

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																										
課程名稱 (中文)	社會實踐：校內行政單位																										
課程名稱 (英文)	Social Practice: On-Campus Administrative Units																										
課 碼	7407043-01	學分數	2																								
授 課 方 式	請勾選(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>社會實踐方案實作</u>																										
教學目標及範圍	為培養學生的公民素養，激勵學生服務社會的熱誠，強化品格教育並培養大學生的公民責任感與同理心，學習如何結合與應用自身的專業知能，提出解決問題的創新社會實踐方案，本課程安排一系列的課程，陪伴學生完成完整的社會實踐歷程，並從調查研究的實作中學習研究設計、資料蒐集與分析、撰寫成果報告的技巧。																										
授 課 大 紲 (週次表及每週課程詳細內容說明)	本學期校本學期校內合作單位為教育部青年發展署雲嘉青年志工中心，實踐主題以 115 年全國中等學校運動會在中正大學舉辦的運動賽事協助為主，修課學生皆須參加課程安排之運動賽事志工訓練(3/7)及運動賽事服務練習(3/8)等活動，校內實作活動整學期時數約 6~10 小時。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">週次</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">課程介紹</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2-3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">運動賽事志工訓練</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4-5</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">運動賽事服務練習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">6-7</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">菸品危害、防治與健康促進方法簡介</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">研究方法簡介</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">9-10</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">菸害防治問卷調查方法與實作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">11-12</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">戒菸宣導分組討論與演練</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">13-14</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">15</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">反思討論</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">16</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">期末報告(校園菸害防治相關議題)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">17-18</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">線上統計分析與書面報告討論</td> </tr> </tbody> </table> 每週課程進度說明： <p>第一週 教學目標：促進學生對於服務學習相關議題的關心與討論，提升學習本課程的動機與目標。 教學內容：(1) 課程介紹，講解課程設計與安排，相關規則與注意事項，作業、報告及評分標準。 (2) 服務經驗與修課動機討論。 分組討論：(1) 我的服務經驗。 (2) 我選修這門課的動機。</p> <p>第二、三週 調課至 3/7 進行 教學目標：介紹全國中等學校運動會與體育志工服務相關知能。</p>			週次	主題	1	課程介紹	2-3	運動賽事志工訓練	4-5	運動賽事服務練習	6-7	菸品危害、防治與健康促進方法簡介	8	研究方法簡介	9-10	菸害防治問卷調查方法與實作	11-12	戒菸宣導分組討論與演練	13-14	問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作	15	反思討論	16	期末報告(校園菸害防治相關議題)	17-18	線上統計分析與書面報告討論
週次	主題																										
1	課程介紹																										
2-3	運動賽事志工訓練																										
4-5	運動賽事服務練習																										
6-7	菸品危害、防治與健康促進方法簡介																										
8	研究方法簡介																										
9-10	菸害防治問卷調查方法與實作																										
11-12	戒菸宣導分組討論與演練																										
13-14	問卷調查資料處理與統計分析簡介與實作																										
15	反思討論																										
16	期末報告(校園菸害防治相關議題)																										
17-18	線上統計分析與書面報告討論																										

教學內容：(1) 全國中等學校運動會認識。
(2) 志工體育志工服務觀念與組織運作。

第四、五週 調課至 3/8 進行

教學目標：從運動賽事服務體驗與演練的實作中，培養學生進行服務實踐的知能。

第六~七週

教學目標：學習傳統菸品與新興電子菸品對健康與環境之危害，並據以設計戒菸宣導活動。

教學內容：(1) 傳統香菸與新興菸品對於生理、心理與環境之影響。
(2) 戒菸協助方案簡介。
(3) 介紹其他校園健康促進相關議題與推動方式。

指定閱讀教材：衛生保健組自編講義

分組討論：(1) 菸品危害與戒菸宣導研究討論。
(2) 戒菸宣導活動構想討論。

第八週

教學目標：教導學生如何從既有資料的分析中探索議題，學會利用政府公開資料與學術資料進行分析，針對自己感興趣的議題，規劃一個具體的研究計畫。

教學內容：(1) 研究方法與研究倫理簡介
(2) 政府開放資料及中央研究院學術調查研究資料庫簡介
(3) 如何搜尋與閱讀學術資料

第九~十週 調課至 3/7 進行

教學目標：介紹菸害防治相關研究，並教導學生如何進行問卷調查實作。

教學內容：(1) 菸害防治相關研究簡介
(2) 問卷調查方法簡介
(3) 菸害防治問卷調查介紹與調查演練

第十一、十二週

教學內容：全中運菸害防治宣導活動規劃討論與實作演練。

第十三~十四週

教學目標：學會利用 Excel/Google 試算表進行常用的問卷統計分析(描述統計、列連表、卡方檢定、t 檢定、變異數分析)。

教學內容：(1) 問卷資料整理(多選問題的資料整理方法)。
(2) 描述統計及列連表分析。
(3) 推論統計分析(卡方檢定、t 檢定、變異數分析)。

指定閱讀教材：Quirk, T. J. (2021). Excel 2019 in Applied Statistics for High School Students: A Guide to Solving Practical Problems. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-66756-6>

