

中正大學心理系 114 學年度第二學期課程大綱

課程名稱：闇黑性格 Dark Personality

授課教師：許功餘

聯絡方式：社科院 40CD，分機：32214

上課時間：二 345

上課地點：社科院 126

課程概述

有光明的地方，必然有黑暗。Carl Jung 認為個人的內心深處都其陰暗面 (shadow)。本課程將帶領修課同學進一步認識個人性格中那些可能為其所在社會情境的他人或自己帶來破壞、傷害、甚至毀滅的面向。特別提醒，心理病理 (psychopathology) 或性格違常 (personality disorder) 不是本課程之核心議題，本課程所觸及的主要是那些引發社會嫌惡的性格特徵 (social aversive personality)，例如，習慣性說謊、物化、自戀、馬基維利主義、心理病態、虐待、冷血、支配控制、被動攻擊、過度自信、情緒不穩、過高或過低自尊、人際依賴、自以為是等等，這些性格在日常生活中可能不會造成很大的傷害或問題，但卻擾亂既有日常生活的運作，有時反而更難以處理。近年來，西方心理學者逐漸重視這些闇黑性格在日常生活、政治領域及組織運作中的影響，本課程希望透過有系統地介紹讓同學了解這些闇黑性格之內涵，及對日常生活的影響。

此課程主要透過辨識、衡鑑、及介入等三個步驟，讓學生瞭解闇黑性格之內涵，同時可以進一步掌握如何處置這些闇黑性格可能帶來的影響。本課程主要讓修課同學依課程提供的闇黑性格之參考文獻，自行決定一個主題，並以某種人際衝突情境，來作為演練之依據，完成介入方案之規劃，透過競賽的方式來評估衡鑑或介入方案之可行性。

課程進行方式

由老師主講，同學報告與討論。

評分方式

1. 課堂參與和學習動機 (佔總成績之 10%)
2. 闇黑性格的行為剖析報告 (佔總成績之 30%)
3. 闇黑性格的人際衝突的解決策略(佔總成績之 30%)
4. 期末分組書面報告 (佔總成績之 20%)
5. 期末分組評比 (佔總成績之 10%)

教科書與參考書目 (請遵守智慧財產權，不得非法影印)

1. Zeigler-Hill, V. & Marcus, D. K. (2016). The dark side of personality : science and practice in social, personality, and clinical psychology. Washington, D.C.: American Psychological Association.

2. 各主題的期刊論文(於開學後第一堂課提供)。

Narcissism	Spitefulness
Machiavellianism	Passive-aggressiveness
Psychopathy	Impulsiveness
Callous-unemotional Personality	Obsessive romantic intrusion
Everyday Sadism	Envy

日期	進度
第一週 2/24	課程簡介
第二週 3/3	闇黑性格的基本構念與類型
第三週 3/10	特定闇黑性格：自戀 (narcissism) 特定闇黑性格：馬基維利主義 (Machiavellianism)
第四週 3/17	特定闇黑性格：社會病態(psychopath) 特定闇黑性格：冷血無情 (Callous-unemotional Personality)
第五週 3/24	特定闇黑性格：日常虐待 (Everyday Sadism) 特定闇黑性格：記仇 (Spitefulness)
第六週 3/31	特定闇黑性格：被動攻擊 (passive-aggressiveness) 特定闇黑性格：強迫涉入 (Obsessive romantic intrusion) 特定闇黑性格：嫉妒 (envy)
第七週 4/07	校際活動 停課
第八週 4/14	闇黑性格的行為剖析報告
第九週 4/21	闇黑性格的行為剖析報告
第十週 4/28	闇黑性格的行為剖析報告
第十一週 5/05	人際衝突的歷程與解決策略
第十二週 5/12	人際衝突的樣態與演練
第十三週 5/19	人際衝突的樣態與演練
第十四週 5/26	人際衝突的樣態與演練
第十五週 6/02	期末報告與評比
第十六週 6/09	期末報告與評比
第十七週 6/16	自主學習
第十八週 6/23	自主學習

課堂禮儀與學術倫理：

1. 請將手機調為靜音。

2. 請勿遲到或早退。遲到者，請安靜入座，勿影響課程進行。
3. 請勿私下交談或嬉鬧。
4. 請勿進食或趴著睡。
5. 寫報告時，請不要抄襲。如果你引用了別人的想法或意見，一定要註明出處。

作業說明

就性格心理學而言，讓學生透過更敏銳地行為觀察與整理能力來對性格這個概念有更貼近的想法，讓學生能有多一些時間與機會回到自己生活的現場來進一步了解，對自己的生活有更多的體悟。所以，這門課有三個作業：

第一作業（個人作業）是以現有的性格測量工具為基礎來衍生出自己的行為觀察能力，也就是，每一堂介紹特定閻黑性格的課會有一節或更多節課，同學需要以現有的性格測量工具為基礎來逐漸推想與衍生出自己對這個性格的了解與觀察面向，大部分的性格量表都是自陳式，在課堂裡，學生要衍生出觀察版的性格項目。由於學生的經驗有限，所以，他們想出來的也都相當有限，不過，至少他們也要花些心力去想，也要花些心力去發現不足。

第二作業（團體作業，以3-4人為一組）是擴展學生對閻黑性格可能行為表現的了解與整理能力。這個層次是要每位學生去訪談10位社會人士，請他們說說在他們工作環境中，讓（多數）人討厭或厭惡或者是險惡或者造成擾亂的人（可能是上司、可能是同事、可能是部屬、也可能是朋友、也可能是親戚）。以訪談者的自身經驗來談，請訪談者說明（1）在何種關係下，遇到這樣的人？（2）這樣的人有哪些行為（可以包括認知、情感、動機、及行為）讓人感到討厭或厭惡或者是險惡？（3）這樣的行為對自己所在的工作或人際環境造成哪些影響？（4）在工作或人際環境中，對這種人的反應是什麼，是否採取哪些行為來因應或治這種人？

針對這個作業，學生要去整理這些令人厭惡的人之行為特色，有一些可能是課堂裡已討論過的特定閻黑性格，有些則否。學生要進一步整理出受訪者所指出的閻黑性格之行為，先個別整理，然後，再進行團體整理，課堂報告以團體整理為主。

第三作業（團體作業）則是要基於課堂與訪談作業所累積對閻黑性格的了解，同學須就某個閻黑性格之特性，在老師所設定的人際衝突情境下，設想某項閻黑性格高的個體在該項情境下，可能會做出的反應，你們如何應對並順利找出某些解決該項衝突的可能方式。