

國立中正大學課程大綱

National Chung Cheng University Syllabus

學士班

課號 Course Code		全英文授課 EMI	<input type="checkbox"/> 是 Yes <input checked="" type="checkbox"/> 否 No
課程類別 Course Type	<input checked="" type="checkbox"/> 人文關懷課程(Humanistic Care Course) <input type="checkbox"/> 競賽專題課程(Competition Specialized Course) <input type="checkbox"/> 問題導向課程(Problem-Based Course) <input type="checkbox"/> 專題導向課程(Project-Based Course) <input type="checkbox"/> 總整課程(Capstone Course) <input type="checkbox"/> 實作課程(Practical Course) <input type="checkbox"/> 實習(Lab) <input type="checkbox"/> 其他(Others)		
課程名稱 (中文)	新住民識字教育		
課程名稱 (英文)	<i>New Residents Literacy Education</i>		
學年/學期 Academic Year /Semester	114 學年度第 2 學期	學分 Credits	3 學分
學系(所) Department	成人及續繼教育學系	必修 Required/Elective	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective
上課時間 Class Hours	每週二 4~6 節	上課地點 Classroom	教育二館 R233
教師 Instructor	陳 怡 華	教師 email Instructor's email	ehchen928@yahoo.com.tw
先修科目或 先備能力 Prerequisites	無須具備相關課程專業能力，惟需對本課程願意投注心力並自我學習負責		
課程概述 Course Descriptions	<p>現代社會中，「識字」不再只是一種溝通工具的習得，更是具有「增能賦權」(empowerment)的實質意義。尤其是對於我國的新住民而言，因為婚姻而在台灣落地生根，卻立時成為「目不識丁，有口難言」的文盲與半啞吧。因此，國內外諸多研究都顯示，移民人口中最迫切的教育需求，永遠都是與溝通相關的識字教育，而我國有關新住民的教育活動，也多落實於識字教育活動。但是，若進一步檢視我國的識字教育，因為數十年來掃盲有成，加上低識字人口凋零，在統計數字是漂亮的甚至是罕見的 1.4%。但實際上卻有數十萬的新住民，因為母國學歷不被認可，加上中文聽說讀寫能力的低落，常是受困於自身環境而無法脫離，被迫成為社會弱勢族群。若有幸者，得以進入學習機構從事識字學習活動，但卻又受限於我國傳統識字教學方法，不僅引用教育國小學齡學生的教法，多數教師亦未受過成人教育培訓，甚至不瞭解新住民族群。</p> <p>雖然近年來各縣市多有針對新住民編輯識字教材，但幾乎都是未經試教實驗，或是未能加以系統化分級編纂，也鮮少針對不同國籍新住民進行適合教材編寫，幾乎千篇一律的以我國社會民情為主軸的教材內容；甚至是靜態的「認識字」，缺少以識字做為對自身處境的批判對話與解放的「賦權」活動。終使得新住民識字活動，成為領取身分證所需 72 小時識字課程證明。也讓此些新住民終其只能習得日常聽講能力，於識讀能力絕緣。影響所及不只是限制新住民自身行動能力，也無法指導子女課業、取得更佳職場環境、更有利家人溝通、以及自修學習。</p>		

<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>成人教育者，尤其是在新住民識字教育領域，若能帶進適合新住民識字學習方法、設計出適當的識字課程與教材、實踐「識字即是賦權」的理想，對我國新住民識字教育發展，將是注入強心針。故本課程旨在促進學生對於新住民識字教育相關理論與實務的瞭解，協助學生具備實施新住民識字教育之教學活動、教材設計、評量、活動規劃等專業知能的提升與運用。因此，本課程具體教學目標將包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 促進學生掌握新住民識字教育的相關理論意涵 (2) 提供學生瞭解新住民識字教育的實施概況 (3) 培養學生具備實踐新住民識字教育的各項知能 (4) 協助學生探討推展新住民識字教育的各種可能途徑 (5) 培養學生從事新住民識字教育的興趣與熱忱 (6) 培養學生從事跨國華言文教育的興趣與熱忱
<p>教科書及參考書 Textbooks and References</p>	<p>參考用書</p> <p>任慶儀編(2012)教案設計：教學法之應用。台北：鼎茂圖書。</p> <p>匡惠敏(2010)新移民女性的語文教育：讀報讀書會的運用與實例。台北：秀威資訊。</p> <p>江芷玲(2008)越南新移民跨文化語言學習策略研究。台北：秀威資訊。</p> <p>江惜美(2016)華語文漢字教學研究。台北：新學林。</p> <p>何青蓉(2007)成人識字教育的可能性。高雄：復文。</p> <p>林尹(2000)文字學概說。台北：正中書局。</p> <p>林進材、林香河(2012)寫教案：教學設計的格式與規範。台北：五南。</p> <p>張芳泉(2009)新移民新教育。高雄：麗文文化。</p> <p>張金蘭主編(2016)華語文課程與教學設計。台北：文光圖書。</p> <p>許彩虹(2012)識字教學策略。台北：秀威資訊。</p> <p>黃沛榮(2009)漢字教學的理論與實踐。台北：樂學。</p> <p>黃雅英(2015)華語文跨文化溝通教學：理論與實務。台北：新學林。</p> <p>工具書</p> <p>廖文豪(2017)漢字樹(1-5冊)。台北：遠流。</p> <p>楊琇惠(2017)漢字 300 (習字本) 台北：五南。</p> <p>延伸閱讀</p> <p>林西莉(2016)漢字的故事（暢銷十周年紀念版）台北：貓頭鷹。</p> <p>秦麗花(2000)文字連環炮：如何指導學生做個認字高手。高雄：復文。</p> <p>陳正治(2012)有趣的中國文字：聽字的故事・玩出字的趣味。台北：國語日報。</p> <p>黃雅英（2015）華語文跨文化溝通教學：理論與實務。新學林。</p> <p>鄭昭明（2009）華語文的教與學：理論與應用。正中書局。</p> <p>羅秋昭(2006) 字族識字活用寶典：念歌謠，學語文。台北：小魯文化。</p> <p>期刊論文(隨教學主題增補)</p> <p>網站資源</p> <p>常用國字標準字體筆順學習網 http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do</p>

