

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																																								
課程名稱 (中文)	部落經濟發展與台灣社會																																								
課程名稱 (英文)	Tribal Economic Development and Taiwanese Society																																								
課 碼	740022	學分數	2																																						
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____																																								
教學目標及範圍	<p>1、台灣的經濟成就被國際社會肯定，而島內的原住民族，卻在經濟上屬弱勢的，經濟發展在最巔峰的時期，原住民族仍無法共享經濟成長的果實，反而貧窮問題日益嚴重。本課程將以原住民族部落經濟的發展，引導學生了解部落產業發展的環境、困境及未來，探討原住民族如何自我要求，由自身的優勢建立獨特性的產業發展模式，建立有尊嚴且經濟自主的新契機。</p> <p>2、本課程以賽德克族為主要授課之族群，臺灣原住民計有 16 族，賽德克族分佈於臺灣中部，為經濟高度發展及原漢高度重疊共處區域之一；將藉由導讀本課程所列之相關資料與文獻、進一步認識賽德克族的文化、社會及歷史，經濟及自然環境之介紹及其經濟生活態樣說明，並探討臺灣社會與原住民部落之衝突、和解。另介紹政府的輔導措施（農村再生、地方創生等）對賽德克族部落之影響等。</p> <p>3、本課程探討原住民部落經濟發展的課題，由同學就課程中內容加以延伸做成報告進行報告。</p>																																								
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table><tr><th>週次</th><th>主題</th></tr><tr><td>1</td><td>課程介紹</td></tr><tr><td>2</td><td>原住民的簡介及賽德克族歷史、文化及傳統</td></tr><tr><td>3</td><td>部落面臨的經濟議題~原住民貧窮問題</td></tr><tr><td>4</td><td>部落面臨的經濟議題~原住民土地問題</td></tr><tr><td>5</td><td>部落面臨的經濟議題~原住民山林開發問題</td></tr><tr><td>6</td><td>部落產業的形成與變遷</td></tr><tr><td>7</td><td>金錢交易對原住民部落的衝擊</td></tr><tr><td>8</td><td>目前部落經濟發展概況~傳統產業</td></tr><tr><td>9</td><td>目前部落經濟發展概況~文化觀光產業</td></tr><tr><td>10</td><td>締造臺灣經濟發展的都市原住民</td></tr><tr><td>11</td><td>部落經營者演講</td></tr><tr><td>12</td><td>部落發展新契機~社區營造與部落發展</td></tr><tr><td>13</td><td>部落發展新契機~農村再生與部落發展</td></tr><tr><td>14</td><td>部落的地方創生</td></tr><tr><td>15</td><td>合作經濟與部落</td></tr><tr><td>16</td><td>部落的社會企業</td></tr><tr><td>17</td><td>自主學期-撰寫學期報告</td></tr><tr><td>18</td><td>自主學期-撰寫學期報告</td></tr></table> <p>每週課程詳細內容說明：</p>			週次	主題	1	課程介紹	2	原住民的簡介及賽德克族歷史、文化及傳統	3	部落面臨的經濟議題~原住民貧窮問題	4	部落面臨的經濟議題~原住民土地問題	5	部落面臨的經濟議題~原住民山林開發問題	6	部落產業的形成與變遷	7	金錢交易對原住民部落的衝擊	8	目前部落經濟發展概況~傳統產業	9	目前部落經濟發展概況~文化觀光產業	10	締造臺灣經濟發展的都市原住民	11	部落經營者演講	12	部落發展新契機~社區營造與部落發展	13	部落發展新契機~農村再生與部落發展	14	部落的地方創生	15	合作經濟與部落	16	部落的社會企業	17	自主學期-撰寫學期報告	18	自主學期-撰寫學期報告
週次	主題																																								
1	課程介紹																																								
2	原住民的簡介及賽德克族歷史、文化及傳統																																								
3	部落面臨的經濟議題~原住民貧窮問題																																								
4	部落面臨的經濟議題~原住民土地問題																																								
5	部落面臨的經濟議題~原住民山林開發問題																																								
6	部落產業的形成與變遷																																								
7	金錢交易對原住民部落的衝擊																																								
8	目前部落經濟發展概況~傳統產業																																								
9	目前部落經濟發展概況~文化觀光產業																																								
10	締造臺灣經濟發展的都市原住民																																								
11	部落經營者演講																																								
12	部落發展新契機~社區營造與部落發展																																								
13	部落發展新契機~農村再生與部落發展																																								
14	部落的地方創生																																								
15	合作經濟與部落																																								
16	部落的社會企業																																								
17	自主學期-撰寫學期報告																																								
18	自主學期-撰寫學期報告																																								

