

# 國立中正大學課程大綱

National Chung Cheng University Syllabus

學士班

課號 Course Code		全英文授課 EMI	<input type="checkbox"/> 是 Yes	<input checked="" type="checkbox"/> 否 No		
課程類別 Course Type	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷課程(Humanistic Care Course) <input type="checkbox"/> 競賽專題課程(Competition Specialized Course) <input type="checkbox"/> 問題導向課程(Problem-Based Course) <input type="checkbox"/> 專題導向課程(Project-Based Course) <input type="checkbox"/> 總整課程(Capstone Course) <input type="checkbox"/> 實作課程(Practical Course) <input type="checkbox"/> 實習(Lab) <input type="checkbox"/> 其他(Others)					
課程名稱 (中文)	新住民識字教育					
課程名稱 (英文)	<i>New Residents Literacy Education</i>					
學年/學期 Academic Year /Semester	114 學年度第 2 學期	學分 Credits	3 學分			
學系(所) Department	成人及續繼教育學系	必選修 Required/Elective	<input type="checkbox"/> 必修 Required	<input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective		
上課時間 Class Hours	每週二 4~6 節	上課地點 Classroom	教育二館 R233			
教師 Instructor	陳 怡 華	教師 email Instructor' s email	<a href="mailto:ehchen928@yahoo.com.tw">ehchen928@yahoo.com.tw</a>			
先修科目或 先備能力 Prerequisites	無須具備相關課程專業能力，惟需對本課程願意投注心力並自我學習負責					
課程概述 Course Descriptions	<p>現代社會中，「識字」不再只是一種溝通工具的習得，更是具有「增能賦權」(empowerment)的實質意義。尤其是對於我國的新住民而言，因為婚姻而在台灣落地生根，卻立時成為「目不識丁，有口難言」的文盲與半啞吧。因此，國內外諸多研究都顯示，移民人口中最迫切的教育需求，永遠都是與溝通相關的識字教育，而我國有關新住民的教育活動，也多落實於識字教育活動。但是，若進一步檢視我國的識字教育，因為數十年來掃盲有成，加上低識字人口凋零，在統計數字是漂亮的甚至是罕見的 1.4%。但實際上卻有數十萬的新住民，因為母國學歷不被認可，加上中文聽說讀寫能力的低落，常是受困於自身環境而無法脫離，被迫成為社會弱勢族群。若有幸者，得以進入學習機構從事識字學習活動，但卻又受限於我國傳統識字教學方法，不僅引用教育國小學齡學生的教法，多數教師亦未受過成人教育培訓，甚至不了解新住民族群。</p> <p>雖然近年來各縣市多有針對新住民編輯識字教材，但幾乎都是未經試教實驗，或是未能加以系統化分級編纂，也鮮少針對不同國籍新住民進行適合教材編寫，幾乎千篇一律的以我國社會民情為主軸的教材內容；甚至是靜態的「認識字」，缺少以識字做為對自身處境的批判對話與解放的「賦權」活動。終使得新住民識字活動，成為領取身分證所需 72 小時識字課程證明。也讓這些新住民終其只能習得日常聽講能力，於識讀能力絕緣。影響所及不只是限制新住民自身行動能力，也無法指導子女課業、取得更佳職場環境、更有利家人溝通、以及自修學習。</p>					

<b>學習目標</b> <b>Learning Objectives</b>	<p>成人教育者，尤其是在新住民識字教育領域，若能帶進適合新住民識字學習方法、設計出適當的識字課程與教材、實踐「識字即是賦權」的理想，對我國新住民識字教育發展，將是注入強心針。故本課程旨在促進學生對於新住民識字教育相關理論與實務的瞭解，協助學生具備實施新住民識字教育之教學活動、教材設計、評量、活動規劃等專業知能的提升與運用。因此，本課程具體教學目標將包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 促進學生掌握新住民識字教育的相關理論意涵</li> <li>(2) 提供學生瞭解新住民識字教育的實施概況</li> <li>(3) 培養學生具備實踐新住民識字教育的各項知能</li> <li>(4) 協助學生探討推展新住民識字教育的各種可能途徑</li> <li>(5) 培養學生從事新住民識字教育的興趣與熱忱</li> <li>(6) 培養學生從事跨國華言文教育的興趣與熱忱</li> </ul>
<b>教科書及參考書</b> <b>Textbooks and References</b>	<p><b>參考用書</b></p> <p>任慶儀編(2012)教案設計：教學法之應用。台北：鼎茂圖書。</p> <p>匡惠敏(2010)新移民女性的語文教育：讀報讀書會的運用與實例。台北：秀威資訊。</p> <p>江芷玲(2008)越南新移民跨文化語言學習策略研究。台北：秀威資訊。</p> <p>江惜美(2016)華語文漢字教學研究。台北：新學林。</p> <p>何青蓉(2007)成人識字教育的可能性。高雄：復文。</p> <p>林尹(2000)文字學概說。台北：正中書局。</p> <p>林進材、林香河(2012)寫教案：教學設計的格式與規範。台北：五南。</p> <p>張芳泉(2009)新移民新教育。高雄：麗文文化。</p> <p>張金蘭主編(2016)華語文課程與教學設計。台北：文光圖書。</p> <p>許彩虹(2012)識字教學策略。台北：秀威資訊。</p> <p>黃沛榮(2009)漢字教學的理論與實踐。台北：樂學。</p> <p>黃雅英(2015)華語文跨文化溝通教學：理論與實務。台北：新學林。</p> <p><b>工具書</b></p> <p>廖文豪(2017)漢字樹(1-5 冊)。台北：遠流。</p> <p>楊琇惠(2017)漢字 300 (習字本) 台北：五南。</p> <p><b>延伸閱讀</b></p> <p>林西莉(2016)漢字的故事（暢銷十周年紀念版）台北：貓頭鷹。</p> <p>秦麗花(2000)文字連環炮：如何指導學生做個認字高手。高雄：復文。</p> <p>陳正治(2012)有趣的中國文字：聽字的故事・玩出字的趣味。台北：國語日報。</p> <p>黃雅英（2015）華語文跨文化溝通教學：理論與實務。新學林。</p> <p>鄭昭明（2009）華語文的教與學：理論與應用。正中書局。</p> <p>羅秋昭(2006) 字族識字活用寶典：念歌謠，學語文。台北：小魯文化。</p> <p><b>期刊論文</b>(隨教學主題增補)</p> <p><b>網站資源</b></p> <p>常用國字標準字體筆順學習網 <a href="http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do">http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do</a></p>

