

國立中正大學課程大綱(歷史系所)

National Chung Cheng University Syllabus

課號 course code	1203890	班別 class number	01	全英文授課 EMI	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
課程類別 course type	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷課程 <input type="checkbox"/> 專題導向課程 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 競賽專題課程 <input type="checkbox"/> 總整課程	<input type="checkbox"/> 問題導向課程 <input type="checkbox"/> 實作課程					
課程名稱 (中文) Chinese course name	啟蒙運動史 (二)							
課程名稱 (英文) English course name	The Age of Enlightenment (II)							
學年/學期 academic year /semester	114-2	學分 credits	3					
學系 (所) department	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史系 <input type="checkbox"/> 歷史所	必選修 required/selected	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修(學士班 課程若為選修，請擇一勾 選) <input type="checkbox"/> 中國斷代史 <input checked="" type="checkbox"/> 世界斷代史 <input type="checkbox"/> 國別及區域史 <input type="checkbox"/> 專史.專題.史學史.史料 選讀.應用史學					
上課時間 class hours	— 10-12	上課地點 classroom	文學院					
教師 instructor	黃智新	教師 email Instructor's email	chhuang@ccu.edu.tw					
助教 teaching assistant		助教 email TA's email						
先修科目或 先備能力 prerequisites	無須先修其他課程							
課程概述 course descriptions	啟蒙運動史為兩個學期的課程（可分開選修），內容以十七世紀晚期至十八世紀歐洲的啟蒙運動為題，帶領學生探索啟蒙運動的起源、特質及其與現代社會的聯繫。啟蒙運動史（一）概述「啟蒙哲士與他們的產地」；啟蒙運動史（二）則探討啟蒙運動的多元形態與思想內涵。兩學期的課程設計各自獨立，學生可依興趣分別選							

	<p>修。</p> <p>啟蒙運動史（二）的課程分為三個單元，旨在介紹啟蒙思想的內涵，並引導學生反思現代關於啟蒙運動的流行想像。作為這項反思的起點，第一單元「傳統觀點：理性、進步觀與世俗化」首先回顧啟蒙運動的基本概念「理性、進步與世俗化」的形成與詮釋。在此基礎上，第二單元「啟蒙運動與他者」探討啟蒙思想如何在普遍人性論述之下，藉由界定理性與文明，區分出非理性、非歐洲、非男性與非菁英的群體——這些在啟蒙運動的舊研究框架中被低估、漠視或排除的「他者」(the Other)將是本單元的主角。最後一單元「文明開化的兩面性」揭示「文雅文化」、「商業社會」與「文明使命」等啟蒙論述的背後矛盾，藉此反思啟蒙理念如何同時成為進步的動力與支配的工具。</p> <p>本學期的課程包含兩節講演課和一節討論課。討論課用作指定史料（各週篇名將發布於 eCourse）的口頭發表與討論。在討論課中，將由選擇當週史料的同學將進行兩階段的導讀：第一階段、口頭報告史料內容（可使用 AI 輔助）；第二階段、由導讀者設計包含 3 道題目的學習單，然後帶領修課的同學進行討論。此外，導讀的同學請於隔一週上課時繳交一篇 1000 字以內的書面作業（史料評述），內容為所導讀之史料摘述與討論精華意見整合。</p>
學習目標 learning objectives	<ol style="list-style-type: none"> 理解啟蒙運動的核心概念與歷史脈絡。 探索啟蒙思想的多元性與矛盾性，藉此檢視流行觀念與學說對自身的影響，以培養獨立思考與歷史思辨能力 口頭報告，提升以口語表述知識、溝通以及與他人合作執行專案之能力。 經由書面作業和考試，鍛鍊以文字呈現學習成果之能力。
教科書及參考書 textbooks and references	<p>指定讀本：</p> <p>Peter Gay 著，劉森堯、梁永安譯，《啟蒙運動(上、下)》(新北市：立緒，2019 年)。</p> <p>史料導讀暨評述讀本：</p> <p>Paul Hyland ed., <i>The Enlightenment: A Sourcebook and Reader</i> (London: Rutledge, 2003).</p> <p>參考書目：</p> <p>Roy Porter 著，殷宏譯，《啟蒙運動鉤沉(<i>The Enlightenment</i>)》(北京：北京大學出版社，2018 年)。</p> <p>James MacGregor Burns 著，祝薪閑譯，《啟蒙：思想運動如何改變世界(<i>How the Enlightenment transformed our World</i>)》(上海：文匯出版社，2019 年)。</p> <p>Anthony Gottlieb 著，劉維人譯，《被誤讀的哲學家：從笛卡兒、霍布斯到盧梭，九位啟蒙時代重要思想家對現世的影響(<i>The Dream of Enlightenment: The Rise of Modern Philosophy</i>)》(台北市：麥田出版社，2018 年)。簡體版書名：《啟蒙之夢：現代哲學的興起》。</p> <p>Anthony Pagden 著，王麗慧、鄭念、楊蘊真譯，《啟蒙運動：為什麼依然重要(<i>The Enlightenment: And Why It Still Matters</i>)》(上海：上海交通大學出版社，2017 年)。</p> <p>Max Horkheimer and Theodor W. Adorno 著，林宏濤譯，《啟蒙的辯證：哲學的片簡(<i>Dialektik der Aufklärung</i>)》(台北市：商周，2008 年)。</p> <p>Chih-Hsin Huang, <i>Conduct Literature and the Politics of the Stage Controversy, 1689–1728</i> (Woodbridge: Boydell, 2025).</p> <p>J. C. D. Clark, <i>The Enlightenment: An Idea and Its History</i> (Oxford: Oxford University Press, 2024).</p> <p>Dorinda Outram, <i>The Enlightenment</i>, 4th edn (Cambridge: Cambridge University Press,</p>

