

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																														
課程名稱 (中文)	心理學緒論																														
課程名稱 (英文)	Introduction to Psychology																														
課 碼	7401002 (班別：01)	學分數	3																												
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ☒ 課堂講授 ☐ 網路教學 ☐ 分組討論 ☐ 校外教學 ☐ 其他_____																														
教學目標及範圍	● 介紹心理學的基本概念、相關研究及其在生活上的應用，涵蓋五大主題： - 心理學的源起與研究方法 - 人類行為的生物基礎 - 認知心理歷程（學習、知覺、記憶、思考、語言等） - 社會心理歷程（情緒、動機、社會認知與社會互動） - 心理歷程及行為的個別差異（性格、心理疾病） ● 引導同學對個人行為及心理歷程建構整體了解，並於生活中應用心理學的原理及研究發現，成為睿智的心理學知識消費者																														
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	* 本「心理學緒論」教學大綱為蔣文祁老師所教授班別之專屬課綱 ● 週次表 <table><tr><td>週次</td><td>[主題編號] 主題內容</td></tr><tr><td>1</td><td>[0] Introduction（課程主題介紹）</td></tr><tr><td>2</td><td>[1] The History and Scope of Psychology（心理學的歷史與範圍）</td></tr><tr><td>3</td><td>[2] Research Strategies（研究策略）</td></tr><tr><td>4-5</td><td>[3] Biological Bases of Behavior（行為的生物性基礎）</td></tr><tr><td>6-7</td><td>[4] Sensation and Perception（感覺與知覺）</td></tr><tr><td>8</td><td>[5] Learning（學習）</td></tr><tr><td>9-10</td><td>[6] Memory（記憶）</td></tr><tr><td>11</td><td>[7] Thinking and Language（思考與語言）</td></tr><tr><td>12</td><td>[8] Emotion（情緒）</td></tr><tr><td>13-14</td><td>[9] Personality（性格）</td></tr><tr><td>15-16</td><td>[10] Social Psychology（社會心理學）</td></tr><tr><td>17</td><td>[11] Psychological Disorders（心理疾病）</td></tr><tr><td>18</td><td>期末考週</td></tr></table> ● 課程進度詳細說明 主題 0：課程主題介紹（1 週） (a) 本課程涵蓋各主題內容，及各主題間關連性的簡要說明 (b) 影片：心理學主題介紹（近代歷史與心理學相關的重大議題）			週次	[主題編號] 主題內容	1	[0] Introduction（課程主題介紹）	2	[1] The History and Scope of Psychology（心理學的歷史與範圍）	3	[2] Research Strategies（研究策略）	4-5	[3] Biological Bases of Behavior（行為的生物性基礎）	6-7	[4] Sensation and Perception（感覺與知覺）	8	[5] Learning（學習）	9-10	[6] Memory（記憶）	11	[7] Thinking and Language（思考與語言）	12	[8] Emotion（情緒）	13-14	[9] Personality（性格）	15-16	[10] Social Psychology（社會心理學）	17	[11] Psychological Disorders（心理疾病）	18	期末考週
週次	[主題編號] 主題內容																														
1	[0] Introduction（課程主題介紹）																														
2	[1] The History and Scope of Psychology（心理學的歷史與範圍）																														
3	[2] Research Strategies（研究策略）																														
4-5	[3] Biological Bases of Behavior（行為的生物性基礎）																														
6-7	[4] Sensation and Perception（感覺與知覺）																														
8	[5] Learning（學習）																														
9-10	[6] Memory（記憶）																														
11	[7] Thinking and Language（思考與語言）																														
12	[8] Emotion（情緒）																														
13-14	[9] Personality（性格）																														
15-16	[10] Social Psychology（社會心理學）																														
17	[11] Psychological Disorders（心理疾病）																														
18	期末考週																														

主題 1：心理學的歷史與涵蓋範圍（1 週）

- (a) 心理學的源起及歷史
- (b) 當代心理學的基本觀點
- (c) 當代心理學的研究及應用領域

主題 2：研究策略（1 週）

- (a) 心理學研究的基本方法
- (b) 心理測量的議題及方法
- (c) 人類及動物研究的倫理議題
- (d) 消費心理研究知識的原則

主題 3：行為的生物性基礎（1~1.5 週）

- (a) 神經系統的基本組成與運作
- (b) 腦部的結構與功能
- (c) 內分泌系統的結構與功能
- (d) 行為遺傳學與演化心理學

*測驗一（約於主題 3 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週）

主題 4：感覺與知覺（2 週）

- (a) 視覺及其他感覺系統的構造與感覺歷程
- (b) 視知覺歷程：形狀知覺與深度知覺
- (c) 知覺的恆常性與錯覺現象
- (d) 知覺場景的辨識與再認歷程
- (e) 預期與脈絡對知覺歷程的影響
- (f) 注意力歷程與意識狀態

