

國立中正大學歷史系課程大綱

課程名稱(中文) (英文)	鄉土史研究法 Field Study Methods
授課教師	蘇全正
先修科目或 先備能力	無
學分數	2
學士班課程屬性 (請勾選) 研究所課程免勾選	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修:中國斷代史類 <input type="checkbox"/> 選修:世界斷代史類 <input type="checkbox"/> 選修:國別及區域史類 <input type="checkbox"/> 選修:專史、專題 <input checked="" type="checkbox"/> 選修:史料選讀、史學領域、應用史學類
課程概述	本課程主要目的是透過文獻史料運用及田野調查的方法、理論與案例介紹、地方志纂修實務等探討，使學生對於鄉土史的探究和撰述有基本認知，同時增進對臺灣歷史人文和土地與環境倫理，及族群關係的瞭解。
學習目標	<p>本課程注重學習者與教授者的互動，透過講授、演講、紀錄片分析、戶外教學、分組討論與口頭報告的學習方式，使學生能夠對鄉土史事與地方或區域歷史人文發展，及文化多樣性的價值有深入的了解、體會及認知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從實際行動與田野觀察發現文化面向的多樣性。 2.培養歷史思考與具備田野調查及史料運用能力。 3.能夠關懷本土，理解臺灣歷史人文的特質與實踐。
教科書或 參考書目	<p>郭佩宜、王宏仁主編，《田野的技藝：自我、研究與知識建構》，臺北市：巨流出版公司，2006。</p> <p>科塔克(Conrad Phillip Kottak)原著，徐雨村譯，《文化人類學》，臺北市：桂冠圖書公司，2005。</p> <p>章學誠著，葉瑛校注，《文史通義校注》，臺北市：里仁書局，1984。</p> <p>林天蔚，《方志學與地方史研究》，臺北市：南天書局，1995。</p> <p>費孝通，《鄉土中國與鄉土重建》，臺北市：風雲時代出版社，1993。</p> <p>費孝通著，惠海鳴譯，《中國紳士》，北京市：中國社會科學出版社，2006。</p> <p>蕭公權，《中國鄉村：論 19 世紀的帝國控制》，臺北市：聯經出版，2013。</p> <p>臨時臺灣舊慣調查會，《臺灣私法（附錄參考書）》，臺北市：南天書局影印出版，1910。</p> <p>伊能嘉矩著，江慶林等譯，《臺灣文化志（中卷）》，南投縣：臺灣省文獻委員會，1991。</p> <p>吳嘉信，吳淑芬主修，《嘉義市志》，嘉義市：嘉義市政府，2002。</p> <p>雷家驥總纂修，《嘉義縣志》，嘉義縣：嘉義縣政府，2009。</p> <p>許雪姬總策劃，《臺灣歷史辭典》，臺北市：遠流出版社，2004。</p> <p>林初乾等總編輯，《臺灣文化事典》，臺北市：國立臺灣師範大學人文教育研究中心，2004。</p> <p>洪敏麟，《臺灣舊地名之沿革》，臺中市：臺灣省文獻委員會，1984。</p> <p>高拱乾，《臺灣府志》，臺灣文獻叢刊第 65 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1960。</p>

周鍾瑄，《諸羅縣志》，臺灣文獻叢刊第 141 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

周 璽，《彰化縣志》，臺灣文獻叢刊第 156 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

陳文達，《鳳山縣志》，臺灣文獻叢刊第 124 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1961。

陳文達，《臺灣縣志》，臺灣文獻叢刊第 103 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

陳培桂，《淡水廳志》，臺灣文獻叢刊第 172 種。臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1963。

