

國立中正大學紫荊不分系學士學位學程課程教學大綱

開課學年度／學期	114 學年度第 2 學期																							
課程名稱（中文）	世界文明經典閱讀（二）																							
課程名稱（英文）	Thinking the Structures of the World: Big Ideas and Classic Texts (II)																							
課碼		學分數	2	修課年級	大一																			
授課方式	請勾選（可複選）： <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input type="checkbox"/> 網路教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電影賞析與討論																							
教學目標及範圍	<p>本課程為「世界文明經典閱讀（一）」的延續。在第一學期中，我們探討了文明如何被環境、生物、語言等「比個人更大的力量」所建構。本學期，我們將從 Max Weber 對現代「理性化」精神的經典分析出發，聚焦於一個新的核心問題：當「合理化」的精神滲透了職業、制度與日常生活，我們作為被這股力量形塑的現代人，該如何重探倫理的可能、自由的界限與認知的框架？</p> <p>本課設計的重心，在於藉由閱讀這些思想原典，跟著作者的文字「學習他／她如何思考」，進而踏上「我要如何思考」的動腦旅程。每週課程均由同學分組導讀主題文本，教師則引導概念釐清與問題補充，透過討論大量全班與分組討論，同學將練習理解並體會每個思想的複雜與意義。</p> <p>在第二學期中，我們將從前一學期「比個人更大的力量」主題的延續——《基督新教倫理與資本主義精神》——為起點，開展三條新的問題軸線；每條軸線都將對應數個核心文本，引導同學反思個體在現代世界中的定位：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在一個高度強調理性與規訓的系統中，倫理與自由如何可能？ • 我們的認知框架，是否決定了我們所能理解的世界？ • 帶著這些源自西方的思想提問，我們如何在自身的文化脈絡中尋找安放的位置？ <p>同學在這門課中可以學到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何閱讀經典思想文本，並理解其歷史背景與論證脈絡； • 如何辨識一個想法背後的觀點立場與表達方式； • 如何在討論中提出觀點、聆聽差異並共同生成問題； • 如何將閱讀視為與他人共同思考的一種訓練方式。 <p>*欲修課同學務必出席首週課程綜覽，以免誤解課程內容與評分規則，造成自身權益受損。</p>																							
授課大綱 (週次表及每週課程 詳細內容說明)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>主題</th> <th>材料</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">課程綜覽</td></tr> <tr> <td>2</td> <td rowspan="2">比個人更大的力量 (延續前一學期)</td> <td rowspan="2">《基督新教倫理與資本主義精神》</td></tr> <tr> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="3">如何成為人： Person, not Human</td> <td rowspan="2">《博士熱愛的算式》</td></tr> <tr> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>《監視與懲罰》</td></tr> <tr> <td>7</td> <td colspan="2">課程邀請演講</td></tr> </tbody> </table>					週次	主題	材料	1	課程綜覽		2	比個人更大的力量 (延續前一學期)	《基督新教倫理與資本主義精神》	3	4	如何成為人： Person, not Human	《博士熱愛的算式》	5	6	《監視與懲罰》	7	課程邀請演講	
週次	主題	材料																						
1	課程綜覽																							
2	比個人更大的力量 (延續前一學期)	《基督新教倫理與資本主義精神》																						
3																								
4	如何成為人： Person, not Human	《博士熱愛的算式》																						
5																								
6		《監視與懲罰》																						
7	課程邀請演講																							

8	如何成為人： Person, not Human	〈存在主義即人文主義〉
9	期中心得分享	
10	你能知道什麼？	〈作為一隻蝙蝠是什麼樣？〉
11		《科學革命的結構》
12		
13	回到東亞	《天下體系》
14		《他們在島嶼寫作》(系列紀錄片)
15		
16	期末成果發表	
17	彈性自主學習週 (一)	
18	彈性自主學習週 (二)	

每週課程詳細內容

Week 1：課程綜覽

- 課程內容：說明課程設計、評分方式，並協助同學組成團隊。

Week 2-3：比個人更大的力量 IV

- 閱讀材料：Max Weber《基督新教倫理與資本主義精神》(The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism) (選讀)
- 課程內容：作為銜接兩學期的橋樑，這兩週將閱讀韋伯關於宗教倫理與制度發展的經典分析，探討現代資本主義精神與新教倫理之間的歷史連動關係。課程將引導同學理解「天職」與「禁欲」如何成為現代制度內部的「理性化」行動原則，並進一步討論：當這種「理性化」精神最終物化為一個強大的制度秩序後，身處其中的現代人，將面對什麼樣的意義與自由的困境？透過導讀與討論，同學將學習辨識思想、行動與巨大社會結構之間的幽微連動，並為本學期的探索（倫理、自由、認知）奠定問題背景。

