

補救教學專題

授課教師：陳欣進

上課時間：三 GH (16:15~19:00)

上課地點：社科院 126

Office Hour：二 15:00-16:00

電子信箱：cognitive.psy@gmail.com (發信時請於標題註明課程名稱)

修課條件：學生宜熟悉或修習過認知心理學。

教學目標：

依據教育部年度特殊教育統計年報，台灣高中以下身心障礙人口中，約有 20% 的學習障礙兒童，學習障礙兒童中，又以閱讀障礙兒童佔大多數且最容易被忽略。因此，如何協助這些閱讀障礙兒童在人生初期階段克服閱讀問題其實是重要而刻不容緩的課題。本課程簡介文字辨識歷程、兒童識字發展歷程、兒童失讀症理論與研究進展，探討有關失讀症的不同理論以及其所涉及之認知歷程，並介紹目前常用之學習扶助方式。期中將配合合作小學，安排學生到校見習/實作在校執行之衡鑑與學習扶助。課程期待學生於課程修畢後，能對於當代失讀症研究的核心議題有基本的認識與瞭解。

授課方式：課堂講演、課堂報告、見習/實作。

成績評定：見習/實作心得報告 (40%)、期中個案分析報告 (口頭 20%)、期末文獻回顧報告 (口頭 15%，書面 25%)。學生須針對生活中之可能個案，依據理論、衡鑑資料及收集文獻整理，進行綜合個案分析報告，且於期中進行課堂口頭報告。期末書面報告須於期末考週繳交，學生可在失讀症研究的範疇中，選取個人有興趣的主題，撰寫文獻回顧整理報告。期中將安排學生參與學校施測及學習扶助觀摩與實作，並於期末依據理論、衡鑑資料及一手觀察記錄，繳交手寫見習/實作心得報告。所有報告請於期末考週繳交至教學平台。

配合教育部針對保護智慧財產權觀念之宣導，「請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍」。

欲申請社會實踐時數學生注意事項：

1. 須在合作學校至少執行或協助國語文學習扶助相關活動 10 小時 (每次 1 小時，共計 10 次參與社會實踐活動)。
2. 每次社會實踐完成後須填寫社會實踐回饋表以掌握學生服務進度與狀況，學生也需參加團體督導討論社會實踐狀況與相關問題。
3. 須填寫社會實踐時數紀錄表等相關表格，並於學期末交由助教彙整後送通識教育中心。

教學進度：

日期	內容	社會實踐
W1	課程簡介	
W2,3	文字辨識簡介	一小時社會實踐說明
W4,5	兒童識字發展與失讀症簡介	一小時社會實踐前準備
W6	失讀症的鑑定	
W7,8	失讀症鑑定測驗介紹與實作	一小時團體督導
W9,10	期中口頭報告	
W11,12	反敗為勝計畫及失讀症學習扶助模式實作	一小時團體督導
W13	失讀症的語音缺陷假說	
W14,15	失讀症的流暢性、注意力、以及視知覺缺陷	一小時團體督導
W16	失讀症的認知神經研究	
W17,18	期末口頭報告	一小時團體督導

+教學進度會隨實際課程進行而更動，進度的更動會於課堂中宣布。