國立中正大學課程大綱

National Chung Cheng University Syllabus

課號 course code		全英文授課 EMI	□是 ☑ 否
課程類別 course type	□1 資訊科技課程 ☑2 人文關懷課程 □3 跨領域課程 □4 競賽專題 □5 問題導向課程 □6 專導向課程 □7 總整課程 □8 實作課程		
課程名稱（中文） Chinese course name	社會政策		
課程名稱（英文） English course name	Social Policy		
學年/學期 academic year /semester	114/ 2	學分 credits	3
學系（所） department	社會福利學系	必選修 required/selected	□必修 ☑ 選修
上課時間 class hours	星期二 8910 14:10~17:00	上課地點 classroom	社科院 361
教師 instructor	林煥笙	教師 email Instructor’s email	huanshenglin@gmail.com
助教 teaching assistant		助教 email TA’s email	
先修科目或先備能力 prerequisites	無		
課程概述 course descriptions	本研討課聚焦公共政策研究，適合希望更深入了解「以理論為基礎之公共政策研究」的博士生或碩士生修習。我們將檢視政治學、公共行政，以及社會福利之政策研究中主要的理論架構，並強調理論在實證政策研究與社會政策實例中的角色。每一種理論架構皆對應相當的相關文獻；本課程將閱讀並討論其中若干重要的近期研究，以及與之相關的經典著作。 本課程的重點在於：如何運用政策理論架構發展可供檢驗的核心研究問題，以及如何設計研究與選擇方法來完成研究（課程多為實證導向的研究）。學生不需要具備對於研究方法的高度熟練程度，但具備相關知識將有助於理解指定文章。因此，本課程不會以研究方法本身作為主要焦點，但指定文獻中將包含多元的研究方法途徑。 研討課（seminar）之所以有別於一般課程（class），在於研討課的學生應提供主要的智識刺激作為討論素材；教師則在討論過程中引導與協助學生，並協助整合不同學生的多元觀點。本研討課將以同儕式（collegial）的方式進行，由教師與學生共同探討公共政策研究中若干更具挑戰性的智識問題。因此，研討課的品質將取決於每位成員的投入與參與程度		

學習目標 **learning objectives**	學生需充分參與本研討課；因此，每位同學都必須在每次上課前完成閱讀並做好討論準備。預期同學可從這堂課中獲得： （一）理解公共政策的學科定位及重要的內涵、理論。 （二）掌握政策知識與理論的實務與分析應用。 （三）養成針對政策的批判思考與分析技巧。 本課程共有數項要求： （一）同學需在其中一週擔任課堂討論的引導者；並擬定討論問題； （二）在指定的上課週次中撰寫該週理論或文章的短評； （三）參與並完成期末考試； （四）撰寫一份完整的研究設計提案或研究論文；以及 （五）在課堂中以簡短口頭報告方式介紹自己的研究論文。 上述各項要求會在此處與相關講義中進一步說明。
教科書及參考書 **textbooks and references**	**一、主要教科書及其他參考資料** （一）主要教科書： Christopher M Weible. 2023. Theories of the Policy Process, 5th edition. （二）其他閱讀資料： Christopher M Weible. 2018. Theories of the Policy Process, 4th edition. 羅清俊（2020）。公共政策：現象觀察與實務操作（第二版）。臺北：揚智 其他學術期刊文章或專書篇章。 **二、評分方式及比重：** （一）課堂參與（10%）： 課堂參與主要依據以下幾項標準評分： 1. 對閱讀內容的口頭發言 2. 回應其他討論問題之品質 3. 對課堂討論的實質貢獻。 （二）文獻導讀（20%）： 1. 在課堂上，每個主題皆由老師先講授基本概念，並透過一些問題引發同學討論，接著由認領該主題週的個別同學提出簡報，挑選該週指定閱讀的學術論著（中英文不限）至少 **1 篇**。 2. 扣除課程開始前 1 週由教師完全講授、個人口頭報告、期末考試以及國定假日等之外，共有 11 週的主題可供選擇。導讀主題從第一週課程介紹後即可開放選定，請 Email 給授課老師打算選定的主題。待所有主題完成分配後我會在學習平台上傳導讀的分配與順序表。

