通識教育中心填寫）	學分數	2																												
授課方式	請勾選（可複選）： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他																														
教學目標及範圍	本課程適合已完成韓文（一）課程或具備相應基礎韓語能力者，並以學習 TOPIK I（韓檢）為目標。課程旨在幫助學生進一步提高其聽說能力，並加強基礎句型和語法的運用。學生將學習如何在日常生活中使用常見的會話句型，並熟悉基本的社交場合對話，如詢問地點、數量、電話號碼、生日及日常行程等。此外，學生將深入理解韓國的文化背景與習俗，特別是飲食禮儀、社交習慣及敬語體系，並能在真實情境中靈活應用所學的語言技能。課程將幫助學生提升語法結構的理解與應用，特別是在時態、疑問句的構建、以及數字和時間表達等方面。透過角色扮演、情境對話及分組討論，學生將能加強會話能力，並增進表達流暢度。每週將進行針對性的會話練習，並通過文化報告分享及小組互動，進一步提升跨文化溝通技巧。																														
授課大綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程簡介/文化期中報告分組 1/L1~L3 複習與會話演練</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>L4-1 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?) /文化期中報告分組 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>L4-2 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>L4 複習與會話演練/文化期中報告 1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>L5-1 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>L5-2 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>L5 複習與會話演練/文化期中報告 2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>L6-1 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>L6-2 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>L6 複習與會話演練/文化期中報告 3</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>L7-1 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>L7-2 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>L7 複習與會話演練/文化期中報告 4</td> </tr> </tbody> </table>			週次	主題	1	課程簡介/文化期中報告分組 1/L1~L3 複習與會話演練	2	L4-1 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?) /文化期中報告分組 2	3	L4-2 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?)	4	L4 複習與會話演練/文化期中報告 1	5	L5-1 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)	6	L5-2 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)	7	L5 複習與會話演練/文化期中報告 2	8	L6-1 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)	9	L6-2 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)	10	L6 複習與會話演練/文化期中報告 3	11	L7-1 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)	12	L7-2 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)	13	L7 複習與會話演練/文化期中報告 4
週次	主題																														
1	課程簡介/文化期中報告分組 1/L1~L3 複習與會話演練																														
2	L4-1 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?) /文化期中報告分組 2																														
3	L4-2 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?)																														
4	L4 複習與會話演練/文化期中報告 1																														
5	L5-1 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)																														
6	L5-2 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)																														
7	L5 複習與會話演練/文化期中報告 2																														
8	L6-1 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)																														
9	L6-2 : 전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)																														
10	L6 複習與會話演練/文化期中報告 3																														
11	L7-1 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)																														
12	L7-2 : 생일이 몇 칠이에요? (你的生日是哪天?)																														
13	L7 複習與會話演練/文化期中報告 4																														

14	L8-1 : 보통 아침 8 시 30 분에 회사에 가요. (我通常早上八點半去上班。)
15	L8-2 : 보통 아침 8 시 30 분에 회사에 가요. (我通常早上八點半去上班。)
16	L8 複習與會話演練/文化報告 5
17	期末考 (紙筆測驗)
18	自主學習與討論

每週課程詳細內容說明：

第一週：課程簡介/文化期中報告分組 1/L1~L3 複習與會話演練

1.教學內容：

教科書：我的第一本韓語課本、教師提供講義

- (1) 課程內容與評分標準說明
- (2) 文化期中報告分組 1(依據班級人數分為十組)
- (3) 複習教課書的 L1~L3 單字和文法
- (4) 分組演練 L1~L3 課文

第二週：L4-1 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?)

/文化期中報告分組 2

1.教學內容：L4-1

- (1) 있어요/없어요 (在~/不在~)
- (2) 表示地點的助詞：에
- (3) 疑問詞：어디 (哪裡?)
- (4) 方位詞、地點相關單字

2.文化期中報告分組 2(各組繳交成員名單與抽取期中報告題目與順序)

第三週：L4-2 : 화장실이 어디에 있어요? (洗手間在哪裡?)

