

國立中正大學通識教育課程教學大綱

開課學年度/學期	114 學年度第 2 學期																																												
課程名稱 (中文)	易數邏輯																																												
課程名稱 (英文)	I-Number Logic																																												
課 碼	(由通識教育中心填寫)	學分數	2																																										
授 課 方 式	請勾選(可複選): <input type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 網路教學 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____																																												
教學目標及範圍	<p>本課程將利用邏輯推論及哲學論述的方式，將傳統與科學的知識及技術加以整合，其中特別重視模糊推論(fuzzy inference)及故事敘述(story telling)的技巧，讓學習者有一套 SOP 可以依循，主要涵蓋的目標有：</p> <p>(1) 學習易理、易數、五行等傳統思維，並以現代邏輯和推論模式來理解它們。 (2) 學習易理的知識管理奧秘。 (3) 了解如何掌控易數推論的規律性。 (4) 學習如何運用於生活管理及個人諮商。 (5) 結合傳統與現代思維以提升生活樂趣。</p>																																												
授 課 大 綱 (週次表及每週課程詳細內容說明)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Part I 易數邏輯導論</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>易數邏輯概論篇</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>基礎理論之易卦架構</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>基礎理論之卦的分類(symbolic system)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>易數邏輯取卦篇(sampling)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>取卦及裝卦基礎與用神(key feature decision)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>裝卦法則與卦的判定 (classification decision)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>斷卦基本法則(temporal feature, associated relation among selected features)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>斷卦特殊法則((Special case decision)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>期中考</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>斷卦推論應用案例之一 (case inference 1)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>斷卦推論應用案例之二(case inference 2)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Part II 易數推論及應用</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>易理推論模式</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空亡及合沖的易論</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>動態初論</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>合沖動態論及應期論</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>應用推論</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>入墓進階論</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>期末報告與檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>每週課程詳細內容說明： Part I 易數邏輯導論 第 1 週：易數邏輯概論</p>			週次	主題	Part I 易數邏輯導論		1	易數邏輯概論篇	2	基礎理論之易卦架構	3	基礎理論之卦的分類(symbolic system)	4	易數邏輯取卦篇(sampling)	5	取卦及裝卦基礎與用神(key feature decision)	6	裝卦法則與卦的判定 (classification decision)	7	斷卦基本法則(temporal feature, associated relation among selected features)	8	斷卦特殊法則((Special case decision)	9	期中考	10	斷卦推論應用案例之一 (case inference 1)	11	斷卦推論應用案例之二(case inference 2)	Part II 易數推論及應用		12	易理推論模式	13	空亡及合沖的易論	14	動態初論	15	合沖動態論及應期論	16	應用推論	17	入墓進階論	18	期末報告與檢討
週次	主題																																												
Part I 易數邏輯導論																																													
1	易數邏輯概論篇																																												
2	基礎理論之易卦架構																																												
3	基礎理論之卦的分類(symbolic system)																																												
4	易數邏輯取卦篇(sampling)																																												
5	取卦及裝卦基礎與用神(key feature decision)																																												
6	裝卦法則與卦的判定 (classification decision)																																												
7	斷卦基本法則(temporal feature, associated relation among selected features)																																												
8	斷卦特殊法則((Special case decision)																																												
9	期中考																																												
10	斷卦推論應用案例之一 (case inference 1)																																												
11	斷卦推論應用案例之二(case inference 2)																																												
Part II 易數推論及應用																																													
12	易理推論模式																																												
13	空亡及合沖的易論																																												
14	動態初論																																												
15	合沖動態論及應期論																																												
16	應用推論																																												
17	入墓進階論																																												
18	期末報告與檢討																																												

1. 教學內容：「易數邏輯」課程架構及概念、磨課師課程的介紹及運用說明，以及認識易卦。
2. 授課方式：面授(1 hr)+非同步(1hr)
3. 教學影片來源與編號：Part I：1.1~1.3
4. 評量與課程活動：線上討論+練習+作業

第 2 週：基礎理論之易卦架構

1. 教學內容：介紹易卦與大自然和人倫之間的關聯，學習了解傳統符號系統，包括天干、地支、五行生剋與及宇宙科學間的相關性。統整性認識整個易卦的架構及內涵。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：1.4~1.10
4. 評量與課程活動：線上討論+練習+作業

第 3 週：基礎理論之卦的分類

1. 教學內容：介紹易卦中的 64 卦，包括如何利用八宮將 64 的分類，並獨創「邏輯異或」數學算法，教學生如何快速推論及了解 64 卦，免去傳統背誦之苦，學習從數理角度認識傳統哲理。另外，學習取卦的初步準備程序。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：2.1~2.5 及 3.1, 3.2
4. 評量與課程活動：線上討論、測驗

第 4 週：易數邏輯取卦篇

1. 教學內容：學習易數的基本取卦，並帶領學生於課堂中實際模擬取卦，從做中學，引起學習動機及學習如何取卦。另外，學習裝卦的基本知識。帶領學生如何認識卦中的內涵，包括取卦後如何將傳統國學知識中的天干、地支、六親等，如何裝填至卦中。
2. 授課方式：面授(1hr)+非同步(1hr)
3. 教學影片來源與編號：Part I：3.3~3.7
4. 評量與課程活動：知識重整、問題討論、線上討論