3. 負責導讀的同學必須以簡報方式進行報告，簡報時間為 15 分鐘，簡報結束後由老師帶領討論全班同學參與討論（包括問題、意見、建議等，約 20~30 分鐘），參酌老師或同學意見進行討論與交流，由負責導讀的同學負責答詢或回應補充。
4. 修課同學必須選擇其中 **2 週**的主題與閱讀資料準備討論問題，這些問題應有助於討論關鍵概念、文章在該研究取徑歷史發展中的定位，以及其與政策辯論的相關性。
5. 課程導讀問題之範例以下列幾個問題的方向供同學參考：
   (1) 研究的優點與限制為何？
   (2) 與其他理論或政策研究有何連結？
   (3) 學術創新之處為何？
   (4) 研究設計與方法是否有效回應政策問題？
   (5) 該研究如何推進其所使用的理論及我們對社會政策的理解？
   (6) 對其研究取徑或文章可提出哪些批評？
6. 這些問題必須在課前一天（24 小時）以前上傳至 E-course（例如：如果是週二下午 2 點上課，則請於上課日的當週前的週一下午 2 點將討論問題上傳，以此類推），讓同學們有足夠時間可以思考。

（三）主題評論與批判（20%）：

1. 博士生共有 3 次，其他修課學生則有 2 次，約 2 頁的主題評論與批判（含參考文獻）。請以個人為單位自行選擇感興趣的主題進行撰寫（你當然可以選擇自己負責導讀的主題）。本作業**並非閱讀摘要**，而是針對理論架構或特定文獻提出聚焦評論。評論內容可包括：
   (1) 對作者論點的批判
   (2) 對閱讀整體的評價（優缺點）
   (3) 對該政策議題後續研究的構想
   (4) 對理論在實證研究（質化或量化）中應用的評論（可延伸閱讀）
   (5) 或其他相關觀察

2. 最佳撰寫時間為課後立即動筆（搭配上課筆記），利用 30 分鐘反思與書寫將會事半功倍。
3. 此作品請在 6/16 11:59 pm 前繳交，請注意！這是最晚的繳交期限，我會建議您可以在上完某週課程主題後（如果您對此週主題感興趣的話）即可開始撰寫，且於任何一次上課期間都能隨時交給我，這樣可以避免過多的學習壓力都累積在學期尾聲。

（四）學期報告（30%）
1. 期末論文可擇一完成以下三種類型，請注意！本研究必須運用本課程所探討之任一理論架構：

	(1) 深度文獻回顧與研究設計提案 (2) 實證研究論文（含適當文獻回顧等） (3) 以政策理論或議題為基礎的理論性論文。 4. 參考格式：公共事務領域期刊協同格式，撰稿體例：https://pa.nccu.edu.tw/PageDoc/Detail?fid=2498&id=564。 5. 繳交期限： (1) 2026/4/7 11:59 pm 繳交論文簡要說明。 (2) 2026/5/12 11:59 pm 繳交文獻回顧與初步研究設計（並進行課堂簡報）。 (3) 2026/6/23 11:59 pm 繳交最終學期報告。 6. 報告長度：中文文稿（不含附錄）至少 15 頁，最多 25 頁，行距為固定行高 25 點。報告請以 Microsoft Word 相容格式預先處理。 7. 每位學生需進行約 12–15 分鐘 的論文重點簡報。簡報本身不計分，但可協助學生獲得同儕回饋與建議。 （五）期末考試（20%） 採申論題形式，預計將事先提供可能的題目以供準備

教學要點概述	
教材編選 teaching materials	☑1 自製簡報(ppt) ☑2 課程講義 □3 自編教科書 □4 教學程式 □5 自製教學影片 □6 其他
教學方法 teaching methods	☑1 講述 ☑2 小組討論 ☑3 學生口頭報告 □4 問題導向學習 □5 個案研究 □6 其他
評量工具 Evaluation tools	□1 期中考 ☑ 2 期末考 □3 隨堂測驗 □4 隨堂作業 □5 課後作業 □6 期中報告 □7 期末報告 ☑ 8 專題報告 □9 評量尺規 ☑ 10 其他
教學資源 teaching resources	☑ 1 課程網站 ☑ 2 教材電子檔供下載 □3 實習網站
與 SDGs 目標的關聯 related to objectives of SDGs	☑ SDG 1 終結貧窮 □SDG 2 消除飢餓 ☑ SDG 3 健康與福祉 □SDG 4 優質教育 □SDG 5 性別平權 □SDG 6 淨水及衛生 □SDG 7 可負擔的潔淨能源 □SDG 8 合適的工作及經濟成長 □SDG 9 工業化、創新及基礎建設 ☑ SDG 10 減少不平等