1.教學內容：L4-2

- (1) 있어요/없어요 (在~/不在~)
- (2) 表示地點的助詞：에
- (3) 疑問詞：어디 (哪裡?)
- (4) 方位詞、地點相關單字

第四週：L4 複習與演練/文化期中報告 1

1.小考：L4 單字

2. 教學內容：

- (1) 檢討考卷
- (2) 寫課本 L4 習題 (及由老師提供練習題)
- (3) 分組演練 L4 課文

3.文化期中報告：第一組、第二組報告(需於上課前上傳 PPT)

第五週：L5-1 : 동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)

1.教學內容：L5-1

- (1) 있어요/없어요 (有~/沒有~)
- (2) 純韓文數字
- (3) 量詞使用方式
- (4) 疑問詞：몇 (多少)
- (5) 家族稱謂相關單字

2.該週上課前上傳 L4 學習單。

第六週：L5-2：동생이 몇 명 있어요? (你有幾個弟弟妹妹?)

1.教學內容：L5-2

- (1) 있어요/없어요 (有~/沒有~)
- (2) 純韓文數字
- (3) 量詞使用方式
- (4) 疑問詞：몇 (多少)
- (5) 家族稱謂相關單字

第七週：L5 複習與演練/文化期中報告 2

1.小考：L5 單字

2. 教學內容：

- (1) 檢討考卷
- (2) 寫課本 L5 習題 (及由老師提供練習題)
- (3) 分組演練 L5 課文

3.文化期中報告 2：第三組、第四組報告(需於上課前上傳 PPT)

第八週：L6-1：전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)

1.教學內容：L6-1

- (1) 漢字音數字
- (2) 電話號碼的唸法
- (3) 疑問詞：몇 (幾)
- (4) 名詞 + 이/가 아니에요：(不是~名詞)
- (5) 電器相關單字

2.該週上課前上傳 L5 學習單。

第九週：L6-2：전화번호가 몇 번이에요. (你的電話號碼是幾號?)

1.教學內容：L6-2

- (1) 漢字音數字
- (2) 電話號碼的唸法
- (3) 疑問詞：몇 (幾)
- (4) 名詞 + 이/가 아니에요：(不是~名詞)
- (5) 電器相關單字

第十週：L6 複習與演練/文化期中報告 3

1.小考：L6 單字

2. 教學內容：

- (1) 檢討考卷
- (2) 寫課本 L6 習題 (及由老師提供練習題)
- (3) 分組演練 L6 課文

3.文化期中報告 3：第五組、第六組報告(需於上課前上傳 PPT)

第十一週：L7-1：생일이 며칠이에요? (你的生日是哪天?)

1. 教學內容：L7-1

- (1) 日期 (年/月/日) 的唸法
- (2) 疑問詞언제：什麼時候/며칠：哪一天
- (3) ~요일：星期~
- (4) 表示時間的助詞：에

(5) 時間日期相關單字 1

2. 該週上課前上傳 L6 學習單。

第十二週：L7-2：생일이 며칠이에요？（你的生日是哪天？）

1. 教學內容：L7-2

(1) 日期（年/月/日）的唸法

(2) 疑問詞언제：什麼時候/며칠：哪一天

(3) ~요일：星期~

(4) 表示時間的助詞：에

(5) 時間日期相關單字 1

第十三週：L7 複習與演練/文化期中報告 4

1. 小考：L7 單字

2. 教學內容：

(1) 檢討考卷

(2) 寫課本 L7 習題（及由老師提供練習題）

(3) 分組演練 L7 課文

3. 文化期中分享 4：第七組、第八組報告(需於上課前上傳 PPT)

第十四週：L8-1：보통 아침 8 시 30 분에 회사에 가요。

（我通常早上八點半去上班。）

1. 教學內容：L8-1

(1) 報時：~시~분 (~點~分)