連橫，《臺灣通史》，臺灣文獻叢刊第一二八種，臺北市：臺灣銀行經濟研究室，1962。

李添春纂修，《臺灣省通志稿·卷二人民志宗教篇》，臺北市：臺灣省文獻委員會，1956。

瞿海源編纂，《重修臺灣省通志·卷三住民志》，南投縣：臺灣省文獻委員會，1992。

黃秀政、張勝彥、吳文星，《臺灣史》，臺北市：五南圖書公司，2002。

張勝彥等編著，《臺灣開發史》，臺北縣：國立空中大學，1996。

矢內原忠雄，周憲文譯，《日本帝國主義下之臺灣》，臺北市：帕米爾書店，1985。

曹永和，《台灣早期歷史研究》，臺北市：聯經圖書公司，1979 年。

郭廷以，《近代中國史綱》，香港：中文大學，1979。

張炎憲，〈談國家歷史與地方文史工作的關係台灣歷史發展的特色〉，財團法人吳三連台灣史料基金會，http://www.twcenter.org.tw/a05/a05_01_06.htm，瀏覽日期：20141117。

溫振華，〈清水鎮鄉土史建構〉，《中縣文獻》10，臺中縣：臺中縣文化局，2004，頁 1-21。

溫振華，〈中彰地區地方學研究〉，《臺灣史學雜誌》13，臺北市：社團法人臺灣歷史學會，2012，頁 24-32。

溫振華，〈歷史學與考古學的交會——平埔族了阿社與牛罵社社址研究〉，《師大臺灣史學報》1，臺北市：國立臺灣師範大學臺灣史研究所，2007，頁 5-18。

溫振華，〈寺廟與鄉土史--以淡水福佑宮與鄞山寺為例〉，《臺北縣立文化中心季刊》49，臺北縣：臺北縣立文化中心，1996，頁 4-10。

溫振華，〈臺北縣鄉土史的重建--以三貂社為例〉，《臺北縣立文化中心季刊》43，臺北縣：臺北縣立文化中心，1995，頁 35-48。

戴寶村，〈臺灣歷史與歷史教育〉，歷史學科中心，<http://203.68.236.93/doc/advance/ad-book-1/1-chap5.pdf>，瀏覽日期：20141117。

陳偉智，〈地方史的可能性——寫在《宜蘭文獻雜誌》十週年的一些隨想〉，宜蘭縣：宜蘭縣史館，<http://jhuangwei.e-land.gov.tw/88/20080818024420.pdf>，瀏覽日期：20141117。

陳君靜，〈近三十年來美國的中國地方史研究〉，《史學史研究》（2002：1），頁 65-71。

	<p>邱正略，〈古文書與地方史研究—以埔里地區為例〉，2009， http://www.digital.ntu.edu.tw/seminar_f/981029，瀏覽日期：20141117。</p> <p>沈順正，〈臺灣鄉土文化教育之我見〉，《師說》219，2010.12，頁54-61。</p> <p>蘇全正，〈佛教僧人與臺灣媽祖信仰〉，《2013 臺中媽祖國際光文化節—媽祖國際學術研討會論文集》，臺中市：臺中市政府文化局，2013.11，頁229-251。</p> <p>蘇全正，〈百年根柢的「臺中學」〉，《臺灣學通訊》54，新北市：國立中央圖書館臺灣分館，2011.06，頁14-15。</p> <p>蘇全正，〈《國立中央圖書館臺灣分館館藏臺中地區古文書選輯》評介〉，《臺灣古文書學會會刊》7，南投縣：臺灣古文書學會，2010.10，頁59-62。</p> <p>蘇全正，〈清代臺灣僧官制度與寺廟業佃關係〉，《臺灣古文書學會會訊》4，南投縣：臺灣古文書學會，2009.04，頁9-12。</p> <p>蘇全正，〈臺灣宗教研究與古文書運用—以北港媽祖廟創建年代的歷史考察為例〉，《臺灣古文書學會會訊》3，南投縣：臺灣古文書學會，2008.10，頁13-26。</p> <p>自編講義、碩博士學位論文、期刊論文。 （請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍）</p>
<p>核心能力指標設定 （本課程能培養學生 此項核心能力者請 打√，可複選，學 士班課程請勾選學 士班核心能力指 標，碩博合開課程 請同時勾選碩士班 及博士班核心能力 指標）</p>	<p>學士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 1.報告寫作與講述 <input type="checkbox"/> 2.閱讀文言文之能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3.田野調查能力 <input checked="" type="checkbox"/> 4.歷史思考之訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 5.現實世界之關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 6.人事時地物之觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 7.本土文化之認同 <input type="checkbox"/> 8.國際視野之涵養 <input type="checkbox"/> 9.創造力與想像力之培養 <input type="checkbox"/> 10.語言能力之要求 <input type="checkbox"/> 11.責任心與榮譽心之培養及影響能力 <input type="checkbox"/> 12.學生之團隊合作能力 <p>碩士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.具備史學領域之專業知識 <input type="checkbox"/> 2.具備獨立思考、理解、分析、研究及解決史學問題的基本能力 <input type="checkbox"/> 3.具備優秀學術論文寫作、答辯的能力。 <input type="checkbox"/> 4.培養自我持續學習的能力 <p>博士班</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1.具備史學之獨立設計研究問題及解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 2.具備中國中古史、明清史、台灣史或某一領域之獨立研究能力 <input type="checkbox"/> 3.具備第二外國語解讀史學文獻的能力 <input type="checkbox"/> 4.具備至大專院校或學術研究單位從事教學、研究等工作能力

