

## 國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																																		
課程名稱 (中文)	公共議題與政策行動方案																																		
課程名稱 (英文)	Public issues and policy actions																																		
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2																																
授 課 方 式	請勾選(可複選)： ■課堂講授                      □網路教學                      □分組討論 □校外教學                      ■其他 <u>政策議題報告發表與研討</u>																																		
教學目標及範圍	<p>政府的公共政策影響著我們每日的日常生活，亦影響著社會及國家的整體發展。本課程旨在介紹公共政策的基礎知識，特別著重於公共議題的分析與討論，藉此提升同學們對於影響其日常生活相關的公共議題意識，亦進一步提升其關心及瞭解不同公共議題的意願與能力。</p> <p>本課程透過不同領域的同學們自行選定一項公共政策議題，進行此議題發生原因的分析，並運用上課所教授的政策行動方案分析方法，進一步研擬以問題解決為導向、可行的、創新的政策行動方案來解決此公共議題。</p> <p>本課程設計能進一步瞭解年輕世代對於當今社會一些公共議題的看法，及其解決這些公共議題的觀點與作法，亦可從中瞭解其與現行政府認定之公共議題及其解決方法的差異性，並進一步反思這些差異性如何回應與改變對現行公共議題的認知與解決方式。</p>																																		
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table><tr><td>週次</td><td>主題</td></tr><tr><td>1</td><td>課程簡介</td></tr><tr><td colspan="2">第一部份：公共問題與政策問題</td></tr><tr><td>2</td><td>公共問題分析</td></tr><tr><td>3</td><td>政府議程設定</td></tr><tr><td>4</td><td>政策問題認定</td></tr><tr><td colspan="2">第二部份：政策問題分析與政策行動方案設計</td></tr><tr><td>5</td><td>政策問題分析</td></tr><tr><td>6</td><td>政策問題分析</td></tr><tr><td>7</td><td>政策行動方案設計</td></tr><tr><td>8</td><td>政策議題報告</td></tr><tr><td>9</td><td>政策議題報告撰寫</td></tr><tr><td colspan="2">第三部份：政策議題報告 發表與研討</td></tr><tr><td>10</td><td>政策議題報告 發表與研討（一） 口頭報告 個案研討</td></tr><tr><td>11</td><td>政策議題報告 發表與研討（二） 口頭報告 個案研討</td></tr><tr><td>12</td><td>政策議題報告 發表與研討（三）</td></tr></table>			週次	主題	1	課程簡介	第一部份：公共問題與政策問題		2	公共問題分析	3	政府議程設定	4	政策問題認定	第二部份：政策問題分析與政策行動方案設計		5	政策問題分析	6	政策問題分析	7	政策行動方案設計	8	政策議題報告	9	政策議題報告撰寫	第三部份：政策議題報告 發表與研討		10	政策議題報告 發表與研討（一） 口頭報告 個案研討	11	政策議題報告 發表與研討（二） 口頭報告 個案研討	12	政策議題報告 發表與研討（三）
週次	主題																																		
1	課程簡介																																		
第一部份：公共問題與政策問題																																			
2	公共問題分析																																		
3	政府議程設定																																		
4	政策問題認定																																		
第二部份：政策問題分析與政策行動方案設計																																			
5	政策問題分析																																		
6	政策問題分析																																		
7	政策行動方案設計																																		
8	政策議題報告																																		
9	政策議題報告撰寫																																		
第三部份：政策議題報告 發表與研討																																			
10	政策議題報告 發表與研討（一） 口頭報告 個案研討																																		
11	政策議題報告 發表與研討（二） 口頭報告 個案研討																																		
12	政策議題報告 發表與研討（三）																																		

	口頭報告 個案研討
13	政策議題報告 發表與研討（四） 口頭報告 個案研討
14	政策議題報告 發表與研討（五） 口頭報告 個案研討
15	政策議題報告 發表與研討（六） 口頭報告 個案研討
第四部份：課程總結	
16	政策議題報告 綜合講評 課程回顧與反思
第五部份：自主學習	
17	（16+2 週）自主學習：E-course 線上政策議題報告觀摩學習
18	（16+2 週）自主學習：E-course 線上政策議題報告觀摩學習