分組討論：菸害防治或戒菸宣導問卷資料整理與統計分析實作。

第十五週

教學目標：透過反思討論，學習如何看待與處理實踐實作中的成功與失敗經驗，讓學生學習如何以正向的方法妥善地結束一個社會實踐計畫。

教學內容：(1) 服務實作中常見的問題。

	<p>(2) 如何從失敗中學習。</p> <p>(3) 慶賀的方法。</p> <p>(4) 感恩：正向心理學在服務學習的應用。</p> <p>指定閱讀教材：(1) 英文參考書第 9 章：<i>Failure with best of intentions</i></p> <p>(2) 吳相儀、辛昱融、陳琬云、簡晉龍、鍾昆原（2017）。感恩課程對大學生感恩、幸福感與復原力影響之研究。教育心理學報，49(1)，23-41。</p> <p>分組討論：(1) 分享自己成功與失敗的經驗</p> <p>(2) 從上述經驗中，歸納出對於成功與失敗的定義與看法</p> <p>(3) 你們的觀點與下列三則格言的觀點有什麼相似與不相似的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有的時候，一個人必須走了很遠的距離，才能回到正確的方向前進一小步 2. 長時間努力之後的失敗，比從來沒有付出足夠努力便放棄，更加偉大 3. 成功的衡量不在於一個人達到的地位，而在於追求成功的過程中他必需克服多少障礙
	<p>第十六週</p> <p>教學目標：藉由分享研究結果與校園菸害宣導成果，獲得多元的回饋，以促進計畫的改進、提升社會實踐實作成效，並學習如何正確的評價自己與他人。</p> <p>教學內容：學生分組發表研究結果與社會實踐實作成果。</p>
	<p>第十七、十八週</p> <p>教學目標：透過線上討論的方式實際指導學生完成書面研究報告，解決學生資料分析與書面研究報告撰寫過程中遇到的問題，讓學生學習如何針對調查到的一手資料進行統計分析，並完成一份書面研究報告。</p> <p>教學內容：調查研究資料統計分析與書面研究報告線上問題討論。</p> <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組：6~10 名為一組，每組須提出並執行一個社會實踐實作方案，每組由一名助教負責，請同學積極參與由助教帶領的各項討論、活動與實作，有任何課程與實作上的問題皆可與助教及老師討論。 2. 課堂出席：每堂課都會用 QRcode 點名。原則上每週都會安排反思與分組討論的時間，請同學踴躍出席不要隨意缺席。 3. 平時成績包含實作過程評量、課堂出席、助教及小組討論參與狀況等。
教科書及延伸閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉若蘭、郭瑋芸、邱佳慧、王美鴻（譯）（2018）。服務-學習的本質：問題、解答與啟示（原作者：Barbara Jacoby）。臺北市：學富文化。（原著出版年：2014）（圖書館 5F，索書號：547.1 8455:2） 2. Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitena, V. L. (2013). Learning through Serving: A Student Guidebook for Service-Learning & Civic Engagement Across Academic Disciplines & Cultural Communities. Virginia: Stylus Publishing. （圖書館 7F，索書號：LC220.5 C922 2013）

評量方式	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂參與，<u>A</u>類 <input type="checkbox"/>期中考，<u> </u>類 <input type="checkbox"/>期末考，<u> </u>類 <input checked="" type="checkbox"/>小組報告，<u>C</u>類 <input checked="" type="checkbox"/>小組討論，<u>A</u>類 <input checked="" type="checkbox"/>書面報告，<u>C</u>類 <input checked="" type="checkbox"/>課後作業，<u>B</u>類 <input type="checkbox"/>平時測驗，<u> </u>類 <input checked="" type="checkbox"/>心得分享，<u>B</u>類 <input type="checkbox"/>學習紀錄，<u> </u>類 <input type="checkbox"/>專題創作，<u> </u>類 <input type="checkbox"/>其他<u> </u>，<u> </u>類</p> <p>A類佔<u>50%</u>；B類佔<u>20%</u>；C類佔<u>30%</u>；D類佔<u> </u>%(類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <table border="0"> <tr> <td>平時成績</td><td>50% (包含上課參與、實作、助教及小組討論)</td></tr> <tr> <td>平時作業</td><td>20% (包含反思作業、問卷資料調查與分析作業)</td></tr> <tr> <td>期末報告</td><td>30% (包含期末口頭報告、小組書面報告)</td></tr> </table>	平時成績	50% (包含上課參與、實作、助教及小組討論)	平時作業	20% (包含反思作業、問卷資料調查與分析作業)	期末報告	30% (包含期末口頭報告、小組書面報告)
平時成績	50% (包含上課參與、實作、助教及小組討論)						
平時作業	20% (包含反思作業、問卷資料調查與分析作業)						
期末報告	30% (包含期末口頭報告、小組書面報告)						
與聯合國永續發展目標(SDGs)及細項之對應	目標： <u>3</u> 細項： <u>3.a</u>						

核心能力指標設定	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打✓
	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	✓
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	✓
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓

授課教師資料	<p>姓名：李洸楚</p> <p><input type="checkbox"/>專任教師 學系(所，中心)： 職稱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兼任教師 服務單位：國立中正大學通識教育中心 職稱：兼任助理教授</p> <p>學經歷：</p> <p>國立中正大學心理學研究所博士</p> <p>教育部青年發展署雲嘉青年志工中心計畫主持人</p> <p>中國醫藥大學通識教育中心兼任助理教授</p> <p>國立空中大學社會科學系兼任助理教授</p> <p>社團法人臺灣愛行動協會常務理事</p> <p>社團法人台灣也思服務學習協會督導</p> <p>國立中正大學高齡跨域創新研究中心助理研究員</p> <p>專業領域：</p> <p>心理學、神經科學、服務學習</p>
備註	