

國立中正大學社會福利學系
一一四學年度第二學期課程大綱
社會調查數據分析與應用

Analysis and application of social survey data

一、學習目標：

隨著 AI 時代來臨、循政治理風潮，數據資料運用能力已是重要基本技能之一。本課程旨在應用台灣地區公開申請運用的社會調查資料庫，透過程式設計工具、計量軟體運用，設計邏輯思維程式，對當前社會重要議題，進行資料整理、管理與分析、撰寫分析報告，並提出社會政策意涵。

修課學生完成本課程並取得學分時，具體可達到下列的目標：(1)對國內外社會相關調查資料庫(例如國民健康訪問調查、中老年身心社會生活狀況長期追蹤調查、台灣地區社會變遷基本調查、台灣地區家庭與生育力調查系列、台灣青少年成長歷程研究、台灣高等教育資料庫、國民營養健康狀況變遷調查、華人家庭動態資料庫、台灣教育長期追蹤資料庫等)瞭解其調查目的、資料結構及其應用；(2)能具有基礎數據資料邏輯處理(描述性及分析性統計)與程式設計(do file)的能力；(3)能使用程式語言設計具邏輯思維程式，以利管理資料庫(數據編碼、資料合併、串連)，建置多層次之摘要資訊；(4)應用統計或計量軟體進行社會數據資料分析，於完成社會現象量化分析之實證報告；(5)能熟悉及運用 STATA 軟體做為數據資料處理及分析工具。

二、課程特色：

- 1、以 STATA 軟體做為實證學習工具，在此過程中，學生可以培養邏輯思維、進行邏輯運算、程式設計，以發展高階的有效資料管理及分析能力。
- 2、社會調查資料乃國家層級大型資料，可應用範圍廣、資料量龐大、且資料結構較為複雜。因此可在培養邏輯運算後，進一步訓練學生處理各式複雜量化資料的能力，有效整理及分析資料後，可提供各行政層級決策之參考依據。
- 3、以社會調查研究資料庫為學習來源，用以提升學生對當代社會現象的剖析，加強問題因果關係之邏輯思考，深化邏輯思維。
- 4、透過使用統計軟體程式語言，可以驗證學生所培養的邏輯運算與程式設計情形。
- 5、透過使用各式統計軟體程式設計，做為學生程式設計之基本能力，有利於學習及發展其他統計應用程式撰寫能力，以及有能力建構及發展社會政策所需之資料庫。
- 6、培養學生申請參加臺灣社會學會社會調查研究能力認證之「數據資料分析能力認證」。

三、課程資訊

課程編號：3106658

授課學分：選修，三學分。

授課教師：李妙純老師 (電子郵件：mclee137@ccu.edu.tw，研究室 353)。

授課對象：以社會福利系大學部二年級(含)以上及研究生為主，並修過社會統計相關課程。

授課方法：本課程之進行以多樣方法教學，以評量成績：

- 1、教師講授。
- 2、電腦軟體操作：Stata 統計軟體運用。
- 3、課前預習：學生須於上課前閱讀指定教材。
- 4、作業：進行課後練習，繳交指派作業。
- 5、考試及報告：參加期中及期末考或報告。
- 6、個別教學討論：每 2-3 週老師與每位同學個別討論期末報告進度。

評分方式：課程出席與參與(20%)、平時作業(30%)、期中考或報告(20%)、期末考或報告(30%)，共 100%。

上課時間：每週五 13:15~16:00

上課地點：社福系 R232 電腦教室。

四、參考資料：

- 1.UCLA。Stata Learning Modules。 <https://stats.oarc.ucla.edu/stata/modules/>
- 2.謝宇(2013)。迴歸分析。台北：五南圖書出版有限公司。
- 3.上課教材。

五、預期成果：

- 1、修課學生完成本課程並取得學分時，應對國內外社會相關調查資料庫有一定程度的瞭解，並瞭解其應用。
- 2、能使用統計程式語言，設計具邏輯思維程式，以利管理資料及執行社會計量分析，於期末學習完成實證作品。
- 3、能具有基礎及進階資料邏輯處理與程式設計的能力，達到社會資料分析之專業水準。

六、課程進度表(2026 年 2 月 23 日~6 月 26 日)

