

國立中正大學教育學研究所

114 年度第二學期教學大綱

科目名稱：教育心理學研究

英文譯名：Educational Psychology

學分數：2 學分

授課教師：連啟舜 聯絡電話：分機 36408 研究室：教 525

Email：cslien@ccu.edu.tw 備用：cslienccu2@gmail.com

Office Hour: Wednesday 14:10-16:00 or by appointment

一、教學目標

1. 能深入了解教育心理學的基本概念與理論。
2. 探討教學與學習歷程中有關的心理因素。
3. 能針對特定議題發展出研究主題。

二、教學方式

講授、分組報告、分組討論

三、評量方式

1. 課前閱讀與摘要(10%)：每週上課前請確實研讀指定章節，並於上課時繳交一頁摘要。
2. 期末報告(30%)：針對特定教心議題之研究計畫或是文獻回顧。
3. 課堂與研究參與(10%)：課堂出席、上課討論及相關研究參與。

四、課程要求

*** 上課請準時出席，因故無法到課，請於上課前一日請假；緊急事故(如病假)請 email 或請同學知會教師。

五、教科書及參考書目

1. 張文哲譯(2013)。教育心理學：理論與實際(第三版)。學富出版社。
2. 張春興(2013)。教育心理學：三化取向的理論與實踐(重修二版)。台北：東華書局。
3. 林清山譯(1997)。教育心理學：認知取向。台北：遠流。

4. 陳宥儒譯(2011)。教育心理學：教與學的理論與實踐(二版/增訂版)。華騰文化。
5. 岳修平譯(1998)。教學心理學。台北：遠流出版社。
6. 李茂興譯(1998)。教學心理學。台北：弘智。
7. **Corono, L. & Anderman E. (2015). Handbook of Educational Psychology 3rd Edition. New York: Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315688244>
8. **Mayer, R. E. (2011). Applying the Science of Learning. Boston: Pearson Education.

六、教學內容

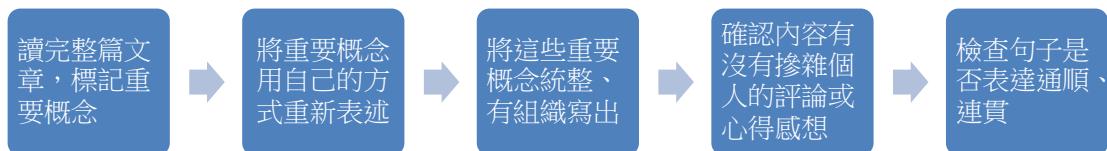
1. 概論：教育心理學的範圍與研究方法
2. 認知發展
3. 社會與人格發展
4. 學習理論
5. 動機理論
6. 個別差異
7. 學科領域的學習

七、教學進度

日期	主題	讀物
1. 2/26	課程導論	
2. 3/5	Introduction of learning	#8 ch1
3. 3/12	How learning works-1	#8 ch2
4. 3/19	How learning works-2	#8 ch2
5. 3/26	How instruction works-1	#8 ch3
6. 4/2	How instruction works-2	#8 ch3
7. 4/9	How assessment works-1	
8. 4/16	Spring break	#8 ch4
9. 4/23	How assessment works-2	#8 ch4
10. 4/30	Modes of Inquiry in Educational Psychology and Learning Sciences Research	#7 ch2

11. 5/7	Learning as Coordination: Cognitive Psychology and Education	#7 ch2
12. 5/14	Motivation	#7 ch7
13. 5/21	Human Cognitive Abilities: Their Organization, Development, and Use	#7 ch9
14. 5/28	Character Education, Moral Education, and Moral-Character Education	#7 ch16
15. 6/4	Building Knowledge and Subject Matter Expertise	TBA
16. 6/11	The Learning and Task Environment	TBA
17. 6/18	Wrap up	
18. 6/25	期末評量	

「摘要」(summary)包含兩部分，首先請先選擇出本章節中的**重要概念**，條列出來並描述說明它們的意義(或是不清楚的地方)；接下來請用自己的話寫下本章節的摘要，長度請控制在 500 字以內。



「**自我解釋**」是指學習者在閱讀文章時，一邊閱讀文章、一邊產出自我解釋，透過自我解釋反思與調節歷程，促進閱讀文章的理解，並完成一項知識建構的活動。在閱讀文章時，透過自我解釋產生推論，以舊經驗去連結文本的新訊息，以獲得新知；另一方面，自我解釋還提供讀者修補不完整的心智模式，即透過自我解釋，發現自己已知與文本訊息有所衝突，進而以文本新的訊息修補有缺漏的心智模式，以形成連貫的文本表徵(Chi, 2000)。