	☐SDG 11 永續城鄉 ☐SDG 12 責任消費及生產 ☐SDG 13 氣候行動 ☐SDG 14 保育海洋生態 ☐ SDG 15 保育陸域生態 ☑ SDG 16 和平、正義及健全制度 ☑ SDG 17 多元夥伴關係 ☐無關聯
教師相關訊息 instructor's information	**教師研究室：社科院一館 R351（分機：32102）** **E-mail:** huanshenglin@gmail.com

每週課程內容
weekly scheduled contents

Week 1 (02/24)
1. 課程主題：課程介紹–社會政策的基礎概念及相關理論、政策過程為何重要

Week 2 (03/03)
1. 課程主題：第一線官僚、政策執行與政策工具
2. 閱讀教材：
   - 黃克先（2021）。台灣遊民社會福利體制的運作及效果：從基層官僚治理取徑切入。台灣社會學，41，51–94。
   - Lars Tummer and Victor Bekekrs. (2014). Policy Implementation, Street-Level Bureaucracy, and the Importance of Discretion. *Public Management Review* 16(4): 527–547.
   - Aimo, Niccolò and Federico Cuomo. (2025). Building Street-level Capacity. Evidence From a Policy For Problem Gambling Prevention. *Policy Studies Journal* 53(4): 1045–1064. **https://doi.org/10.1111/psj.70005**.

Week 3 (03/10)
1. 課程主題：多元流程架構與議程設定
2. 閱讀教材：
   - Weible (2023) Ch.1
   - 陳亮宇、徐俊明（2023）。環境法案如何進入政策議程？如何獲得立法通過？《溫室氣體減量及管理法》的個案分析（2006～2015）。政治學報，76，111–144。
   - Bache, I. (2025), The Multiple Streams Framework and Non-Politicized Issues: The Case of Assisted Dying/Assisted Suicide. *Politics & Policy* 53: e70016. https://doi.org/10.1111/polp.70016
   - Zhang, Youlang and Xinsheng Liu. (2025). How Does a Focusing Event Shape Public Opinion? Natural Experimental Evidence From the Orlando Mass Shooting. *Policy Studies Journal* 53(2): 463–479. **https://doi.org/10.1111/psj.12543**.

Week 4 (03/17)
1. 課程主題：倡議聯盟架構與斷續均衡理論
2. 閱讀教材：
   - Weible (2023) Ch.2 Ch.4
   - Morris, John C. and Bennet K. Nyadzi (2024). Using Punctuated Equilibrium Theory to Explain Changes in Policy Outputs: The Case of the U.S. Coast Guard. *Politics & Policy* 52(6): 1417–1436. **https://doi.org/10.1111/polp.12638**.
   - Stauffer, B. (2026). Implementation Punctuation: The Role of Feedback, Narratives, and

Implementation in the Punctuated Equilibrium Theory. *Policy Studies Journal* 1–17. **https://doi.org/10.1111/psj.70095**.

Week 5 (03/24)

1. 課程主題：政策衝突與敘事政策架構
2. 閱讀教材：
   - Weible (2023) Ch.5
   - Broqvist, H. (2026). Policy Narratives and Empowerment: Implementation of the Swedish National Violence Prevention Program. *Policy Studies Journal* 1–16. **https://doi.org/10.1111/psj.70093**.
   - Jung, Yu-Heng and Zong-Xian Huang. (2024). Seeking the High Ground: Exploring Advocacy Groups' Use of Policy Narratives in the Legalization of Same-sex Marriage in Taiwan. *Policy Studies Journal* 52 (3): 671–696. **https://doi.org/10.1111/psj.12542**.