教學要點概述：

1. 教材編選：☒ 自編教材 ☒ 教科書作者提供

2. 教學方法：☒ 投影片講述 ☒ 板書講述

3. 評量方法：☒ 上課點名 15%，☐ 小考 0%，☒ 作業 10%，☒ 程式實作 5%，
☐ 實習報告 0%，☐ 專案 0%，☒ 期中考 30%，☒ 期末考 40%，
☐ 期末報告 0%，☐ 其它 0%

4. 教學資源：☒ 課程網站 ☒ 教材電子檔供下載 ☐ 實習網站

5. 教學相關配合事項：

課程進度：（須含每週課程進度說明）

第一週：緒論：教學目標、方法與其他學科關係。如何撰寫田野調查計畫書。

第二週：史觀與方法論：歷史學與人類學的異同

第三週：有史以前之史—先史學概念與臺灣歷史的探討

第四週：歷史學與考古學的對話（戶外教學：中正大學校園考古學地表調查、採集實習）

第五週：南島民族起源、擴散與臺灣的歷史書寫（配合影視教學：發現南島）

第六週：傳說與記憶—原住民的文化與認同（配合影視教學：KanaKanabu 的守候）

第七週：史料運用與鄉土史重構的關係

第八週：如是我聞—口述歷史的真實與虛構之辯證（戶外教學：校園訪談技巧實習）

第九週：期中考（繳交民雄、大林地區田野調查計畫書）

第十週：古文書運用與地方史研究

第十一週：公私檔案、日記與地方史研究（戶內、外教學：傳統版印、乾拓製作實習）

第十二週：四方之志，國之史也—地方志纂修的機制與實務（戶外教學：拓碑實作）

第十三週：案例介紹：**疫情與地方常民記憶—日治時期嘉義樸仔腳街的「鼠疫」爆發和防治**

第十四週：案例介紹：**疫情與地方常民記憶—日治時期嘉義民雄庄「虎列拉疫情」和滅庄事件**

第十五週：鄉土史觀與鄉土史撰述的意義和省思

第十六週：期末考（繳交田野調查報告）

第十七週：自主學習週

第十八週：自主學習週

<p>與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應</p> <p>(請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標: <u>4</u> 細項: <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u> _____</p> <p>目標: <u>11</u> 細項: <u>11.a</u> <u>11.3</u> <u>11.4</u> _____</p> <p>目標: <u>17</u> 細項: <u>17.4</u> <u>17.15</u> <u>17.17</u> _____</p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p> <p>範例：</p> <p>目標: <u>4</u> 細項: <u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u></p>
---	---