主題 5：學習（1 週）

- (a) 古典條件化：基於刺激聯結的學習
- (b) 操作型條件化：基於行為後果的學習
- (c) 觀察學習：基於認知的學習

主題 6：記憶（1.5~2 週）

- (a) 記憶的歷程與功能
- (b) 訊息處理的基本模型：登錄、儲存、提取及遺忘
- (c) 短期記憶系統
- (d) 長期記憶的結構
- (e) 記憶的生物性基礎

*測驗二（約於主題 6 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週）

主題 7：思考與語言（1~1.5 週）

- (a) 問題解決與推理
- (b) 判斷與決策
- (c) 產出與理解語言的歷程
- (d) 思想與文化對語言歷程的影響

主題 8：情緒（0.5~1 週）

- (a) 基礎情緒：生理反應與文化影響
- (b) 解釋情緒歷程的理論
- (c) 情緒與心情對行為的影響

	主題 9：性格（1～1.5 週） (a) 強調內在歷程的性格理論：特質論、心理動力論、人本理論 (b) 強調環境影響的性格理論：社會學習及認知論、自我理論 (c) 性格理論的比較與整體評量 *測驗三（約於主題 9 結束後舉行；需時一堂課，0.5 週） 主題 10：社會心理學（2.5 週） (a) 社會現實的建構：行為歸因的歷程 (b) 情境因素對社會行為的影響 (c) 態度與行動的關係 (d) 歧視與刻板印象的形成 (e) 正向社會關係的建立 (f) 攻擊與利他行為的產生 主題 11：心理疾病（1 週） (a) 心理變態的定義 (b) 心理疾病的分類：焦慮症、憂鬱症及其他病症 (c) 心理疾病的汙名化議題 *測驗四／期末測驗（期末考週；需時一堂課）
教科書及 延伸閱讀	教科書： - Gerrig, R.J. (2013). <i>Psychology and Life</i> (20th ed.). Pearson Education, Inc. 參考書： - Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Loftus, G.R., & Lutz, C. (2014). <i>Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology</i> (16th ed.). Cengage Learning. - Gleitman, H., & Gross, J. (2010). <i>Psychology</i>. (8th international student ed.). WW Norton & Company. 中文參考書： - Gerrig, R.J. <i>Psychology and Life</i> (20th ed.) 心理學，游恒山譯，五南圖書，2024（版次 7） - Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B.L., Loftus, G.R., & Lutz, C. <i>Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology</i> (16th ed.). 心理學導論，危芷芬譯，雙葉書廊（版次 2）
評 量 方 式	請勾選(可複選)，並填寫類別： ☐ 課堂參與____類 ☒ 期 中 考 A____類 ☒ 期 末 考 A____類 ☐ 小組報告____類 ☐ 小組討論____類 ☐ 書面報告____類 ☒ 課後作業 B____類 ☐ 平時測驗____類 ☐ 心得分享____類 ☐ 學習紀錄____類 ☐ 專題創作____類 ☐ 其他____類 A 類佔 <u>75</u> %；B 類佔 <u>25</u> %；C 類佔 ____ %；D 類佔 ____ % (類別可自行增加) 說明：考試共 4 次，含期中考 3 次及期末考 1 次
與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)	目標: <u>3</u> 細項: <u>3.4</u> 目標: <u>4</u> 細項: <u>4.a</u> 目標: <u>5</u> 細項: <u>5.1</u> (至多三個目標，每個目標至多三個細項)

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	✓
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：蔣文祁 ☒ 專任教師 學系(所，中心)：心理學系 職稱：副教授 ☐ 兼任教師 服務單位： 職稱： 學經歷： 學歷：Ph.D. in Psychology (minor in Cognitive Science), University of Arizona (USA) 經歷：國立中正大學心理學系助理教授、副教授；Yale University (USA) 訪問研究員 專業領域：發展心理學，嬰幼兒認知，記憶發展，物體及數量認知，數學學習		
備註	• 本課程擋修擋修心理系，社福系，及犯防系學生 • 本課程為 3 學分課程：每週上課 2 次（於間隔一日的同時段），每次 75 分鐘 • 本課程測驗四於期末考週舉行，測驗一至測驗三的確切日期以課堂公布為準		