每週課程詳細內容說明：

#### 第一週：課程簡介

1. 主要內容：說明課程內容、課程進行方式、課程要求及評量方式。
2. 課程教材說明：自編教材、《公共政策》、《方案規劃》
3. 教學方法：講授及提問互動

#### 第二週：公共問題分析

1. 主要內容：說明及介紹公共問題的意涵、發生、提出的管道、政府的態度。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第二章
3. 教學方法：講授及提問互動

#### 第三週：政府議程設定

1. 主要內容：說明及介紹政府議程設定的意涵、層次、影響因素。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第二章
3. 教學方法：講授及提問互動

#### 第四週：政策問題認定

1. 主要內容：說明及介紹政策問題的意涵、層次、重要性、要素、特性、方法。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第三章
3. 教學方法：講授及提問互動

#### 第五週：政策問題分析

1. 主要內容：說明及介紹政策問題的來源與背景、如何定義政策問題、政策問題結構程度的分析、政策問題成因的分析、政策問題標的人口分析、政策問題利害關係人分析。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第三章、《方案規劃》
3. 教學方法：講授及提問互動

#### 第六週：政策問題分析

1. 主要內容：說明及介紹政策問題的來源與背景、如何定義政策問題、政策問題結構程度的分析、政策問題成因的分析、政策問題標的人口分析、政策問題利害關係人分析。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第三章、《方案規劃》
3. 教學方法：講授及提問互動

#### **第七週：政策行動方案設計**

1. 主要內容：說明及介紹政策問題解決所要達成的「目的」、「目標」、「績效評估指標」的分析方式、設計政策行動方案的方法。
2. 課程教材：自編教材、《公共政策》第四章及第五章、《方案規劃》
3. 教學方法：講授及提問互動

#### **第八週：政策議題報告**

1. 主要內容：說明及介紹政策議題報告內容、撰寫方式、書面報告注意事項、口頭報告注意事項、成果發表議程。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：講授及提問互動

