

國立中正大學歷史系課程大綱

課程名稱(中文) (英文)	鄉土史研究法 Field Study Methods
授課教師	蘇全正
先修科目或 先備能力	無
學分數	2
學士班課程屬性 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修:中國斷代史類 <input type="checkbox"/> 選修:世界斷代史類 <input type="checkbox"/> 選修:國別及區域史類 <input type="checkbox"/> 選修:專史、專題 <input checked="" type="checkbox"/> 選修:史料選讀.史學領域.應用史學類
課程概述	本課程主要目的是透過文獻史料運用及田野調查的方法、理論與案例介紹、地方志纂修實務等探討，使學生對於鄉土史的探究和撰述有基本認知，同時增進對臺灣歷史人文和土地與環境倫理，及族群關係的瞭解。
學習目標	本課程注重學習者與教授者的互動，透過講授、演講、紀錄片分析、戶外教學、分組討論與口頭報告的學習方式，使學生能夠對鄉土史事與地方或區域歷史人文發展，及文化多樣性的價值有深入的了解、體會及認知。 1.從實際行動與田野觀察發現文化面向的多樣性。 2.培養歷史思考與具備田野調查及史料運用能力。 3.能夠關懷本土，理解臺灣歷史人文的特質與實踐。
教科書或 參考書目	郭佩宜、王宏仁主編，《田野的技藝：自我、研究與知識建構》，臺北市：巨流出版公司，2006。 科塔克(Conrad Phillip Kottak)原著，徐雨村譯，《文化人類學》，臺北市：桂冠圖書公司，2005。 章學誠著，葉瑛校注，《文史通義校注》，臺北市：里仁書局，1984。 林天蔚，《方志學與地方史研究》，臺北市：南天書局，1995。 費孝通，《鄉土中國與鄉土重建》，臺北市：風雲時代出版社，1993。 費孝通著，惠海鳴譯，《中國紳士》，北京市：中國社會科學出版社，2006。 蕭公權，《中國鄉村：論 19 世紀的帝國控制》，臺北市：聯經出版，2013。 臨時臺灣舊慣調查會，《臺灣私法（附錄參考書）》，臺北市：南天書局影印出版，1910。 伊能嘉矩著，江慶林等譯，《臺灣文化志（中卷）》，南投縣：臺灣省文獻委員會，1991。 吳嘉信，吳淑芬主修，《嘉義市志》，嘉義市：嘉義市政府，2002。 雷家驥總纂修，《嘉義縣志》，嘉義縣：嘉義縣政府，2009。 許雪姬總策劃，《臺灣歷史辭典》，臺北市：遠流出版社，2004。 林初乾等總編輯，《臺灣文化事典》，臺北市：國立臺灣師範大學人文教育研究中心，2004。 洪敏麟，《臺灣舊地名之沿革》，臺中市：臺灣省文獻委員會，1984。 高拱乾，《臺灣府志》，臺灣文獻叢刊第 65 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1960。

周鍾瑄，《諸羅縣志》，臺灣文獻叢刊第 141 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

周璽，《彰化縣志》，臺灣文獻叢刊第 156 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

陳文達，《鳳山縣志》，臺灣文獻叢刊第 124 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1961。

陳文達，《臺灣縣志》，臺灣文獻叢刊第 103 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

陳培桂，《淡水廳志》，臺灣文獻叢刊第 172 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1963。

連橫，《臺灣通史》，臺灣文獻叢刊第一二八種，臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

李添春纂修，《臺灣省通志稿·卷二人民志宗教篇》，臺北市：臺灣省文獻委員會，1956。

瞿海源編纂，《重修臺灣省通志·卷三住民志》，南投縣：臺灣省文獻委員會，1992。

黃秀政、張勝彥、吳文星，《臺灣史》，臺北市：五南圖書公司，2002。

張勝彥等編著，《臺灣開發史》，臺北縣：國立空中大學，1996。

矢內原忠雄，周憲文譯，《日本帝國主義下之臺灣》，臺北市：帕米爾書店，1985。

曹永和，《台灣早期歷史研究》，臺北市：聯經圖書公司，1979 年。

郭廷以，《近代中國史綱》，香港：中文大學，1979。

張炎憲，〈談國家歷史與地方文史工作的關係台灣歷史發展的特色〉，財團法人吳三連台灣史料基金會，http://www.twcenter.org.tw/a05/a05_01_06.htm，瀏覽日期：20141117。

溫振華，〈清水鎮鄉土史建構〉，《中縣文獻》10，臺中縣：臺中縣文化局，2004，頁 1-21。

溫振華，〈中彰地區地方學研究〉，《臺灣史學雜誌》13，臺北市：社團法人臺灣歷史學會，2012，頁 24-32。

溫振華，〈歷史學與考古學的交會—平埔族了阿社與牛罵社社址研究〉，《師大臺灣史學報》1，臺北市：國立臺灣師範大學臺灣史研究所，2007，頁 5-18。

溫振華，〈寺廟與鄉土史--以淡水福佑宮與鄞山寺為例〉，《臺北縣立文化中心季刊》49，臺北縣：臺北縣立文化中心，1996，頁 4-10。

溫振華，〈臺北縣鄉土史的重建--以三貂社為例〉，《臺北縣立文化中心季刊》43，臺北縣：臺北縣立文化中心，1995，頁 35-48。

戴寶村，〈臺灣歷史與歷史教育〉，歷史學科中心，

<http://203.68.236.93/doc/advance/ad-book-1/l-chap5.pdf>，瀏覽日期：20141117。

陳偉智，〈地方史的可能性—寫在《宜蘭文獻雜誌》十週年的一些隨想〉，宜蘭縣：宜蘭縣史館，<http://jhuangwei.e-land.gov.tw/88/20080818024420.pdf>，瀏覽日期：20141117。