Week 4：如何成為人——Person, not Human I

- 閱讀材料：小川洋子《博士熱愛的算式》(選讀)
- 課程內容：這週將閱讀一部溫暖的小說，探討記憶、時間與倫理的關係。課程將引導同學思考：當一個人的記憶只能維持 80 分鐘，他該如何建立與他人的連結？而「數學」在這之中，如何成為一種超越時間、建立信任的倫理語言？並進一步思考：在一個凡事講求效率與功用的「合理化」世界中，這種看似「無用」的倫理關係，展現了何種「身為人」的獨特可能？透過文學賞析與討論，同學將練習從具體的故事中，提煉深刻的倫理學問題。

Week 5-6：如何成為人——Person, not Human II

- 閱讀材料：Michel Foucault《監視與懲罰》(Discipline and Punish) (選讀)
- 課程內容：這兩週將閱讀一部顛覆性的權力史著作，探討現代社會的規訓機制。課程將聚焦於 Foucault 對「全景敞視」(Panopticon) 模型的經典分析，探討權力如何從「公開酷刑」轉變為「靈魂的監視」，使個體學會自我規訓。並進一步討論：當學校、醫院、工廠都共享著類似的規訓邏輯時，「正常」與「不正常」的界線是如何被劃定的？而我們所以為的「人性」與「進

步」，是否只是權力技術更精良的產物？透過案例分析與討論，同學將學習辨識隱藏在日常生活空間與制度背後的權力運作，撼動對「理所當然」的常識預設。

Week 7：課程邀請演講

- 演講者：TBA
- 演講內容：TBA

Week 8：如何成為人—Person, not Human III

- 閱讀材料：Jean-Paul Sartre 《存在主義即人文主義》(L'existentialisme est un humanisme) (選讀)
- 課程內容：這週將閱讀存在主義的經典入門宣言，直面「自由」的沉重。課程將聚焦於「存在先於本質」的核心命題，探討為何沙特主張人是「被迫自由的」(condemned to be free)，且必須為自己的所有選擇承擔絕對責任。並進一步思考：在一個沒有神、沒有命定價值的世界中，這種看似虛無的絕對自由，如何可能成為一種積極行動的倫理基礎？透過文本細讀與思辨，同學將練習面對最根本的哲學提問，並反思「選擇」與「責任」在生命中的真實意義。

Week 9：期中心得分享

- 課程內容：老師對同學期中心得整體的主要問題與評論給予回饋與建議，並鼓勵同學與老師之間現場的對話與交流。

Week 10：你能知道什麼？I

- 閱讀材料：Thomas Nagel 《作為一隻蝙蝠是什麼樣？》(What is it like to be a bat?) (選讀)
- 課程內容：這週將閱讀一篇當代心靈哲學的經典論文，透過一個精巧的思想實驗，挑戰我們對「客觀性」的理解。課程將引導同學跟隨作者的提問：「作為一隻蝙蝠是什麼樣？」並思考為何「主觀的意識經驗」似乎永遠無法被客觀的物理科學所完全捕捉。並進一步討論：如果我們連蝙蝠的經驗都無法真正理解，我們該如何宣稱自己理解另一個人的心靈？我們所信奉的「客觀知識」，其界限究竟在哪裡？透過思想實驗的拆解與討論，同學將體會哲學問題的棘手之處，並培養對自身認知框架的後設反思能力。

Week 11-12：你能知道什麼？II

- 閱讀材料：Thomas Kuhn 《科學革命的結構》(The Structure of Scientific Revolutions) (選讀)
- 課程內容：這兩週將閱讀一部改變了我們如何理解「科學」的歷史哲學著作。課程將聚焦於「典範」(Paradigm) 與「科學革命」等核心概念，探討科學發展為何並非線性的知識累積，而是充滿斷裂與世界觀的劇烈轉移。並進一步思考：如果科學的「真理」是建立在特定「典範」之上的，那麼我們該如何理解不同典範之間的「不可共量性」？我們所以為的「客觀」與「進步」，是否只是特定社群所共享的信念？透過歷史案例與概念辨析，同學將學習撼動對「科學=客觀真理」的直觀圖像，並理解知識如何作為一種社會性的實踐過程。