第一週 課程介紹

1.教學內容：

課程介紹：授課方式、評量標準、作業規定、上課教材及小組報告分組說明。

第二週 原住民的簡介及賽德克族歷史、文化及傳統

1.教學內容：

(1) 介紹原住民族的歷史、語言、文化。

(2) 介紹賽德克族。

2.教學目標：

介紹原住民族的由來、分類、歷史等，引導學生進入原住民族的領域。因本課程將以賽德克族為主要授課族群，介紹賽德克族的歷史。

3.指定閱讀教材：

(1)《Utux 空間記憶與部落建構---以 alang Tongan 與 alang Sipo 為主的討論》，伊婉貝林，東華大學民發所碩士論文。2006

(2)《祖靈與天主——眉溪天主堂傳教史初探》，簡鴻模，輔仁大學。2001

4.參考資料：

(1)《台灣南島民族的族群與遷徙(增訂新版)》，李壬癸，前衛出版社，2011

(2)《臺灣南島民族的社會與文化》，徐雨村，國立臺灣史前文化博物館，2006

(3)《豐美的賽德克族文化》，沈明仁自編

第三週～第五週 部落面臨的經濟議題

1.教學內容：

(1)說明原鄉經濟發展的限制進而產生的貧窮議題。

(2)說明原鄉土地問題。

(3)部落山林問題。

2.教學目標：

解說部落的貧窮的問題，部落老化、勞動人力外流及土地流失等議題，並由台灣總體經濟表現來分析原住民族的經濟問題。

3.指定閱讀教材：

《原住民經濟困境與地方文化產業發展之可能以桃竹苗地區為例》，陳芬苓，國家與社會，2008 年，四，1-42。

4.參考資料：

(1)《部落·文化·產業發展：達觀村文化資源與觀光產業調查研究》，萊撒·給佑秀威，資訊，2011

(2)《原住民部落產業觀光指標建構研究》，顏建賢、陳詩薇、邱鴻遠，鄉村旅遊研究，2016，9(1)，1-13。

(3)《部落銀行-以南投縣仁愛鄉眉溪儲蓄互助社為例》，范心怡，2015，台灣原住民族研究第5卷第二期，頁97-113。

第六週 部落產業的形成與變遷

1.教學內容：

(1) 說明原鄉最傳統的經濟模式

(2) 互助合作、自給自足、傳統狩獵等。

2.教學目標：

本單元先介紹原住民傳統的經濟模式—互助合作、換工、自給自足、傳統狩獵模式

3.指定閱讀教材：

《泰雅族傳統經濟生活與婦女地位》，林幼雀，2005，崑山科技大學學報，2，頁169-186，(1)

4.參考資料：

(1)《原住民族林業發展之探討》，李桃生，台灣原住民族研究學報 4 卷 4 期 (2014/12)，p79-95

(2)《原住民族土地制度變遷及課題與對策之研析》，顏愛靜、陳亭伊，台灣原住民族研究學報 2 卷 3 期，2012，p1-25

(3)《原住民族土地權的挑戰：從一個當代保留地交易的區域研究談起》，官大偉，考古人類學刊・第 80 期・頁 7-52・2014

第七週 金錢交易時代對原住民部落的衝擊

1.教學內容：

(1) 台灣原住民面臨許多發展議題，傳統領域土地資源權及環境權、原住民土地政策、等等，是短期內無法解決或突破。

(2) 傳統領域以及土地權益，長期都受到各族原住民的高度重視。

(3) 了解賽德克族所在的仁愛鄉因為長期原漢關係的對立及土地政策的問題。

2.教學目標：介紹以貨幣交易之後，部落的經濟模式影響的程度，傳統互助合作概念及傳統領域的流失，大量的法令限制，使部落傳統的經濟模式破壞，部落經濟發展的根—土地，常因為部落具有豐富的觀光及農業資源，因族人經濟上的需求，大量的引進財團，他們打著加速部落的繁榮、增加族人的工作機會為口號，但實際上部落的族人卻淪為經濟體系中最低階的勞工，實質生活並無明顯的改善，使原住民在自己的土地上將失去主控權。土地漸漸流失，文化也將隨之慢慢枯萎。文化與土地一脈相連，文化即生活，失去生活的環境空間，或被另一經濟宰制者宰制時，就沒有文化可言。