陳君靜，〈近三十年來美國的中國地方史研究〉，《史學史研究》(2002：1)，頁 65-71。

	<p>邱正略，〈古文書與地方史研究—以埔里地區為例〉，2009， http://www.digital.ntu.edu.tw/seminar_f/981029，瀏覽日期：20141117。</p> <p>沈順正，〈臺灣鄉土文化教育之我見〉，《師說》219，2010.12，頁54-61。</p> <p>蘇全正，〈佛教僧人與臺灣媽祖信仰〉，《2013臺中媽祖國際光文化節—媽祖國際學術研討會論文集》，臺中市：臺中市政府文化局，2013.11，頁229-251。</p> <p>蘇全正，〈百年根柢的「臺中學」〉，《臺灣學通訊》54，新北市：國立中央圖書館臺灣分館，2011.06，頁14-15。</p> <p>蘇全正，〈《國立中央圖書館臺灣分館館藏臺中地區古文書選輯》評介〉，《臺灣古文書學會會刊》7，南投縣：臺灣古文書學會，2010.10，頁59-62。</p> <p>蘇全正，〈清代臺灣僧官制度與寺廟業佃關係〉，《臺灣古文書學會會訊》4，南投縣：臺灣古文書學會，2009.04，頁9-12。</p> <p>蘇全正，〈臺灣宗教研究與古文書運用—以北港媽祖廟創建年代的歷史考察為例〉，《臺灣古文書學會會訊》3，南投縣：臺灣古文書學會，2008.10，頁13-26。</p> <p>自編講義、碩博士學位論文、期刊論文。 (請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍)</p>
--	--

核心能力指標設定 (本課程能培養學生此項核心能力者請打√，可複選，學士班課程請勾選學士班核心能力指標，碩博合開課程請同時勾選碩士班及博士班核心能力指標)	<p>學士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1.報告寫作與講述 <input type="checkbox"/> 2.閱讀文言文之能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3.田野調查能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.歷史思考之訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 5.現實世界之關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 6.人事時地物之觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 7.本土文化之認同 <input type="checkbox"/> 8.國際視野之涵養 <input type="checkbox"/> 9.創造力與想像力之培養 <input type="checkbox"/> 10.語言能力之要求 <input type="checkbox"/> 11.責任心與榮譽心之培養及影響能力 <input type="checkbox"/> 12.學生之團隊合作能力 <p>碩士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.具備史學領域之專業知識 <input type="checkbox"/> 2.具備獨立思考、理解、分析、研究及解決史學問題的基本能力 <input type="checkbox"/> 3.具備優秀學術論文寫作、答辯的能力。 <input type="checkbox"/> 4.培養自我持續學習的能力 <p>博士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.具備史學之獨立設計研究問題及解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 2.具備中國中古史、明清史、台灣史或某一領域之獨立研究能力 <input type="checkbox"/> 3.具備第二外國語解讀史學文獻的能力 <input type="checkbox"/> 4.具備至大專院校或學術研究單位從事教學、研究等工作能力
---	--

教學要點概述：

1. 教材編選： 自編教材 教科書作者提供

2. 教學方法： 投影片講述 板書講述

3. 評量方法： 上課點名 15%, 小考 0%, 作業 10%, 程式實作 5%,

實習報告 0%, 專案 0%, 期中考 30%, 期末考 40%,

期末報告 0%, 其它 0%

4. 教學資源： 課程網站 教材電子檔供下載 實習網站

5. 教學相關配合事項：

課程進度：（須含每週課程進度說明）

第一週：緒論：教學目標、方法與其他學科關係。如何撰寫田野調查計畫書。

第二週：史觀與方法論：歷史學與人類學的異同

第三週：有史以前之史—先史學概念與臺灣歷史的探討

第四週：歷史學與考古學的對話（戶外教學：中正大學校園考古學地表調查、採集實習）

第五週：南島民族起源、擴散與臺灣的歷史書寫（配合影視教學：發現南島）

第六週：傳說與記憶—原住民的文化與認同（配合影視教學：KanaKanabu 的守候）

第七週：史料運用與鄉土史重構的關係

第八週：如是我聞—口述歷史的真實與虛構之辯證（戶外教學：校園訪談技巧實習）

第九週：期中考（繳交民雄、大林地區田野調查計畫書）

第十週：古文書運用與地方史研究

第十一週：公私檔案、日記與地方史研究（戶內、外教學：傳統版印、乾拓製作實習）

第十二週：四方之志，國之史也—地方志纂修的機制與實務（戶外教學：拓碑實作）

第十三週：案例介紹：**疫情與地方常民記憶—日治時期嘉義樸仔腳街的「鼠疫」爆發和防治**

第十四週：案例介紹：**疫情與地方常民記憶—日治時期嘉義民雄庄「虎列拉疫情」和滅庄事件**

第十五週：鄉土史觀與鄉土史撰述的意義和省思

第十六週：期末考（繳交田野調查報告）

第十七週：自主學習週

第十八週：自主學習週

與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	目標: <u>4</u> 細項： <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u> 目標: <u>11</u> 細項： <u>11.a</u> <u>11.3</u> <u>11.4</u> 目標: <u>17</u> 細項： <u>17.4</u> <u>17.15</u> <u>17.17</u> (至多三個目標，每個目標至多三個細項) 範例： 目標: <u>4</u> 細項： <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u>
---	--