## 教學要點概述

<b>教材編選 Teaching Materials</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>自製簡報(ppt)</b> <input type="checkbox"/> <b>Textbook)</b> <input type="checkbox"/> <b>教學程式(Teaching Program)</b> <input type="checkbox"/> <b>自製教學影片(Self-Produced Instructional Videos)</b> <input type="checkbox"/> <b>其他(0thers)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>課程講義(Course Syllabus)</b> <input type="checkbox"/> <b>自編教科書(Self-compiled Textbook)</b> <input type="checkbox"/> <b>自製教學影片(Self-Produced Instructional Videos)</b> <input type="checkbox"/> <b>其他(0thers)</b>
<b>教學方法 Teaching Methods</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>講述(Lecture)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>學生口頭報告(Student Oral Presentation)</b> <input type="checkbox"/> <b>個案研究(Case Study)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>小組討論(Group Discussion)</b> <input type="checkbox"/> <b>問題導向學習(Problem-Based Learning)</b> <input type="checkbox"/> <b>其他(0thers)</b>
<b>評量工具 Evaluation Tools</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>期中考(Midterm Exam)</b> <input type="checkbox"/> <b>隨堂測驗(In-class Quiz)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>課後作業(Homework Assignment)</b> <input type="checkbox"/> <b>期末報告(Final Report)</b> <input type="checkbox"/> <b>評量尺規(Assessment Rubric)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>期末考(Final Exam)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>隨堂作業(In-class Assignment)</b> <input type="checkbox"/> <b>期中報告(Midterm Report)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>專題報告(Project Report)</b> <input type="checkbox"/> <b>其他(0thers)</b>
<b>教學資源 Teaching Resources</b>	<input type="checkbox"/> <b>課程網站(Course Website)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>教材電子檔供下載(Electronic Course Materials for Download)</b> <input type="checkbox"/> <b>實習網站(Internship Website)</b>	
<b>教師 相關訊息 Instructor's Information</b>	<b>學 經 歷：</b> 國立中正大學成人及繼續教育學系博士 國立中正大學成人及繼續教育學系兼任助理教授 <b>專業領域：</b> 新住民教育、識字教育、婚姻與家庭、心理諮商與輔導、成人心理與學習、社會心理學、高齡與女性學習、性別教育	

**每週課程內容**  
**Weekly Scheduled Contents**

週 次	教 學 主 題
第一週	課程簡介與新住民概況
第二週	新住民識字教育的內涵—增能賦權觀點
第三週	我國新住民識字教育政策與實施
第四週	先進國家移民教育的實施狀況
第五週	各國語言文字特色分組報告
第六週	新住民識字教育學習經驗與特性(I)
第七週	新住民識字教育學習經驗與特性(II)
第八週	漢字特色與造字原理
第九週	期中考試
第十週	新住民識字教育的教學方法
第十一週	新住民識字教育的教學策略與指導技巧
第十二週	創新教學法漢字教學法分組報告與演練
第十三週	新住民識字教育的教材檢視與教材設計
第十四週	新住民識字教育的課程教學設計與教案編寫
第十五週	識字教材分析檢視分組報告
第十六週	新住民識字教育的成效評量與補救教學
第十七週	期末考
第十八週	彈性教學

**核心能力**  
**Core Competencies**

核心能力 (成教系 學士班) Core Competency (Bachelor's Program in Adult and Continuing Education)		本課程與核心能力關聯強度 Degrees of Related to Core Competencies				
		1	2	3	4	5
專業能力 Professional Competency	方案企劃 Program Planning					◎
	學習設計 Learning Design					◎
共通能力 General Competency	經營管理 Management and Administration				◎	
	溝通表達 Communication Skills					◎
	問題解決 Problem Solving					◎
	團隊合作 Teamwork and Collaboration					◎
	創意思考 Creative Thinking					◎
	國際視野 Global Perspective				◎	
	資訊科技 Information Technology					◎

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。

Note: The strength of the correlation is indicated on a five-point scale, with 1 representing no correlation and 5 representing a very strong correlation.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

Please respect intellectual property rights and do not illegally photocopy textbooks specified by the instructor.