第 5 週：取卦及裝卦基礎與用神

1. 教學內容：基礎取卦、裝卦學會後，介紹傳統易學哲理中用神的主要性，並從中學習易經中 64 卦的哲理。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：3.8~3.12
4. 評量與課程活動：線上討論+練習+作業

第 6 週：裝卦法則與卦的判定

1. 教學內容：學會取卦及裝卦等基礎後，開始進入教授如何針對所取之卦進行判讀及推論，學習主題包括擇日法則、月建強弱的判定、日辰強弱的判定、用神關聯群、用神不現的處理方法等，課程將傳統之卦的法則與判定，設計一套規律性的裝填及判定步驟，建立一套邏輯模式。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：4.1~4.8
4. 評量與課程活動：線上討論+練習+作業

第 7 週：斷卦基本法則

1. 教學內容：學會斷卦推論，並先了解、熟悉及活用斷卦法則，並建構了解易數推論的規律性，學習主題包括月建、日辰對用神的影響、變爻支神對用神的影

響。

2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：5.1~5.7
4. 評量與課程活動：線上討論+練習+作業

第 8 週：斷卦特殊法則

1. 教學內容：要學會斷卦推論，並先了解、熟悉及活用斷卦法則，將進一步了解易數推論的規律性，學習主題包括原神、忌神、仇神對用神的影響，以及伏神的斷卦方法。另外，學習主題六合、六冲、六純等特殊卦象的斷卦方法。
2. 授課方式：面授(1hr)+非同步(1hr)
3. 教學影片來源與編號：Part I：5.8~5.12
4. 評量與課程活動：知識重整、問題討論、線上測驗、線上討論

第 9 週：期中考

第 10 週：斷卦推論應用案例之一

1. 教學內容：透過斷卦案例的學習與分析，進一步驗證取卦、裝卦及斷卦的正確性，斷卦推論案例的主題為升學考試、事業名聲等，並了解易數推論的規律性，從而學習邏輯推論能力，並從易理中學習建構知識管理。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：6.1.1~6.1.4 及 6.2.1~6.2.5
4. 評量與課程活動：線上測驗+線上討論+作業

第 11 週：斷卦推論應用案例之二

1. 教學內容：透過斷卦案例的學習與分析，進一步驗證取卦、裝卦及斷卦的正確性，斷卦推論案例的主題為感情婚姻、失物尋人、投資財運、疾病健康等，並了解易數推論的規律性，從而學習邏輯推論能力，並從易理中學習建構知識管理。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part I：6.3.1~6.3.4、6.4.1~6.4.4、6.5.1~6.5.4 及 6.6.1~6.6.4
4. 評量與課程活動：線上測驗+線上討論+作業

Part II 易數推論及應用

第 12 週：易理推論模式

1. 教學內容：文王卦的核心推論大致學習到一定的程度，後續將進一步引入易經的卦辭、爻辭等易理，以提升文王卦的斷卦過程及論述的深度。
2. 授課方式：面授(1hr)+非同步(1hr)
3. 教學影片來源與編號：Part II：1.1~1.7
4. 評量與課程活動：導入 Story Telling 的述說模式、線上測驗、線上討論

第 13 週：空亡及合沖的易論

1. 教學內容：學習空亡、合沖等案例進階推論之內容，並學習如何與卦辭、爻辭等易理之搭配，以建立 Story Telling 的諮商模式。
2. 授課方式：非同步
3. 教學影片來源與編號：Part II：2.1~2.5 及 3.1~3.6
4. 評量與課程活動：線上測驗、線上討論