Week 13-14：回到東亞 I

- 閱讀材料：趙汀陽《天下體系》(選讀)
- 課程內容：這兩週將閱讀一部當代中國哲學家提出的宏大政治理論，作為「回到東亞」的起點。課程將探討作者如何重新詮釋古代的「天下」觀，並以此作為一種替代方案，批判當今以民族國家為基礎的國際政治體系。並進一步討論：這個源自東亞思想的「天下體系」，是否真能超越西方理論的困境？它所提供的世界圖景，又可能潛藏著什麼新的倫理或政治難題？透過理論的拆解與批判性討論，同學將練習帶著前述所學的西方思想（如 Foucault 的權力、Sartre 的自由），對華人的思想資源進行反思性的對話。

Week 15：回到東亞 II

- 觀影材料：《他們在島嶼寫作》(系列紀錄片)(選映)
- 課程內容：這週將透過「島嶼寫作」系列紀錄片，從文學與影像的角度，回看臺灣自身的歷史記憶與認同。課程將聚焦於影像如何呈現作家（或特定世代）面對時代變遷時的倫理處境與生命抉擇。並進一步思考：在宏大的「天下」論述之外，這種植根於「島嶼」的具體生命經驗，如何為我們提供了另一種「安身立命」的參照點？「我」的認同，又如何在這些不同的敘事中被形塑？透過影像賞析與討論，同學將練習將整學期所學的抽象概念（倫理、自由、認知框架），與在地的具體脈絡連結，完成一趟從普遍到特殊的思考旅程。

Week 16：期末成果發表

- 課程內容：每組同學上台分享期末探索的過程與結論，並與其他組相互交流，作為整學期學習成果與能力的展示。

Week 17：彈性自主學習週（一）

Week 18：彈性自主學習週（二）

*此為課程安排基礎模板，實際上課進度請以課堂公告為主。

授課方式說明

課程以老師講授與課堂討論並進，同學需於課前讀完每週指定文章並提出一至兩個問題。課程前一小時為同學摘要報告（每週一組）與老師講評、釐清，並補充當週讀物的相關知識與脈絡。課程後一小時為課堂討論，一方面回答該週有意義的提問，一方面分組討論老師提供的相關議題。期中心得以個人為單位，書寫為上半學期的學習心得；期末研究則以小組為單位，選定一個與本學期三大單元主軸相關的社會或人類現象，運用課程所學的思考方式來觀察和分析該現象的內涵與意義，並於課程結束前一週上台分享成果。

必讀教材

- 韋伯 (Weber, M.) 著，康樂譯 (2007)。《基督新教倫理與資本主義精神》。商周。
- 小川洋子 (おがわ ようこ) 著，王蘊潔譯 (2004)。《博士熱愛的算式》。麥田。