Week 6 (03/31)

1. 課程主題：社會政策評估與實驗研究設計
2. 閱讀教材：
   - James O, Jilke S, Van Ryzin GG. (2017). Introduction: Experiments in Public Management Research. In: James O, Jilke SR, Van Ryzin GG, eds. *Experiments in Public Management Research: Challenges and Contributions*. Cambridge University Press; 3–19.
   - Hattke, Fabian, and Kalucza, J. (2019). What Influences the Willingness of Citizens to Coproduce Public Services? Results from a Vignette Experiment. *Journal of Behavioral Public Administration* 2(1): 1–17.
   - Hainmueller, J. and Hopkins, D.J. (2015), The Hidden American Immigration Consensus: A Conjoint Analysis of Attitudes toward Immigrants. *American Journal of Political Science* 59: 529–548. https://doi.org/10.1111/ajps.12138
   - Riccucci, N.M., Van Ryzin, G.G. and Li, H. (2016). Representative Bureaucracy and the Willingness to Coproduce: An Experimental Study. *Public Administration Review* 76: 121-130. https://doi.org/10.1111/puar.12401

Week 7 (04/07)

#校際活動停課#

#1 page description of your policy research design paper due#

Week 8 (04/14)

1. 課程主題：政策回饋與行政負擔
2. 閱讀教材：
   - Weible (2023) Ch.3
   - Kopec, Anna. (2025). The Interactive Effects of Policies: Insights For Policy Feedback Theory From a Qualitative Study on Homelessness. *Policy Studies Journal* 53(2): 243–262. **https://doi.org/10.1111/psj.12532**.
   - Moynihan, Donald. P., Herd, Pamela., and Harvey, Hope. (2015). Administrative Burdens: Learning, Psychological and Compliance Costs in Citizen-State Interactions. *Journal of Public Administration Research and Theory* 25: 43–69.
   - Halling, Aske, and Niels Bjørn Grund Petersen. (2024). Frontline Employees' Responses to Citizens' Communication of Administrative Burdens. *Public Administration Review* 84(6): 1017–1037. **https://doi.org/10.1111/puar.13800**

Week 9 (04/21)

1. 課程主題：政策創新與擴散
2. 閱讀教材：
   - Weible (2023) Ch.7

- 李仲彬（2024）。創新決策過程的「知識」階段：我國地方政府及創新個案的初探性分析。公共行政學報，66 期，1-42。
- Ma, Liang. (2017). Political Ideology, Social Capital, and Government Innovativeness: Evidence from the US States. *Public Management Review* 19 (2): 114–133. doi:10.1080/14719037.2016.1177108.
- Chen, X., and Y. Wang. (2025). How Different Patterns of Policy Attention Drive Policy Diffusion: Evidence From China's River Chief System. *Policy Studies Journal* 1–14. **https://doi.org/10.1111/psj.70087**.

Week 10 (04/28)

1. 課程主題：目標族群的社會建構與公民參與的不平等
2. 閱讀教材：
   - Schneider, Anne L, and Helen Ingram. (1993). Social Construction of Target Populations: Implications for Politics and Policy. *American Political Science Review* 87(2): 334–347. （本篇為指定閱讀教材，不開放導讀）
   - Pierce, Jonathan J., Saba Siddiki, Michael D. Jones, Kristin Schumacher, Andrew Pattison, and Holly Peterson. (2014). Social Construction and Policy Design: A Review of Past Applications. *Policy Studies Journal* 42(1): 1–29.
   - Hatch, Megan and Elizabeth Rigby. (2015). Laboratories of (In)Equality? Redistributive Policy and Income Inequality in the American States. *Policy Studies Journal* 43(2): 163–187.
   - Vibeke Lehmann Nielsen, Helle Ørsted Nielsen, and Mette Bisgaard. (2021). Citizen Reactions to Bureaucratic Encounters: Different Ways of Coping With Public Authorities, *Journal of Public Administration Research and Theory* 31(2): 381–398. https://doi.org/10.1093/jopart/muaa046

Week 11 (05/05)