(2) 疑問詞：몇 시 (幾點) / 몇 시에 (幾點)

(3) 標示地點的助詞：에

(4) 標示時間的助詞：~부터~까지 (從~到)

(5) 時間日期相關單字 2

2. 該週上課前上傳 L7 學習單。

第十五週：L8-2：보통 아침 8 시 30 분에 회사에 가요。

（我通常早上八點半去上班。）

1. 教學內容：L8-2

(1) 報時：~시~분 (~點~分)

(2) 疑問詞：몇 시 (幾點) / 몇 시에 (幾點)

(3) 標示地點的助詞：에

(4) 標示時間的助詞：~부터~까지 (從~到)

(5) 時間日期相關單字 2

第十六週：L8 複習與演練/文化期中報告 5

1. 小考：L8 單字

2. 教學內容：

(1) 檢討考卷

(2) 寫課本 L8 習題（及由老師提供練習題）

(3) 分組演練 L8 課文

3. 文化期中報告 5：第九組、第十組報告(需於上課前上傳 PPT)

第十七週：期末考（紙筆考試）

1. 期末考（紙筆考試）：將於第一堂課進行，考試範圍涵蓋 L4~L8。

2. 該週上課前上傳 L8 學習單。

<p>第十八週：自主學習與討論</p> <p>1.若學生在韓語學習上有任何問題，可以於課堂時間與教師進行個別討論。</p> <p>*以上課程進度與安排將根據學生的學習狀況適時調整，並視需求增補相關資料。</p> <p>*因課程安排考量，故不開放旁聽。</p>	
<p>教科書及延伸閱讀</p>	<p>教科書 吳承恩 (2023)。《我的第一本韓語課本》。新北市：國際學村出版社。</p> <p>參考書</p> <p>檢定方面： 王清棟、李美林 (2014)。《新韓檢初級 TOPIK1 試題完全攻略》。台北市：日月文化出版股份有限公司。</p> <p>語言方面： 李郁雯 (譯) (2014)。安辰明、李灵雅、韓厚英，《我的第一本韓語文法》。新北市：國際學村出版社。 陳慶德、鄒美蘭 (2012)。《韓國 40 音輕鬆學》。新北市：統一出版社有限公司。 黃種德 (譯) (2014)。李昌圭，《史上最強韓語文法》。新北市：國際學村出版社。</p> <p>文化方面： 王永一 (2018)。《圖解韓國文化》。台北市：五南圖書出版股份有限公司。 朱立熙 (2021)。《韓國史：悲劇的循環與宿命》。台北市：三民書局股份有限公司。 李佳蓉 (譯) (2019)。山田俊英，《3 天讀懂韓國》。台北市：大是文化有限公司。 林先渝 (2006)。《韓國的地理資源與文物》。新北市：臺灣商務印書館。 林侑毅 (譯) (2023)。韓民，《越線的韓國人，劃線的日本人：用心理學觀點剖析韓日兩國》。台北市：大田出版社。 郭秋雯 (2013)。《韓國文化創意產業政策與動向》。台北市：遠流出版事業股份有限公司。 陳慶德 (2015)。《韓國人入門》。台北市：五南圖書出版股份有限公司。 黃筱涵 (譯) (2023)。六反田豐，《極簡韓國史》。新北市：楓樹林出版社。 楊益、鄭嘉偉 (2020)。《你一定想看的韓國史》。台北市：海鷺文化。 Park, H. W. (2024). Creationism in a South Korean Culture : Science, Religion, and the Struggle Against Evolution. Routledge..</p>
<p>評量方式</p>	<p>請勾選 (可複選)，並填寫類別：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂參與 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/>期中考 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>期末考 <u>B</u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>小組報告 <u>C</u> 類 <input type="checkbox"/>小組討論 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>書面報告 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>課後作業 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>平時測驗 <u>D</u> 類 <input type="checkbox"/>心得分享 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>學習紀錄 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/>專題創作 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>其他 <u> </u> 類</p> <p>A 類佔 <u>25%</u>；B 類佔 <u>30%</u>；C 類佔 <u>25%</u>；D 類佔 <u>20%</u> (類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <p>A 類：E-course 系統的出席率佔 10% 及課程參與 (分組演練、學習單等) 佔 15% (共 25%)</p> <p>B 類：期末考試 30%</p> <p>C 類：文化期中分組報告 25%</p> <p>D 類：平時測驗佔 20%</p>
<p>與聯合國永續發展</p>	