教科書及
延伸閱讀

	<ul style="list-style-type: none"> 米歇爾.傅柯 (Michel Foucault) 著，王紹中譯 (2020)。《監視與懲罰：監獄的誕生》。時報。 尚-保羅·沙特 (Jean-Paul Sartre) 著，周煦良、湯永寬譯 (2022)。《存在主義即人文主義》。五南文化。 托馬斯·內格爾 (Thomas Nagel) 著，張卜天譯 (2025)。《作為一隻蝙蝠是什麼樣？》。人民文學出版社。 孔恩 (Thomas S. Kuhn) 著，程樹德、傅大為、王道還譯 (2021)。《科學革命的結構》(50週年紀念修訂版)。遠流。 趙汀陽著 (2011)。《天下體系：世界制度哲學導論》。中國人民大學出版社 <p>延伸閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> Simmel, G. (2011). <i>The Philosophy of Money</i>. Routledge. Sacks, O. (1985). <i>The Man Who Mistook His Wife for a Hat and Other Clinical Tales</i>. Summit Books. Zuboff, S. (2020). <i>The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power</i>. PublicAffairs. Beauvoir, S. de. (2014). <i>The Second Sex</i> (C. Borde & S. Malovany-Chevallier, Trans.). Vintage Books. Dennett, D. C. (1991). <i>Consciousness Explained</i>. Little, Brown and Co. Latour, B. (1987). <i>Science in Action: How to Follow Scientists and Engineers through Society</i>. Harvard University Press. Anderson, B. (1983). <i>Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism</i>. Verso. Glissant, É. (1997). <i>Poetics of Relation</i> (B. Wing, Trans.). University of Michigan Press. 						
評量方式	<p>請勾選 (可複選)，並填寫類別：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂參與 <u>A</u> 類 <input type="checkbox"/>期中考 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>期末考 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>小組報告 <u>C</u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>小組討論 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>書面報告 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>課後作業 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>平時測驗 <u> </u> 類 <input checked="" type="checkbox"/>心得分享 <u>B</u> 類 <input type="checkbox"/>學習紀錄 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>專題創作 <u> </u> 類 <input type="checkbox"/>其他 <u> </u> 類</p> <p>A 類佔 <u>40</u> %；B 類佔 <u>15</u> %；C 類佔 <u>45</u> %</p> <p>*此為課程評分基本架構，實際評量方式請以課堂公告為主。</p>						
與聯合國永續發展目標 (SDGs) 及細項之對應	<p>目標: <u>12</u> 細項: <u>12.8</u> (促進對永續生活方式的普遍理解)</p> <p>目標: <u>11</u> 細項: <u>11.3</u> (包容性永續城市化)</p> <p>目標: <u>13</u> 細項: <u>1.3</u> (建立應對氣候變化的知識和能力)</p>						
核心能力指標設定	<table border="1" data-bbox="354 1787 1497 2012"> <tr> <td data-bbox="354 1787 747 2012"> 不分系課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項) </td><td data-bbox="747 1787 1319 2012"> 說明 </td><td data-bbox="1319 1787 1497 2012"> 課程能培養學生此項核心能力者請打√ </td></tr> <tr> <td data-bbox="354 2012 747 2073"> (1) 思考與創新 </td><td data-bbox="747 2012 1319 2073"> 能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。 </td><td data-bbox="1319 2012 1497 2073"> √ </td></tr> </table>	不分系課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打√	(1) 思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	√
不分系課程 核心能力指標 (請勾選主要的 3-5 項)	說明	課程能培養學生此項核心能力者請打√					
(1) 思考與創新	能夠進行獨立性、批判性、系統性或整合性等面向的思考，或能以創意的角度來思考新事物。	√					

	<p>(2) 道德思辨與實踐 能夠對於社會、文化中相關的倫理或道德議題，進行明辨、慎思與反省，或能實踐在日常生活中。</p> <p>(3) 生命探索與生涯規劃 能夠主動探索自我的價值或生命的真諦，或能具體實踐在自我生涯的規劃或發展。</p> <p>(4) 公民素養與社會參與 能夠尊重民主與法治的精神、關心公共事務及議題，或能參與社會事務及議題的討論與決策。</p> <p>(5) 人文關懷與環境保育 能夠具備同理、關懷、尊重、惜福等人文素養，或能擴及到更為廣泛的環境及生態議題。</p> <p>(6) 溝通表達與團隊合作 能夠善用各種不同的表達方式進行有效的人際溝通，或能理解組織運作，與他人完成共同的事物或目標。</p> <p>(7) 國際視野與多元文化 能夠了解國際的情勢與脈動，具備廣博的世界觀，或能尊重或包容不同文化間的差異。</p> <p>(8) 美感與藝術欣賞 能夠領略各種知識、事物或領域中的美感內涵，或能據此促成具美感內涵之實踐力。</p> <p>(9) 問題分析與解決 能夠透過各種不同的方式發現問題，解析問題，或能進一步透過思考以有效解決問題。</p>	<p>✓</p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
授課教師資料		<p>姓名：洪靖 <input checked="" type="checkbox"/> 專任教師 紫荊不分系 職稱：助理教授</p> <p>學歷： 荷蘭 University of Twente 技術哲學博士 國立清華大學歷史研究所碩士 國立清華大學原子科學系學士</p> <p>經歷： 國立陽明交通大學博雅書苑博士級研究員 國立高雄大學通識教育中心兼任助理教授 逢甲大學通識教育中心兼任助理教授 南華大學應用社會學系兼任助理教授（社會工作與社會設計碩士班）</p> <p>專業領域： 科技與社會研究 (STS: Science and Technology Studies)、技術哲學、社會設計</p>
備註	請尊重智慧財產權，不得非法影印教師指定之教科書籍！	