1. 課程主題：政策網絡理論與研究
2. 閱讀教材：
   - Provan, Keith G., and H. Brinton Milward. (1995). A Preliminary Theory of Interorganizational Network Effectiveness: A Comparative Study of Four Community Mental Health Systems. *Administrative Science Quarterly* 40: 1–33. （本篇為指定閱讀教材，不開放導讀）
   - Berry, F.S., Brower, R.S., Choi, S.O., Goa, W.X., Jang, H., Kwon, M. and Word, J. (2004). Three Traditions of Network Research: What the Public Management Research Agenda Can Learn from Other Research Communities. *Public Administration Review* 64: 539–552. https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2004.00402.x
   - Isett, Kimberly Roussin, Ines Mergel, Kelly LeRoux, Pamela Mischen and Karl Rethemeyer. (2011). Networks in Public Administration Scholarship: Understanding Where we are and Where we need to go. *Journal of Public Administration Research and Theory* 21 (suppl 1): i157–i173.
   - Liu, I. S., and Yi, H. (2024). Member Duality and Policy Tourism: Learning in Interlocal Policy Networks. *Public Administration* 102(4): 1532–1557. **https://doi.org/10.1111/padm.12984**

Week 12 (05/12)

#個人研究報告發表#

Week 13 (05/19)

#專題演講#

Week 14 (05/26)

1. 課程主題：協力治理與跨部門協力

2. 閱讀教材：
   - 林煥笙、余孟哲、劉康慧（2019）。災害防救與社區韌性發展: 以屏東大後部落為例。公共行政學報，57，1–38。
   - Ansell, C., and Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice. *Journal of public administration research and theory* 18(4), 543–571.
   - Emerson, K., Nabatchi, T., and Balogh, S. (2012). An integrative framework for collaborative governance. Journal of public administration research and theory, 22(1), 1–29.
   - Bryson, J. M., Crosby, B. C., and Stone, M. M. (2006). The design and implementation of cross-sector collaborations: Propositions from the literature. *Public Administration Review* 66, 44–55.
   - Lin, H-S, C-C Hsieh, and D-Y Chen. (2023). The multiplexity of collaboration networks in post-disaster recovery: Testing the intra-sector and cross-sector network contexts. *Administration & Society* 55(3), 485–514.

Week 15 (06/02)

1. 課程主題：社會政策中的合產理論與機制
2. 閱讀教材：
   - Steiner, Artur, Jane Farmer, Sophie Yates, Michael Moran, and Karen Carlisle. (2023). How to Systematically Analyze Co-Production to Inform Future Policies? Introducing 5Ws of Co-Production. *Public Administration Review* 83(3): 503–521. **https://doi.org/10.1111/puar.13571**
   - Chauhan, T., Croft, C., & Spyridonidis, D. (2023). Neutralized, Enhanced, Tokenistic: The Influence of Formal Employment of Service-Users on Processes of Co-Production. *Public Administration* 101(3), 1014–1032. **https://doi.org/10.1111/padm.12839**
   - van der Voet, J., & van den Bekerom, P. (2024). Performance Information, Expectations and Satisfaction with Public Service Delivery in the Context of Co-Production Initiatives. *Public Management Review* 27(4), 1157–1178. https://doi.org/10.1080/14719037.2024.2392131
   - Lin, Huan-Sheng. (2026). When Technology Meets Culture: Digital Co-production and Public Value Creation.

Week 16 (06/09)	**#期末考試#**
Week 17 (06/16)	#參與校內外課程相關學習活動或完成指定課後作業#
Week 18 (06/23)	#參與校內外課程相關學習活動或完成指定課後作業#

核心能力
core competencies

核心能力 Core competency		本課程與核心能力關聯強度 Degrees of related to core competencies				
		1	2	3	4	5
專業能力 Specific competency	1 具備社會福利資訊與資料分析之能力		✓			
	2 具備社會福利政策、方案設計之評估與執行能力			✓		
	3 具備社會福利實務與運用之能力				✓	
共通能力 General Competence	1 具備對於國內外社會問題關懷熱忱與探究興趣之能力					✓
	2 具備理解與運用社會、政治、經濟等社會科學基本知識之能力					✓
	3 具備邏輯思考與分析問題，理解與運用社會科學研究方法之能力				✓	

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。