<p>目標 (SDGs) 及 細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標：4 細項：4.3、4.5、4.7 目標：7 細項：7.1、7.2、7.3 目標：8 細項：8.5、8.6、8.9</p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p> <p>範例：</p> <p>目標： 4 細項：4.3 4.5 4.7</p>																														
<p>核心能力指標設定</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">說明</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">課程能培 養學生此 項核心能 力者請打 ✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(1) 思考與創新</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(2) 道德思辨與實踐</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(3) 生命探索與生涯規劃</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(4) 公民素養與社會參與</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(5) 人文關懷與環境保育</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(6) 沟通表達與團隊合作</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(7) 國際視野與多元文化</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(8) 美感與藝術欣賞</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">(9) 問題分析與解決</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培 養學生此 項核心能 力者請打 ✓	(1) 思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓	(2) 道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓	(3) 生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓	(4) 公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓	(5) 人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓	(6) 沟通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓	(7) 國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓	(8) 美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	✓	(9) 問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培 養學生此 項核心能 力者請打 ✓																													
(1) 思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓																													
(2) 道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓																													
(3) 生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓																													
(4) 公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓																													
(5) 人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓																													
(6) 沟通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓																													
(7) 國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓																													
(8) 美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	✓																													
(9) 問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓																													

<p>姓名：蔡邦佑</p> <p><input type="checkbox"/>專任教師 學系（所，中心）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兼任教師 服務單位：通識教育中心</p> <p>學經歷：</p> <p>學歷：</p> <p>國立中正大學語言學研究所 博士生（2023年至今）</p> <p>國立中正大學語言學研究所 華語教學研究組碩士（2016年至2018年）</p> <p>國立高雄大學東亞語文學系 韓語組學士（2013至2016年）</p> <p>現職：</p> <p>授課教師資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 國立中正大學通識中心韓語講師（2025年9月~至今） 日本語能力試驗(JLPT)台灣考區監考官（2025年~至今） 國立中正大學人文與社會科學研究中心兼任助理（2025年1月~至今） Awesome Language 語言學院韓語線上講師（2024年6月~至今） 國立中正大學韓國文化研究社韓語講師（2023年3月~至今） 韓國語文能力測驗(TOPIK)台灣考區監考官（2016年~至今） 韓國首爾 NA 畫廊專屬翻譯（2015年~至今） <p>經歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 國立陽明交通大學生物科技學系研究助理（2022年1月~2024年12月） 國立陽明大學神經科學研究所研究助理（2021年1月~2021年12月） 國立交通大學生物科技學系研究助理（2018年8月~2020年12月） 嘉義永慶中學語言資優課程之韓語講師（2018年3月~2018年5月） 嘉義私立宏仁女中韓語課程代課教師（2017年9月） 救國團嘉義終身學習中心韓語講師（2017年7月~2017年8月） 南華大學終身學習中心韓語講師（2017年3月~2018年5月） 屏東青輔會韓國濟州島交流活動口譯（2016年7月） 韓國首爾明洞「young plaza 百貨公司」口譯員（2015年1月~2015年6月） <p>專業領域：韓語教學、漢字研究、華語教學、高齡研究</p>	<p>職稱：</p> <p>職稱：韓語講師</p>
	<p>備註</p> <p>聯絡信箱：ffxxpp@ccu.edu.tw (※請假、出席等相關問題請先連絡當學期之助教信箱)</p>