教學要點概述	
教材編選 Teaching Materials	<input checked="" type="checkbox"/> 自製簡報(ppt) <input checked="" type="checkbox"/> 課程講義(Course Syllabus) <input type="checkbox"/> 自編教科書(Self-compiled Textbook) <input type="checkbox"/> 教學程式(Teaching Program) <input type="checkbox"/> 自製教學影片(Self-Produced Instructional Videos) <input type="checkbox"/> 其他(0thers)
教學方法 Teaching Methods	<input checked="" type="checkbox"/> 講述(Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論(Group Discussion) <input checked="" type="checkbox"/> 學生口頭報告(Student Oral Presentation) <input type="checkbox"/> 問題導向學習(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> 個案研究(Case Study) <input type="checkbox"/> 其他(0thers)
評量工具 Evaluation Tools	<input checked="" type="checkbox"/> 期中考(Midterm Exam) <input checked="" type="checkbox"/> 期末考(Final Exam) <input type="checkbox"/> 隨堂測驗(In-class Quiz) <input checked="" type="checkbox"/> 隨堂作業(In-class Assignment) <input checked="" type="checkbox"/> 課後作業(Homework Assignment) <input type="checkbox"/> 期中報告(Midterm Report) <input type="checkbox"/> 期末報告(Final Report) <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告(Project Report) <input type="checkbox"/> 評量尺規(Assessment Rubric) <input type="checkbox"/> 其他(0thers)
教學資源 Teaching Resources	<input type="checkbox"/> 課程網站(Course Website) <input checked="" type="checkbox"/> 教材電子檔供下載(Electronic Course Materials for Download) <input type="checkbox"/> 實習網站(Internship Website)
教師 相關訊息 Instructor's Information	學 經 歷：國立中正大學成人及繼續教育學系博士 國立中正大學成人及繼續教育學系兼任助理教授 專業領域：新住民教育、識字教育、婚姻與家庭、心理諮商與輔導、成人心理與學習、 社會心理學、高齡與女性學習、性別教育

每週課程內容
Weekly Scheduled Contents

週 次	教 學 主 題
第 一 週	課程簡介與新住民概況
第 二 週	新住民識字教育的內涵－增能賦權觀點
第 三 週	我國新住民識字教育政策與實施
第 四 週	先進國家移民教育的實施狀況
第 五 週	各國語言文字特色分組報告
第 六 週	新住民識字教育學習經驗與特性(I)
第 七 週	新住民識字教育學習經驗與特性(II)
第 八 週	漢字特色與造字原理
第 九 週	期中考試
第 十 週	新住民識字教育的教學方法
第 十一 週	新住民識字教育的教學策略與指導技巧
第 十二 週	創新教學法漢字教學法分組報告與演練
第 十三 週	新住民識字教育的教材檢視與教材設計
第 十四 週	新住民識字教育的課程教學設計與教案編寫
第 十五 週	識字教材分析檢視分組報告
第 十六 週	新住民識字教育的成效評量與補救教學
第 十七 週	期末考
第 十八 週	彈性教學

核心能力
Core Competencies

核心能力（成教系 學士班） Core Competency (Bachelor's Program in Adult and Continuing Education)		本課程與核心能力關聯強度 Degrees of Related to Core Competencies				
		1	2	3	4	5
專業能力 Professional Competency	方案企劃 Program Planning					◎
	學習設計 Learning Design					◎
	經營管理 Management and Administration				◎	
共通能力 General Competency	溝通表達 Communication Skills					◎
	問題解決 Problem Solving					◎
	團隊合作 Teamwork and Collaboration					◎
	創意思考 Creative Thinking					◎
	國際視野 Global Perspective				◎	
	資訊科技 Information Technology					◎

註：關聯強度以五點量表標示，1 表示沒有關聯，5 表示非常有關聯。

Note: The strength of the correlation is indicated on a five-point scale, with 1 representing no correlation and 5 representing a very strong correlation.

請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍。

Please respect intellectual property rights and do not illegally photocopy textbooks specified by the instructor.