3.指定閱讀教材：

《論原住民族傳統土地權利之承認：原住民族基本法第 20 條第 1 項之評析》，林長振，台灣原住民族研究 12 卷 2 期，2019/12，p125-172，

4.參考資料：

(1)《原住民族林業發展之探討》，李桃生，台灣原住民族研究學報 4 卷 4 期(2014/12)，p79-95

(2)《原住民族土地制度變遷及課題與對策之研析》，顏愛靜、陳亭伊，台灣原住民族研究學報 2 卷 3 期，2012，p1-25

(3)《原住民族土地權的挑戰：從一個當代保留地交易的區域研究談起》，官大偉，考古人類學刊・第 80 期・頁 7-52・2014

第八週～第九週 目前部落經濟發展概況

1.教學內容：

(1) 原鄉因經濟的需求開始大量進行開墾作業，常遭水土保持之限制，解說水保與經濟之衝突。

(2) 部落發展觀光及部落旅遊等問題。

2.教學目標：目前原住民部落經濟發展的概念及所面臨的問題，高山開墾、水土保持，觀光發展及部落旅遊等議題。

3.指定閱讀教材：

《以社區為基礎推動原住民族部落觀光產業的過程與成效：部落推動者的觀點》，賴兩陽，社會政策與社會工作學刊，第十九卷第一期（2015 年 6 月）p45-90

4.參考資料：

《山坡地超限利用相關法制與其衍生之法律問題》，鍾秉正，高大法學論叢，第 10 卷第 2 期（03/2015），p1-44

第十週 締造臺灣經濟發展的都市原住民

1.教學內容：

(1) 了解都市原住民的由來、困境及現況。

(2) 臺灣經濟發展與都市原住民的關係。

2.教學目標：離開熟悉的部落，來到與原鄉有巨大落差的都市，送人帶著混雜交織的情緒來到都市。到都市謀生的族人，期待賺到一筆錢，可以養活自己同時也能寄錢回原鄉，改變部落家庭的生活環境，離鄉的族人是因著經濟的需求，被現實逼迫離開原鄉，到都市賺錢養家活口；也因此早期在沒有外勞的勞力的投入下，原住民勞動力造就了臺灣早期的經濟發展的基礎，進而使臺灣的整體經濟環境大大提升。使同學了解都市原住民如何、為何投入經濟市場及目前的現況。

3.指定閱讀教材：

《都市原住民族田野工作實作及生命史構建之芻議》，原住民族文獻，2019

4.參考資料：

- (1)《家的物質性：都市、國宅，與阿美族人的「家」》，原住民族文獻，2019
- (2)《臺灣民主化過程中的族群政治》，施正鋒，2007，臺灣民主季刊，4(4)，1-26。
- (3)《家的物質性：都市、國宅，與阿美族人的「家」》，原住民族文獻，2019

第十一週 部落經營者演講(暫定)

1.教學內容：

- (1)經由不同領域之專家之演講暨座談，讓學生了解部落創業及實際進行部落振興的操作方法。
- (2)學生藉由與專家對話座談，促進跨領域之學習。

2.教學目標：本單元邀請綠生農場負責人瓦歷斯貝林（暫定）演講，瓦歷斯曾擔任立法委員、原住民族委員會主任委員及監察委員，退休後返回部落，重新在部落與土地重新建立連結，以自然農法的方式建立綠生農場，同時擔任眉溪儲蓄互助社的理事長，以互助合作的概念提供族人資金上的需求。

3.指定閱讀教材：無。

4.參考資料：無

第十二週～第十三週 社區營造、農村再生與部落發展

1.教學內容：

- (1)社區總體營造、農村再生的意義及執行方法。
- (2)部落如何進行農村再生。

2.教學目標：來探討國家對原住民政策，有無認真思考如何真正解決部落發展上的難題，在重大農業發展計畫制定上，原住民部落應如何發展。

3.指定閱讀教材：

《原住民部落農業發展之地方感探討－以台東縣金峰鄉嘉蘭村為例》，江昱仁，社區永續觀光研究，3卷2期（2019/12），p13-26。

4.參考資料：

- (1)《土地倫理為本之永續農業和原住民社區發展：以新縣尖石鄉泰雅族部落為例》，顏愛靜，都市與計劃，42卷2期(2015/06/30)，p209－233
- (2)《農村再生計畫原住民部落探討-苓雅部落農村再生計畫之個案研究》，黃鈺惠，2014，國立屏東科技大學碩士論文

第十四週 部落的地方創生

1.教學內容：

- (1)地方創生是什麼？
- (2)日本的案例分享

2.教學目標：原鄉部落面對人口流失，但山上沒有工作機會，欠缺競爭力，如何在原住民文化藝術有系統性的紮根培育，企業願意挹注資金，是部落與外來者共同努力提昇部落的地方創生。

3.指定閱讀教材：

《地方創生與地方發展脈絡》，李永展，經濟前瞻，185期（2019/09），p49-52。

4.參考資料：

- (1)《地方創生，再造幸福社會》，徐重仁，國土及公共治理季刊，6卷2期，2018/06，p36-43
- (2)《以臺灣原住民部落文化與生態永續發展里山韌性指標評估模式之研究－以南投仁愛鄉南豐村為例》，王嘉勳、陳榮俊、李鎮洋、施美琴、馮詩維、梁大慶，觀光與休閒管理期刊 7卷2期（2019/12），139-156
- (3)《地方創生與部落生態旅遊－法制面的觀察》，張惠東，新社會政策 64期（2019/08），32-35