	<p>2019).</p> <p>Dan Edelstein, <i>The Enlightenment: A Genealogy</i> (Chicago and London: University of Chicago Press, 2010).</p> <p>Nathaniel Wolloch, <i>Moderate and Radical Liberalism: The Enlightenment Sources of Liberal Thought</i> (Boston and Leiden: Brill, 2022).</p> <p>Ashley Walsh, <i>Civil Religion and the Enlightenment in England, 1707–1800</i> (Woodbridge: Boydell, 2020).</p> <p>Ritchie Robertson, <i>The Enlightenment: The Pursuit of Happiness 1680–1790</i> (Penguin, 2020).</p> <p>Margaret C. Jacob, <i>The Secular Enlightenment</i> (Princeton: Princeton University Press, 2019).</p> <p>William J. Bulman & Robert G. Ingram eds., <i>God in the Enlightenment</i> (Oxford: Oxford University Press, 2016).</p> <p>Anna Plassart, <i>The Scottish Enlightenment and the French Revolution</i> (Cambridge: Cambridge University Press, 2015).</p> <p>Zeev Sternhell, <i>The Anti-Enlightenment Tradition</i> (New Haven: Yale University Press, 2009).</p> <p>S. J. Barnett, <i>Enlightenment and Religion: The Myths of Modernity</i> (Manchester: Manchester University Press, 2004).</p> <p>Louis Dupré, <i>Enlightenment and the Intellectual Foundations of Modern Culture</i> (New Haven: Yale University Press, 2004).</p> <p>Frederick C. Beiser, <i>Sovereignty of Reason: The Defense of Rationality in the Early English Enlightenment</i> (Princeton: Princeton University Press, 1996).</p>
--	--