第 14 週：動態初論

1. 教學內容：學習進退神、反吟、伏吟等案例進階推論之內容，並學習如何與卦辭、爻辭等易理之搭配，以建立 Story Telling 的諮商模式。

	<p>2. 授課方式：非同步+同步</p> <p>3. 教學影片來源與編號：Part II：4.1~4.6</p> <p>4. 評量與課程活動：線上 report、線上測驗、線上討論</p> <p>第 15 週：合沖動態論及應期論</p> <p>1. 教學內容：學習合沖動態論、應期之推算等進階內容，並學習如何與卦辭、爻辭等易理之搭配，以建立 Story Telling 的諮商模式。</p> <p>2. 授課方式：非同步+同步</p> <p>3. 教學影片來源與編號：Part II：5.1~5.5 及 6.1~6.4</p> <p>4. 評量與課程活動：線上測驗、線上討論</p> <p>第 16 週：應用推論</p> <p>1. 教學內容：學習考試、升遷論、戀愛與婚姻等進階應用內容，並學習如何與卦辭、爻辭等易理之搭配，以建立 Story Telling 的諮商模式。</p> <p>2. 授課方式：非同步+同步</p> <p>3. 教學影片來源與編號：Part II：7.1~7.4 及 8.1~8.4</p> <p>4. 評量與課程活動：線上測驗、線上討論</p> <p>第 17 週：入墓進階論</p> <p>1. 教學內容：學習名聲與求財等進階內容，其中導入入墓論，以提升斷卦的推論過程之細節，並學習如何與卦辭、爻辭等易理之搭配，以建立 Story Telling 的諮商模式。</p> <p>2. 授課方式：非同步+同步</p> <p>3. 教學影片來源與編號：Part II：9.1~9.4</p> <p>4. 評量與課程活動：知識重整、問題討論、線上測驗、線上討論</p> <p>第 18 週：期末報告與檢討</p> <p>1. 授課方式：面授</p> <p>2. 評量與課程活動：期末測驗(open book)</p>
<p>教科書及 延伸閱讀</p>	<p>⑩ 游寶達 (2015)，易數邏輯。</p> <p>⑩ 天智生 (1992)，斷易新論，龍吟文化</p> <p>⑩ 孫振聲(2000)，白話易經，星光出版社</p> <p>⑩ 郭建勳、黃俊郎 (2007)，新譯易經讀本，三民書局</p>
<p>評 量 方 式</p>	<p>請勾選(可複選)，並填寫類別：</p> <p><input type="checkbox"/> 課堂參與___類 <input checked="" type="checkbox"/> 期 中 考_B 類 <input checked="" type="checkbox"/> 期 末 考_C 類 <input checked="" type="checkbox"/> 小組報告_D 類</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 小組討論_D 類 <input type="checkbox"/> 書面報告___類 <input checked="" type="checkbox"/> 課後作業_A 類 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗___類</p> <p><input type="checkbox"/> 心得分享___類 <input type="checkbox"/> 學習紀錄___類 <input type="checkbox"/> 專題創作___類 <input type="checkbox"/> 其他_____類</p> <p>A 類佔 <u>25</u> %；B 類佔 <u>25</u> %；C 類佔 <u>25</u> %；D 類佔 <u>25</u> % (類別可自行增加)</p> <p>說明：</p> <p>(1) 作業及線上測驗佔 25%。</p> <p>(2) 線上討論佔 15%。</p> <p>(3) 小組報告佔 10%。</p> <p>(4) 期中考佔 25%。</p> <p>(5) 期末考佔 25%。</p>
<p>與聯合國永續發展 目標(SDGs)及 細項之對應 (請參閱 SDGs 對照表)</p>	<p>目標：3 細項：3.3 3.4</p> <p>目標：4 細項：4.3 4.4</p> <p>(至多三個目標，每個目標至多三個細項)</p>

	通識課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打 ✓
核心能力指標設定	(1)思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	✓
	(2)道德思辨與實踐	能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。	✓
	(3)生命探索與生涯規劃	能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。	✓
	(4)公民素養與社會參與	能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。	
	(5)人文關懷與環境保育	能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。	
	(6)溝通表達與團隊合作	能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。	✓
	(7)國際視野與多元文化	能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。	
	(8)美感與藝術欣賞	能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。	
	(9)問題分析與解決	能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。	✓
授課教師資料	姓名：游寶達 <input checked="" type="checkbox"/> 專任教師 學系(所，中心)：資訊工程學系 職稱：教授 學歷： 美國普渡大學 電機工程研究所博士 經歷： 國立中正大學資訊工程研究所 教授(現任) 國立中正大學語言中心 主任 國立中正大學數位學習中心、清江學習中心 主任 國立中正大學圖書館 館長 研究領域： 智慧系統設計、雲端學習科技、數位教材設計、類神經網路、模糊系統		

備 註	<p>游寶達教授學習易經達 30 年以上，由於理工專業之背景，引發將易數教條賦予科學生命的動機，利用模糊推論的架構來整合易經卜卦之零散推論教條，讓《易數邏輯》課程成為一門融合邏輯推論及哲學論述的特色課程。</p> <p>《易數邏輯》為 103 年度本校投入教育部磨課師課程推動計畫所開發之創新課程，去年度於空大數位學習平台開設為期 12 週線上課程，在課程品質及課程經營上皆獲得好評，第一次線上開課即吸引了 888 位學員選修。104 年度再度獲得教育補助投入磨課師課程應用模式發展計畫，將持續發展更多元的教學應用模式，以期擴展課程發展的廣度。</p> <p>《易數邏輯》再於 108 年獲得教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫之補助，與其他兩門課易經的智慧、易數推理及應用，形成易經理論及應用之系列課程，有助於本校提升人文與工程之科際整合度。</p> <p>《易數邏輯》課程，在教學設計上透過圖解式的教材編製、邏輯化的教學內容設計，帶領對易經題材感興趣又總是不得其門而入的學生輕鬆入門；在課程錄製上則運用了雙版教學模式，設計多元的雙板畫面切換，搭配老師的手寫演算教學，讓教學內容同步呈現出示範教學法和講述法的教學形式，加強學習者的學習印象，讓學生能快速掌握學習要點。</p>
--------	--