第十五週 合作經濟與部落

1.教學內容：

	<p>(1) 了解合作經濟的概念。</p> <p>(2) 介紹目前原鄉部落內合作經濟組織的現況。</p> <p>2.教學目標：合作社是經濟弱勢者本著群力合作的組成，是許多國家的農業運作方式，透過社會企業經營模式的抗貧機制，在台灣，合作社制度卻正萎縮中。原鄉部落經濟體制內設有許多合作社，但原住民或因與大盤商有借貸關係，必須將農產品以低於市價供給盤商抵債，僅餘一、兩成的農人可將農產品交付合作社，因此造成合作社經營不彰、發展受限。</p> <p>3.指定閱讀教材： 《臺灣原住民部落合作事業的限制與可能：以信義鄉為例》，郭俊巖、賴秦瑩、王德睦，社會政策與社會工作學刊 19 卷 2 期 (2015/12), 145-183。</p> <p>4.參考資料： 《社區經濟類型與社會企業在社區中的影響力》，胡哲生、李禮孟、孔健中，輔仁管理評論，22(1)，53-73，2015</p> <p>第十六週 部落的社會企業</p> <p>1.教學內容： (1) 社會企業是什麼？ (2) 社會企業在部落的發展願景。</p> <p>2.教學目標：社會企業因應弱勢族群的需求，或公益與社會價值理念而成立，不同於一般企業的市場需求與利潤動機形成，社會企業強調以企業的手段解決社會問題，焦點在社會、經濟與生態環境三重底線之價值。將以光原社會企業股份有限公司與瑪納有機文化生活促進會作為個案分析，來說社會企業在原住民部落的經營模式、預期成果。</p> <p>3.指定閱讀教材： 《資本主義的經濟思想與社會企業的發展——從歐美社會企業展望臺灣社會企業》，陸家珩，中華行政學報 18 期 (2016/06), 115-153</p> <p>4.參考資料： (1)《社會企業運作模式之研究-以臺東地區四個原住民部落為例》，鄭琬霖，國立暨南國際大學非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班學位論文，2018 年 (2018/01)， (2)《以臺灣原住民部落文化與生態永續發展里山韌性指標評估模式之研究——以南投仁愛鄉南豐村為例》，王嘉勳、陳榮俊、李鎮洋、施美琴、馮詩維、梁大慶，觀光與休閒管理期刊 7 卷 2 期 (2019/12), 139-156 (3)《推動農業大步走，農村女力帶來新活力！》，遠見雜誌，2019</p> <p>第十七、十八週 自主學習週 學生反思原住民部落經濟發展的方項及策略提出方案，綜整於自我的期末報告中。</p>
教科書及 延伸閱讀	已列於每週教學內容中。

<p>評 量 方 式</p>	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/> 期 中 考 _____ 類 <input type="checkbox"/> 期 末 考 _____ 類 <input checked="" type="checkbox"/> 小組報告 <u>B</u> 類 <input type="checkbox"/> 小組討論 _____ 類 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <u>C</u> 類 <input type="checkbox"/> 課後作業 _____ 類 <input type="checkbox"/> 平時測驗 _____ 類 <input type="checkbox"/> 心得分享 _____ 類 <input type="checkbox"/> 學習紀錄 _____ 類 <input type="checkbox"/> 專題創作 _____ 類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 類 </p> <p>A 類佔 <u>35</u> %；B 類佔 <u>35</u> %；C 類佔 <u>30</u> %；D 類佔 _____ % (類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <p>A 類</p> <p>1、課堂參與表現佔 35 分。</p> <p>(1) 出席率 10 分。</p> <p>(2) 討論 25 分。</p> <p>B 類</p> <p>2、小組報告佔 35%：</p> <p>(1) 主題創意報告佔 25 分。</p> <p>(2) 回應佔 10 分。</p> <p>C 類</p> <p>3、書面報告 30%</p>
<p>與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應</p> <p>(請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標：1 細項：<u>1.3</u> <u>1.a</u></p> <p>目標：10 細項：<u>10.2</u> <u>10.3</u> <u>10.4</u></p> <p>目標：11 細項：<u>11.4</u> <u>11.a</u></p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p> <p>範例：</p> <p>目標：<u>4</u> 細項：<u>4.3</u> <u>4.5</u> <u>4.7</u></p>

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	
授課教師資料	姓名：劉孝明 <input type="checkbox"/> 專任教師 學系(所，中心)： 職稱： <input checked="" type="checkbox"/> 兼任教師 服務單位：通識教育中心 職稱：兼任助理教授 學經歷： 逢甲大學商學博士 專業領域：原住民相關議題、原住民文化、社會企業、部落發展		
備註			