教學要點概述

教材編選 teaching materials	<input checked="" type="checkbox"/> 自製簡報(ppt) <input type="checkbox"/> 課程講義 <input type="checkbox"/> 自編教科書 <input type="checkbox"/> 教學程式 <input type="checkbox"/> 自製教學影片 <input type="checkbox"/> 其他
教學方法 teaching methods	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 學生口頭報告 <input type="checkbox"/> 問題導向學習 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 其他
評量工具 Evaluation tools	<input type="checkbox"/> 期中考 ____ % <input checked="" type="checkbox"/> 期末考 ____ 25 % <input checked="" type="checkbox"/> 隨堂作業(觀影心得) ____ 10 % <input checked="" type="checkbox"/> 期中報告(各週史料導讀) ____ 25 % <input checked="" type="checkbox"/> 課後作業(史料評述) ____ 15 % <input type="checkbox"/> 專題報告 ____ % <input type="checkbox"/> 評量尺規 ____ % <input checked="" type="checkbox"/> 其他(出席、討論課表現) ____ 25 %
教學資源 teaching resources	<input checked="" type="checkbox"/> 課程網站 <input type="checkbox"/> 教材電子檔供下載 <input type="checkbox"/> 實習網站
教師 相關訊息 instructor's information	<p>課程要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行一次期中報告(□頭+書面)，為其他同學導讀指定論文、帶領討論。 於前項之分組報告後兩週內繳交一篇 1000 字以內的個人書面作業（史料評述）。 在討論課時認真參與。 就第九週播放之電影內容，撰寫一篇 1000 字以內的觀影心得。 參與期末考試。

每週課程內容
weekly scheduled contents

2/23	Week 1	課程簡介 Introduction
傳統觀點：理性、進步觀與世俗化 Traditional Perspectives: Reason, Progress and Secularization		
3/2	Week 2	啟蒙與知識：理性、自然與人類理解 The Enlightenment and Knowledge: Reason, Nature, and Human Understanding
3/9	Week 3	啟蒙與規範秩序：自然法與人類事務 The Enlightenment and Normative Order: Natural Law and Human Affairs
3/16	Week 4	啟蒙史學思想與文明進程 Enlightenment Historical Thought and the Progress of Civilization
3/23	Week 5	啟蒙運動的宗教思辨：自然神論、懷疑論與無神論 Engaging with Religion: Deism, Skepticism and Atheism
啟蒙運動與他者 The Enlightenment and the ‘Other’		
3/30	Week 6	神職人員作為啟蒙哲士？ Clergymen as philosophes?
4/6	Week 7	春假 Spring Break
4/13	Week 8	非菁英的啟蒙運動？ A ‘Low Enlightenment’?
4/20	Week 9	期中考週 (影片賞析與討論)
4/27	Week 10	啟蒙運動中的種族與奴隸制 Enlightenment, Race, and Slavery
5/4	Week 11	啟蒙運動與女性 Enlightenment and Women
文明開化的兩面性 The Question of Civility		
5/11	Week 12	文雅文化抑或虛偽文化？ The Culture of Politeness or Hypocrisy?
5/18	Week 13	啟蒙運動與商業社會 The Enlightenment and Commercial Society
5/25	Week 14	啟蒙運動與帝國主義 The Enlightenment and Imperialism
6/1	Week 15	啟蒙運動及其批評者 Enlightenment and Its Critics
6/8	Week 16	期末考 Final Exam
6/15	Week 17	自主學習週
6/22	Week 18	自主學習週

學士班課程核心能力
core competencies

核心能力 Core competency	本課程與核心能力關聯強度 Degrees of related to core competencies				
	1	2	3	4	5
專業能力 Specific competency	專業能力 1：歷史思辯的應用能力				✓
	專業能力 2：文獻資料蒐集與解讀分析				✓
	專業能力 3：歷史寫作				✓
	專業能力 4：口述採訪與田野調查能力				
	專業能力 5：溝通與表達				✓
	專業能力 6：跨域與科技資源運用		✓		

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。

研究所課程核心能力 (碩博合開課程，請二者皆勾選)

碩士班

- 1. 具備史學領域之專業知識
- 2. 具備獨立思考、理解、分析、研究及解決史學問題的基本能力
- 3. 具備優秀學術論文寫作、答辯的能力。
- 4. 培養自我持續學習的能力

博士班

- 1. 具備史學之獨立設計研究問題及解決問題的能力
- 2. 具備中國中古史、明清史、台灣史或某一領域之獨立研究能力
- 3. 具備第二外國語解讀史學文獻的能力
- 4. 具備至大專院校或學術研究單位從事教學、研究等工作能力