#### **第九週：政策議題報告撰寫**

1. 主要內容：完成政策議題報告撰寫及簡報設計，並上傳至 E-course 系統。
2. 教學方法：書面報告

#### **第十週：政策議題報告 發表與研討（一）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：成果發表、個案研討

#### **第十一週：政策議題報告 發表與研討（二）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：成果發表、個案研討

#### **第十二週：政策議題報告 發表與研討（三）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：成果發表、個案研討

#### **第十三週：政策議題報告 發表與研討（四）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：成果發表、個案研討

#### **第十四週：政策議題報告 發表與研討（五）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。
2. 課程教材：自編教材
3. 教學方法：成果發表、個案研討

#### **第十五週：政策議題報告 發表與研討（六）**

1. 主要內容：政策議題報告口頭簡報。簡報完後，進行該個案研討與分析。

	<p>2. 課程教材：自編教材</p> <p>3. 教學方法：成果發表、個案研討</p> <p><b>第十六週：課程總結</b></p> <p>1. 主要內容：進行本課程回顧、問題研討、建議與回饋。</p> <p>2. 教學方法：講授及提問互動</p> <p><b>第十七週（16+2 週）自主學習：E-course 線上政策議題報告 觀摩學習</b></p> <p>1. 主要內容：同學至 E-course 線上觀摩學習其他同學的政策議題報告。</p> <p>2. 教學方法：線上自主學習</p> <p><b>第十八週（16+2 週）自主學習：E-course 線上政策議題報告 觀摩學習</b></p> <p>1. 主要內容：同學至 E-course 線上觀摩學習其他同學的政策議題報告。</p> <p>2. 教學方法：線上自主學習</p>
教科書及 延伸閱讀	<p><b>教科書：</b></p> <p>1. 自編教材</p> <p>2. 吳定，2004，《公共政策》，台北：國立空中大學。</p> <p>3. 國家文官學院，2025，《方案規劃》，台北：國家文官學院。</p> <p><b>延伸閱讀：</b></p> <p>1. 邱昌泰，2013，《公共政策：基礎篇》，台北：巨流。</p> <p>2. 邱昌泰，2009，《政策執行與評估》，台北：元照。</p> <p>3. 羅清俊，2020，《公共政策：現象觀察與實務操作》，台北：揚智。</p> <p>4. 林水波，2007，《公共政策析論》，台北：五南。</p> <p>5. 林水波、張世賢，2006，《公共政策》，台北：五南。</p> <p>6. 張世賢，2009，《公共政策分析》，台北：五南。</p> <p>7. 吳定，2008，《公共政策》，台北：五南。</p> <p>8. 吳定，2004，《政策管理》，台北：聯經。</p> <p>～請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍～</p>
評 量 方 式	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 A 類    <input type="checkbox"/> 期 中 考 ____類    <input type="checkbox"/> 期 末 考 ____類    <input type="checkbox"/> 小組報告 ____類  <input type="checkbox"/> 小組討論 ____類    <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 B 類    <input type="checkbox"/> 課後作業 ____類    <input type="checkbox"/> 平時測驗 ____類  <input type="checkbox"/> 心得分享 ____類    <input type="checkbox"/> 學習紀錄 ____類    <input type="checkbox"/> 專題創作 ____類    <input checked="" type="checkbox"/> 發表研討 C 類 </p> <p>A 類佔 <u>40 %</u>；B 類佔 <u>30 %</u>；C 類佔 <u>30 %</u></p> <p>說明：</p> <p><b>一、課堂參與（40%）：</b>上課出席。</p> <p>課堂參與成績規定：</p> <p>1. 同學需參與本課程學習（20%）及研討（20%），有事無法出席，需於「上課前」完成請假手續。</p> <p>2. 請假方式：請使用本課程 E-course「線上請假單」作為請假記錄，並於「備註」欄註明請假事由，無需出具任何證明。本課程不採計口頭（自己或他人）、E-mail、學校請假系統的假單。</p> <p>3. 同學可提前事先請假，若無法於「上課前」請假，則需另外向助教提出相關證明，以完成請假手續。</p> <p>4. 每次請假，將扣除「課堂參與」成績五分，若請假次數超過兩次，第三次</p>

	<p>起每次請假將扣除本項成績十分。若有不可抗力之因素，需請假超過兩次，須檢附相關證明，則第三次起每次請假不予扣分。「無故缺席」，亦即未於「上課前」完成請假手續，每次將扣除本項成績十分。</p> <p>5. 遲到，亦即「點名未到」，除「特殊原因」或「不可抗力之因素」，第一次警告，第二次起將扣除本項成績兩分。遲到超過一節課將扣除本項成績四分。</p> <p>6. 課程中，若需提早離開，需跟老師說明離開的理由，若經發現點完名後無故離開，將扣除本項成績十分。</p> <p>7. 未能選上本課程的同學，<b>如需加簽，敬請於第一堂課到課加簽</b>。未能於第一堂課到課的同學，將不予加簽。若第一堂課因故無法到課，請於上課前寫 E-mail 跟老師請假，則可於下一堂課上課時協助同學加簽。</p> <p>8. 同學不得以前兩週加退選尚未選本課程為由，不出席本課程，需要加簽本課程的同學，前兩週亦需到課，若未到課，每次將扣除「課堂參與」成績五分。</p> <p><b>二、書面報告（30%）：</b>同學需繳交「<b>政策議題報告</b>」的書面報告，就所感興趣的公共議題進行分析。評量標準：報告內容的嚴謹性及論述能力（40%）、政策問題分析的理論應用能力（40%）、政策行動方案解決政策問題的可行性及創新性（20%）。</p> <p><b>三、發表研討（30%）：</b>同學需於課堂進行「<b>政策議題報告</b>」的口頭簡報，分享個案分析內容與結果給課程參與的同學，並進行個案的研討。評量標準：簡報的內容與設計（50%）、邏輯性（20%）、清晰性（20%）及流暢性（10%）。</p>
<p>與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應</p> <p>(請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標：__16__ 細項：__16.7__</p> <p>目標：__4__ 細項：__4.7__</p> <p>目標：__5__ 細項：__5.5__</p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p>

	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
核心能力指標設定	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：徐千偉 <input checked="" type="checkbox"/> 專任教師 學系(所，中心)：政治學系 職稱：教授 <input type="checkbox"/> 兼任教師 服務單位： 職稱： 學經歷：		
	現任	國立中正大學政治學系 教授	
	曾任	國立中正大學政治學系 副教授、助理教授 德國波昂大學發展研究中心 研究員	
	學歷	德國波昂大學 政治學博士	
	專業領域	公共政策	
備註			