週 次	月/日	Topic	Contents
一	2/27	選課、補假	和平紀念日補假
二	3/6	Introduction Getting started syntax Elements of STATA command syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to the course ● Introduction to Taiwan's social research data ● Introduction to STATA ● Resources for learning and using Stata ● Stata's help and search facilities ● Display help in Stata ● Search Stata documentation and other resources
三	3/13	Opening and saving Stata datasets syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Generate a social research issue ● Drawing research flow chart ● Type of datasets ● Importing, inputting, and creating data ● Creating a code book syntax ● Data key in and recode syntax
四	3/20	Syntax affecting data structure Renaming and formatting variables syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Merging datasets ● Changing datasets ● Reshape datasets ● Types of variables ● Generating variables syntax ● Extended generating variables using operators and functions syntax
五	3/27	Calculation syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Logical calculation syntax ● Logical function syntax ● Generate and replace syntax ● Labels syntax ● Expression syntax
六	4/3	放假	● 兒童節補假
七	4/10	Programming for data description	<ul style="list-style-type: none"> ● Changing data format syntax ● Creating do file syntax ● Define local for variable lists syntax ● Create a log file to save the output syntax ● Programming for mathematical and logical calculation ● Programming for summarizing data
八	4/17	Data Description and simple inference syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Tables & figures syntax ● Summary syntax ● Confidence intervals syntax ● Immediate syntax ● Analyzing data by subsample syntax
九	4/27	Programming for drawing inference syntax	<ul style="list-style-type: none"> ● Distribution and function syntax ● Programming for estimation and hypothesis testing ● Correlation syntax
十	5/1	放假	● 勞動節

十一	5/8	Programming for analysis of variance	<ul style="list-style-type: none"> ● Oneway anove ● ANOVA model syntax
十二	5/15	Programming for regression diagnostics and linear regression	<ul style="list-style-type: none"> ● Simple and multiple linear regression ● Regression diagnostic syntax and plots ● Model specifications and comparisons
十三	5/22	Programming for further multiple regression	<ul style="list-style-type: none"> ● Categorical independent variables ● Non-linear relationship and plot ● Difference in difference analysis
十四	5/29	Programming for binary and categorical outcomes	<ul style="list-style-type: none"> ● Binary/Ordinal outcomes data syntax ● Multinomial outcomes syntax
十五	6/5	Programming for path analysis and moderation effects	<ul style="list-style-type: none"> ● Path analysis ● Interaction term ● Programming for SEM
十六	6/12	期末口頭報告	期末口頭報告
十七	6/19	放假	端午節
十八	6/26	繳交期末書面報告	繳交期末書面報告

七、學士班課程核心能力：

核心能力		本課程與核心能力關聯強度				
		1	2	3	4	5
共通能力	共通能力 1：具備基本社會科學相關知識之能力				V	
	共通能力 2：分析、研究、與論述能力					V
	共通能力 3：分析問題與邏輯思考之培養					V
	共通能力 4：能完整清楚地報告讀書心得與研究成果				V	
	共通能力 5：實務實習與運用					V
專業能力	專業能力 1：激發學生對於國內外社會問題關懷的熱忱與深入研究興趣					V
	專業能力 2：社會、政治、經濟基本社會科學能力之理解與運用				V	
	專業能力 3：收集相關社會福利政策資訊與分析方法之運用					V
	專業能力 4：政策分析、理論之運用與執行能撰寫社會福利論文				V	
	專業能力 5：社會福利資訊資料之分析與實務運用的能力					V

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。

八、碩士班課程核心能力

核心能力		本課程與核心能力關聯強度				
		1	2	3	4	5
專業能力	專業能力 1：能運用社會科學相關知識對社會福利政策與方案進行分析與評估					V
	專業能力 2：能在教師之指導下執行社會福利研究計畫並完成研究成果					V
	專業能力 3：能撰寫社會福利論文				V	
	專業能力 4：能完整清楚地報告讀書心得與研究成果					V
	專業能力 5：能發展並管理社會福利方案		V			

九、與 SDGs 目標的關聯

<input type="checkbox"/> SDG 1 終結貧窮	<input type="checkbox"/> SDG 2 消除飢餓
<input checked="" type="checkbox"/> SDG 3 健康與福祉	<input checked="" type="checkbox"/> SDG 4 優質教育
<input type="checkbox"/> SDG 5 性別平權	<input type="checkbox"/> SDG 6 淨水及衛生
<input type="checkbox"/> SDG 7 可負擔的潔淨能源	<input type="checkbox"/> SDG 8 合適的工作及經濟成長
<input type="checkbox"/> SDG 9 工業化、創新及基礎建設	<input checked="" type="checkbox"/> SDG 10 減少不平等
<input type="checkbox"/> SDG 11 永續城鄉	<input type="checkbox"/> SDG 12 責任消費及生產
<input type="checkbox"/> SDG 13 氣候行動	<input type="checkbox"/> SDG 14 保育海洋生態
<input type="checkbox"/> SDG 15 保育陸域生態	<input checked="" type="checkbox"/> SDG 16 和平、正義及健全制度
<input type="checkbox"/> SDG 17 多元夥伴關係	<input type="checkbox"/> 無關聯